



سرسخن

به نام خدا

نوآوری در مهارت آموزی

تغییر و تحول در علوم و فناوری و نیز شیوهها و فرایندهای کسب و انتقال دانش و مهارت را می توان یکی از ویژگی های عصر حاضر دانست. بر همین اساس نظام های آموزشی همواره نیازمند بازاندیشی و نوسازی در محتوا و نیز شیوهها و روش های آموزشی به منظور تسهیل و تعمیق یادگیری مورد نیاز جامعه و فراگیران هستند. نظام آموزش مهارتی نیز از این قاعده مستثنی نبوده و کارآمدی آن مستلزم توجه به روزآمد سازی مستمر ابعاد محتوایی و فرایندی آن است. به عبارتی نظام آموزش مهارتی از دو جنبه، نیازمند نوسازی و تحول مستمر است؛ یکی از بعد محتوا و موضوع آموزش که همانا پیشگامی نظام های آموزش مهارتی در شناسایی نیازهای جدید جامعه برای کسب مهارت های متناسب با تغییرات و پیشرفت های علمی، فنی و تکنولوژیکی است و دیگر نوسازی در شیوهها و فرایندهای انتقال مهارت و مهارت آموزی به شیوه های جدید و با استفاده از فنون و ابزارهای مدرن است که توأمان نقش موثری در بهینه سازی و ارتقای کیفی برنامه های مهارت آموزی خواهد داشت.

بدون شک نوآوری در آموزش های مهارتی محصول هنر و فکر خلاق مدرسان و مربیان است که انتقال صحیح و اثرگذار مهارت به فراگیران را دغدغه خود دانسته و همواره در پی شناسایی و اجرای شیوهها و فنون جدید مهارت آموزی هستند. طبیعتاً اصلاح و تغییر در شیوه های کاری و تلاش برای نهادینه سازی آن، کاری سخت و زمان بر بوده و نیازمند درک و حمایت موثر از سوی مدیران مراکز آموزشی و فراهم سازی فضای برای تعامل و همکاری موثر بین مربیان برای شناسایی و عملیاتی سازی شیوه های آموزشی جدید و در عین حال اثرگذار است. البته در فرایند نوسازی آموزش های مهارتی، توجه به توانمندی ها و استعداد های فردی و گروهی دانشجویان و جلب همکاری و مشارکت آنها در این فرایند بسیار حائز اهمیت است که محصول آن پرورش دانشجویانی خلاق و نوآور و در عین حال مشارکت پذیر در ارائه برنامه های درسی خواهد بود.

سر دبیر

رشته های کاردانی فنی و کاردانی حرفه ای پذیرش مهر ماه سال ۱۳۹۴ مراکز وابسته به موسسه مهارت اعلام شد

صفحه ۵

مشاور وزیر و سرپرست موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در سی و ششمین اجلاس سراسری دانشگاه جامع علمی-کاربردی عنوان کرد:

نیروی انسانی ماهر، پایه اصلی اقتصاد مقاومتی

دکتر غلامحسین حسینی نیا، مشاور وزیر و سرپرست موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در سی و ششمین اجلاس سراسری دانشگاه جامع علمی-کاربردی با قدردانی از برگزارکنندگان این اجلاس، برگزاری آن در آستانه تدوین برنامه ششم توسعه را بسیار به موقع و مهم دانست و اظهار داشت: اختصاص یک بند مهم از سیاست های کلی ابلاغی برنامه ششم توسعه به موضوع آموزش های مهارتی توسط مقام معظم رهبری، نشان از جایگاه ارزشمند و بی بدیل آموزش های مهارتی در فرایند توسعه کشور به خصوص در مقطع کنونی دارد.

صفحه ۴



در صفحات دیگر می خوانید:

۳..... **تشی آفرینی دانشگاه چابک در صنایع دانشگاه کار آفرین**

۳..... **گنجینه دیپلماتی مهارت در سازطای آفرینی فنی و حرفه ای کشور**

۹..... **محرکی رشته های موسسه آفرینی عالی علمی-کاربردی مهارت - کاردانی فنی ایزد رفیق**

۱۱..... **پایه ترویج دانشگاه های کار آفرین چابک آستانه ششم - دانشگاه باور کالی لند**



بازدید مشاور وزیر و سرپرست موسسه مهارت از مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه ای شماره یک تبریز

۳



۲۴۰ شاخص برای ارزیابی و رتبه بندی مراکز دانشگاه جامع علمی-کاربردی

۲

۲۴۰ شاخص برای ارزیابی و رتبه بندی مراکز دانشگاه جامع علمی-کاربردی



آن توجه می شود. رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی گفت: یکی دیگر از شاخص های مد نظر برای رتبه بندی، بررسی مسائل فرهنگی و میزان توجه به شاخص های فرهنگی مانند اقامه نماز، اردوهای فرهنگی، سفرهای فرهنگی، تعداد برگزاری کرسی های آزاداندیشی، میزان شرکت در مسابقات و جشنواره های فرهنگی، نحوه اطلاع رسانی فرهنگی و... است. اخباری، درباره نحوه انجام ارزیابی گفت: ابتدا رؤسای هریک از مراکز درباره وضعیت مراکز علمی-کاربردی «خوداظهاری» می کنند، سپس کارشناس ها برای نظارت به مراکز فرستاده شده و شاخص های مد نظر را مجدداً ارزیابی می کنند. نتایج ارزیابی با نرم افزار و به صورت سیستمی ثبت و براساس آن، نمره ارزیابی ارائه می شود.

اخباری با بیان اینکه مراکز در صورت کسب رتبه برتر از بسته های تشویقی برخوردار می شوند، گفت: این بسته ها شامل افزایش میزان پذیرش دانشجو، ارائه رشته ها، برگزاری دوره ها، تخفیفات مالی و... می شود. تلاش بر این است که مراکز در رقابت سالم بتوانند خود را توانمند کنند و به رتبه های بالاتری ارتقاء پیدا کنند. به مراکز که در رتبه های پایین تر قرار می گیرند نیز یک ترم برای ارتقاء مهلت داده می شود و مرکز مجدداً ارزیابی می شود.

دکتر محمد اخباری، رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی با تأکید بر اینکه دانشگاه جامع علمی-کاربردی، تنها دانشگاه تقاضامحور کشور است و باید بر مبنای نیاز روز بازار کار، دانشجو پذیرش کند، اظهار داشت: باید مراکز مجری دوره های علمی-کاربردی کیفیت لازم را برای اجرای دوره ها داشته باشند، بنابراین رتبه بندی مراکز آموزشی علمی-کاربردی جزو اولویت های این دانشگاه است.

وی با بیان اینکه ۲۴۰ شاخص برای ارزیابی و رتبه بندی مراکز در نظر گرفته شده است، گفت: مدیریت مراکز اعم از میزان حضور رییس مرکز، مدرک تحصیلی و...، وضعیت معاونان و کارکنان مرکز، تناسب رشته های موجود در واحد با مدیران گروه، مسائل مدرسان مراکز اعم از میزان تجربه آن ها، نحوه تدریس، تناسب رشته تحصیلی مدرسان با دروسی که تدریس می کنند، بهره گیری مدرسان از کارگاه ها و وسایل کمک آموزشی و سمعی بصری، نحوه ارائه درس، مسائل فیزیکی ساختمان ها، گنجایش فضا از نظر خدماتی، رفاهی، وضعیت کلاس ها، نحوه چیدمان کلاس ها از جمله این شاخص ها است. همچنین بررسی مسائل آموزشی از این نظر که چه قدر نیازسنجی آموزشی انجام می گیرد، میزان برگزاری دوره های مقطع دار یا دوره های پودمانی، میزان برگزاری دوره های کارورزی و کاربینی، از موضوعاتی است که در ارزیابی مراکز به

روی خط خبر

■ مرکز آموزش عالی تربیت مدرس دانشگاه جامع علمی کاربردی، با حضور رئیس، مشاور عالی رییس، معاونان و تنی چند از مدیران دانشگاه افتتاح شد.

■ دکتر علی ربیعی، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در سفر خود به استان گلستان، در رامیان حضور یافت و از پروژه مجتمع تخصصی آموزش کشاورزی فنی و حرفه ای این شهرستان بازدید کرد.

■ دکتر ابوالحسن فیروزآبادی، قائم مقام وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در مراسم نخستین جشنواره ایده های برتر کارآفرینی زنان بیان داشت که یکی از دغدغه های دولت توسعه مهارت برای زنان است و به همین سبب سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور در این زمینه گام های ارزشمندی برداشته است.

■ استاندار خراسان جنوبی در دیدار با کارکنان سازمان آموزش فنی و حرفه ای استان گفت: مراکز فنی و حرفه ای می توانند افرادی که مایل به سرمایه گذاری هستند را برای دریافت تسهیلات به صندوق توسعه ملی معرفی کنند.

■ دکتر علی ربیعی، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در آئین افتتاح مجموعه فرهنگی و ورزشی کارگران شهرستان کردکوی، اظهار داشت: وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در ایجاد هسته های کارآفرینی و توسعه از استان گلستان حمایت می کند.

■ دکتر محمد اخباری، سرپرست دانشگاه جامع علمی-کاربردی با اشاره به اینکه دانشگاه جامع علمی-کاربردی با ۱۱۰۰ مرکز دانشگاهی و ۵۰ هزار مدرس در حال فعالیت است، گفت در حال حاضر سهم بخش خصوصی در دانشگاه علمی کاربردی ۵۴ درصد است که تلاش می کنیم این سهم را به بیش از ۷۰ درصد ارتقا دهیم؛ چرا که این بخش بهترین محل برای نظام مهارتی است.

■ استاندار آذربایجان شرقی تحقق اقتصاد مقاومتی مورد تأکید رهبر فرزانه انقلاب را در سایه تربیت نیروی ماهر و جدی گرفتن مهارت دانست و تصریح کرد که با مهارت آفرینی می توان نیازهای جامعه را در حوزه های صنعت، کشاورزی و خدمات شناسایی کرده و اقتصاد مقاومتی را اجرا نمود.

■ فرماندار رامهرمز: آموزش های مهارتی در حوزه فنی و حرفه ای چون اساس رفتارهای اجتماعی و استفاده بهینه از حرفه آموزی است، در تمام بخش های اقتصادی، بهره وری و افزایش تولید را به دنبال دارد.

بازدید مشاور وزیر و سرپرست موسسه مهارت از مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای شماره یک تبریز

زمینی به مساحت سه هزار و ششصد متر مربع در شهرک رجایی تبریز احداث شده است. مرکز شماره یک تبریز مجهز به پیشرفته‌ترین امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی در زمینه‌های مکترونیک، اتوماسیون صنعتی، نانو تکنولوژی، سامانه‌های مدیریت هوشمند ساختمان، ممیزی انرژی، مدل سازی و نقشه برداری است.



همزمان با برگزاری سی و ششمین اجلاس سراسری دانشگاه جامع علمی- کاربردی، دکتر حسینی نیا، مشاور وزیر و سرپرست موسسه آموزش عالی علمی- کاربردی مهارت به همراه دکتر طاهری معاون آموزشی و پژوهشی موسسه از مرکز شماره یک تبریز بازدید و در جریان روند امور و فعالیت‌های این مرکز قرار گرفت. حسینی نیا این مرکز را یکی از مراکز پیشرفته و مجهز اعلام کرد که تاکنون متناسب با ظرفیت‌ها و امکانات منحصر به فردش، از آن استفاده نشده است. به گفته سرپرست موسسه آموزش عالی علمی- کاربردی مهارت، با توجه به اینکه تبریز به نوعی پایتخت صنعتی ایران محسوب می‌شود، این مرکز با داشتن کارگاه‌های مجهز و اساتید توانمند می‌تواند در رفع نیازهای مهارتی شمال غرب کشور موفق عمل کرده و حتی نسبت به جذب و تربیت دانشجوی خارجی از کشورهای همسایه اقدام کند.

همچنین طی این بازدید مقرر شد با تلاش بیشتر مدیر و همکاران مرکز، جذب دانشجوی در رشته‌های مصوب حداکثر شده و موسسه نیز نسبت به طراحی و اجرای دوره‌های جدید نظیر هوشمندسازی ساختمان، ممیزی انرژی و کارشناسی طراحی و دوخت، همکاری و مساعدت لازم را با این مرکز به عمل آورد. لازم به یادآوری است که این مرکز جدیدالاحداث با اعتبار ۴۰ میلیارد ریال در

کوتاه از مهارت

مدرسان مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای میانه به ارتفاعات کوه های بزقوش شهرستان میانه صعود کردند. شرکت کنندگان پس از صعود، بر سر مزار شهدای روستای نقیاد حضور یافته و با گرمی داشت یاد و خاطره شهدا، با آمان‌های آنان تجدید میثاق کردند. مرکز آموزش علمی - کاربردی شرفدار کلاس ساری در نمایشگاه بین‌المللی صنعت، مهارت، اشتغال حاضر شد. در ادامه حضور گردشگران خارجی در مرکز علمی کاربردی هتلداری مازندران، گردشگرانی از کشور آلمان با حضور در این مرکز از امکانات و ظرفیت‌های این مرکز بازدید کردند.

کارگاه آموزشی کوتاه‌مدت تشریفات با حضور یکصد نفر از علاقه‌مندان این رشته با همکاری مرکز آموزش علمی- کاربردی فنی و حرفه‌ای قاین برگزار شد. در این کارگاه، علاقه‌مندان با موارد مهم و اصول تشریفات آشنا شدند.

پیام رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی به مناسبت نخستین جشنواره ملی اختراعات و ابتکارات: نقش آفرینی دانشگاه جامع به‌عنوان دانشگاه کار آفرین

آفرینی محقق شده و خواسته‌های دولت تدبیر و امید در تربیت نیروی کار آفرین را برآورده سازد. در همین راستا تاکید وزیر محترم علوم مبنی بر حرکت به سمت دانشگاه‌های مهارت‌گرا و تربیت مهارتی فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها به منظور کسب توانایی ایجاد شغل، نگاه ما را به حال و آینده روشن می‌سازد، لذا دانشگاه جامع علمی- کاربردی به عنوان دانشگاه نسل سوم وظیفه دارد ضمن شناسایی خلاقیت‌ها به صورت ماموریت گرا عمل کند و به‌وسیله منطبق کردن اهداف با واقعیت‌های جامعه و به ویژه بازار کار به عنوان یک اصل در برنامه‌ریزی استراتژیک، آرمان‌گرایی را از جنس قابل دسترس کند. اساساً جشنواره اختراعات و ابتکارات با همین رویکرد پایه‌ریزی شده و محورهای این دوره نیز با رویکرد «کاربرد در شهر» برای نخستین بار طراحی و تنظیم شدند. لذا محصول دانشگاه جامع باید به جامعه و تولید پیوند زده شود تا تولید علم در کنار فناوری و نوآوری به تولید صنعت و خدمات گره خورده تا بتوانیم از طرفی محصول دانشگاه را در جامعه لمس کنیم و از طرف دیگر دانشگاه جامع باید به عنوان دانشگاه کار آفرین بتواند دانش را تبدیل به ثروت و مهارت را نیز تبدیل به منافع ملی کند.»

محمد اخباری، رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی به مناسبت نخستین جشنواره ملی اختراعات و ابتکارات دانشگاه، پیامی را صادر کرد. در این پیام آمده است: «حیات جامعه منوط به حیات دانشگاه‌های آن است از این رو اگر هر دانشگاه به عنوان یک کانون علمی اجتماعی بزرگ در یک کشور در سطح بالایی نباشد، آن جامعه نیز دچار افول خواهد شد.

یکی از مهمترین ماموریت‌های دانشگاه جامع پیوند علم و صنعت است. به این منظور تحول در ساختار کلان آموزش‌های کاربردی شغل محور به منظور دستیابی به اهداف اقتصاد مقاومتی و کشف استعدادها داخلی نیز بسیار مهم است بنابراین ما باید از درون نیرو تربیت کرده و برای فعالیت و ارتقاء افراد توانمند فضایی باز ایجاد کنیم تا با افزایش قابلیت‌های خلاقیت، نوآوری و کار آفرینی در حوزه آموزش‌های مهارتی کشور و بسترسازی مناسب به منظور ایجاد انگیزه برای جذب افراد مستعد و توانمند به حوزه‌های مذکور و افزایش فرصت‌های کیفی در حوزه آموزش‌های علمی- کاربردی با مشارکت دستگاه‌های مرتبط و توسعه ظرفیت‌های اشتغال، بیانات رهبری معظم در خصوص کار آفرینی به عنوان یک عبادت و ارزش

تدوین دیپلماسی مهارت در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

ادامه تصریح کرد: یکی از مهمترین راهبردهای این سند «راهبرد حضور موثر در عرصه های بین‌المللی» است که تحقق این راهبرد مستلزم اتخاذ سیاست‌های کلان در سه موضوع افزایش قابلیت حضور در عرصه های بین‌المللی، ارتقای جایگاه کشور در مسابقات بین‌المللی مهارت و اعتبار بخشی به آموزش‌های سازمان در سطح بین‌المللی است.

سیدجواد صالحی، سرپرست دفتر امور حقوقی و بین‌الملل سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور بیان داشت: همزمان با تدوین سند راهبردی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور، مفهوم دیپلماسی مهارت به ادبیات این سازمان در همکاری‌های بین‌المللی وارد شد که خود به عنوان مهمترین ابزار پیشبرد اهداف سازمان همسو با سیاست‌های کلان کشور مورد استفاده قرار گرفته است. وی در

مشاور وزیر و سرپرست موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در سی و ششمین اجلاس سراسری دانشگاه جامع علمی-کاربردی عنوان کرد:

نیروی انسانی ماهر، پایه اصلی اقتصاد مقاومتی

اصلاح برنامه توسعه و تربیت نیروهای توانمند ماهر برای دستیابی به اهداف نظام اقتصاد مقاومتی و عملیاتی کردن آن را تبیین کنیم. همچنین در برهه فعلی که مسئولان دانشگاه جامع علمی-کاربردی به درستی رویکرد «تبدیل دانشگاه جامع علمی-کاربردی به دانشگاه کارآفرین و نسل سوم» را اعلام کرده‌اند، ضروری است که با برنامه‌ریزی علمی و دقیق، این رویکرد را با در نظر گرفتن شرایط و مقتضیات دانشگاه جامع علمی-کاربردی، تبیین و طراحی و عملیاتی کنیم که این مهم نیازمند یک «تحول علمی و عملی» در دانشگاه است. در پایان یادآور می‌شود که سی و ششمین اجلاس سراسری دانشگاه جامع علمی-کاربردی از چهاردهم تا شانزدهم مردادماه در تبریز برگزار شد.

جایگاه ارزشمند و بی‌بدیل آموزش‌های مهارتی در فرایند توسعه کشور به خصوص در مقطع کنونی دارد. وی گفت: منابع و امکانات، عوامل تبعی تولید و سازندگی محسوب شده و این انسان‌های ماهر و عالمان عامل هستند که این عوامل را به هم پیوند داده و سازندگی و توسعه را رقم می‌زنند. حسینی‌نیا که ریاست کارگروه «بررسی مسایل آموزش، سنجش و تحول ساختار کلان آموزش‌های کاربردی شغل محور به منظور دستیابی به اهداف اقتصاد مقاومتی» را بر عهده داشت، تصریح کرد: ما باید بندهند سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه و در ادامه همه زوایای این برنامه را مورد موشکافی قرار داده و نقش و جایگاه آموزش‌های علمی-کاربردی و مهارتی در دستیابی به ابعاد و



سی و ششمین اجلاس سراسری دانشگاه جامع علمی-کاربردی با قدردانی از برگزارکنندگان این اجلاس، برگزاری آن در آستانه تدوین برنامه ششم توسعه را بسیار به‌موقع و مهم دانست و اظهار داشت: اختصاص یک بند مهم از سیاست‌های کلی ابلاغی برنامه ششم توسعه به موضوع آموزش‌های مهارتی توسط مقام معظم رهبری، نشان از

مشاور وزیر و سرپرست موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت از نیروی انسانی ماهر و کارآموده تحت عنوان پایه اصلی اقتصاد مقاومتی یاد کرد و گفت: هر چه منابع انسانی، کارآموده‌تر باشند، ثروت ملی از غنای بیشتری برخوردار است. غلامحسین حسینی‌نیا، سرپرست موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در

سیاست‌های کلان

۱. هر پودمان تبدیل به مهارت شود؛
۲. ظرفیت‌سازی در پذیرش دانشجو و تنوع‌بخشی در شیوه آن؛
۳. سیاست‌گذاری در رابطه با هیات اجرایی جذب، اعم از جذب هیات علمی، مدرس، تربیت مدرس و ...؛
۴. هوشمندسازی سیستم و الکترونیکی کردن نظام آموزش؛
۵. تقاضامحور بودن و ماموریت‌گرایی درخواست‌های مربوط به مراکز و رشته‌ها؛
۶. چگونگی عملیاتی کردن صلاحیت‌های حرفه‌ای؛
۷. سنجش و ارزشیابی کیفیت آموزش‌های مهارتی و پایش دانش‌آموختگان بعد از اتمام تحصیلات؛
۸. برگزاری همایش‌های علمی در تبیین بهتر اهداف مربوط به ماموریت‌های دانشگاه؛
۹. بین‌المللی کردن دانشگاه و جذب دانشجویان خارجی.

۱. در کارگروه «بررسی مسایل آموزش، سنجش و تحول ساختار کلان آموزش‌های کاربردی شغل محور به منظور دستیابی به اهداف اقتصاد مقاومتی» که با حضور و مشارکت معاونان آموزش و سنجش، خدمات آموزشی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی-کاربردی و تعدادی از روسای واحدهای استانی دانشگاه جامع برگزار شد و ریاست آن را هم سرپرست موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت بر عهده داشت، موارد زیر به عنوان سیاست‌های کلان مورد تبیین و تاکید قرار گرفت.
۱. سازماندهی ساختار سازمانی دانشگاه در همه سطوح اعم از واحدهای استانی، موسسات و مراکز و ستاد مرکزی؛
۲. توسعه سنجش آموزش‌های مهارتی به ویژه قانونمند کردن دروس کاربردی نظیر کاربرینی، کارآموزی، کارورزی، کارگاه‌های آموزشی و دروس عملی؛
۳. توسعه آموزش‌های کوتاه‌مدت و پودمانی به نحوی که

رشته های کاردانی فنی و کاردانی حرفه‌ای پذیرش مهرماه سال ۱۳۹۴ مراکز وابسته به موسسه مهارت

استان	ردیف	مرکز آموزشی	رشته تحصیلی
آذربایجان شرقی	۱	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای میانه	مکانیک- ماشین افزار، مکانیک خودرو، برق- برق صنعتی
	۲	مرکز آموزش علمی-کاربردی اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی آذربایجان شرقی	حسابداری- حسابرسی، مدیریت کسب و کار، مدیریت کسب و کار ورزشی، مدیریت بازاریابی، امور بیمه، حقوق- شورای حل اختلاف، مدیریت- امور اداری، مدیریت- لجستیک و زنجیره تامین، مدیریت امور تعاون
	۳	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای شماره یک تبریز	طراحی لباس، مکانیک خودرو، ابزار دقیق، صنایع دستی- فرش دستباف، کامپیوتر- سیستم‌های کامپیوتری
آذربایجان غربی	۴	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای ارومیه	ابزار دقیق، مکانیک خودرو، مکانیک- ماشین افزار، طراحی لباس، الکترونیک صنعتی، برق- برق صنعتی، جوشکاری، صنایع چوب- تولید مبلمان، گازرسانی، مکانیک- تاسیسات مکانیکی ساختمان، برق- تاسیسات الکتریکی ساختمان
	۵	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای میاندوآب	برق- برق صنعتی، مکانیک خودرو
اردبیل	۶	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل	آسانسور و پله برقی، برق- برق صنعتی، طلا و جواهر- ساخت زیورآلات با دست، مکانیک خودرو، ریاتیک، دوخت و تکنولوژی لباس، صنایع غذایی- نان
	۷	مرکز آموزش علمی-کاربردی اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی اردبیل	امور تعاون، بازرگانی- مشاور حقوقی اصناف، حسابداری- حسابداری دولتی، حسابداری- حسابداری صنعتی، حسابداری مالی
	۸	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای خلخال	فناوری اطلاعات- اینترنت و شبکه های گسترده، کامپیوتر- سیستم های کامپیوتری، نرم افزار- برنامه سازی کامپیوتری، امور تعاون، طراحی دوخت و تکنولوژی لباس، مکانیک- تاسیسات مکانیکی ساختمان، برق- تاسیسات الکتریکی ساختمان، برق- برق صنعتی مکانیک خودرو، شبکه های کامپیوتری، نقشه کشی صنعتی
اصفهان	۹	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان	طراحی لباس، آشنایی، برق- برق صنعتی، مکانیک- تاسیسات مکانیکی ساختمان، مکانیک- تعمیرات ماشین آلات صنعتی، مکانیک- ماشین افزار، مکانیک خودرو، ابزار دقیق
	۱۰	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کاشان	دوخت و تکنولوژی لباس، برق- برق صنعتی
البرز	۱۱	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای شهیدرهری	جوشکاری، برق- برق صنعتی، مکانیک- ماشین افزار
	۱۲	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای شهید خدایی	مکانیک- تاسیسات مکانیکی ساختمان، مکانیک خودرو
ایلام	۱۳	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای ایلام	برق- برق صنعتی، مکانیک خودرو، صنایع چوب- تولید مبلمان، دوخت و تکنولوژی لباس، امور تعاون
بوشهر	۱۴	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کنگان	صنایع شیمیایی- پالایش گاز، جوشکاری، بازرسی جوش، مکانیک- تاسیسات مکانیکی ساختمان، مکانیک- تعمیرات ماشین آلات صنعتی، نقشه کشی صنعتی، مکانیک خودرو، برق- برق صنعتی، ابزار دقیق
	۱۵	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای بوشهر	صنایع شیمیایی- پالایش گاز، برق- تاسیسات الکتریکی ساختمان، ایمنی کار و حفاظت فنی، جوشکاری، مکانیک خودرو، ابزار دقیق، مکانیک- ماشین افزار، نقشه کشی صنعتی، مکانیک- مکانیک تاسیسات صنعتی، برق- برق صنعتی
تهران	۱۶	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای ۹ دی تهران	مکانیک خودرو
چهارمحال و بختیاری	۱۷	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای شماره ۱ شهرکرد	ابزار دقیق، مکانیک خودرو، برق- برق صنعتی، دوخت و تکنولوژی لباس، بازرگانی- انبارداری، صنایع دستی- مصنوعات چوبی، طلا و جواهر- ساخت زیورآلات با دست، عمران- نقشه برداری مسیر، مکانیک- تعمیرات ماشین آلات صنعتی، مکانیک- ماشین افزار
	۱۸	مرکز آموزش علمی-کاربردی تعاونی پیام شهرکرد	معماری- معماری شهری، ابزار دقیق، شهرسازی، نرم افزار- برنامه سازی کامپیوتر، نرم افزار- شبکه های کامپیوتری، حقوق- خدمات قضایی، معماری- معماری داخلی، هنرهای تجسمی- گرافیک، مدیریت کسب و کار، طراحی لباس، چاپ- چاپ پوشاک، صنایع چوب- تولید مبلمان

رشته تحصیلی	مرکز آموزشی	ردیف	استان
مکانیک خودرو، کامپیوتر - سیستم‌های کامپیوتری، عمران - نقشه برداری مسیر، بازرسی جوش، جوشکاری، برق - برق صنعتی، نقشه کشی صنعتی، آسانسور و پله برقی، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای بیرجند	۱۹	خراسان جنوبی
مکانیک خودرو، برق - برق صنعتی، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای قاین	۲۰	
مکانیک خودرو، مکانیک - مکانیک تاسیسات صنعتی، جوشکاری، ابزار دقیق، کنترل، صنایع سرامیک - خط تولید، عمران - نگهداری و مرمت ساختمان، دوخت و تکنولوژی لباس	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای گناباد	۲۱	
امور بیمه، امور تعاون، بازاریابی، حسابداری - حسابداری دولتی، حسابداری - حسابرسی، مدیریت - امور اداری، مدیریت کسب و کار	مرکز آموزش علمی - کاربردی اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی خراسان رضوی	۲۲	خراسان رضوی
مکانیک - ماشین ابزار، مکانیک خودرو، مکانیک - ماشین آلات راهسازی، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمانی، آشپزی، فنادی، جوشکاری، دوخت و تکنولوژی لباس، گردشگری، هتلداری، ابزار دقیق	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد	۲۳	
باغبانی - گیاهان دارویی و معطر، الکترونیک صنعتی، برق - برق صنعتی، گیاه پزشکی، مکانیک خودرو، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای شیروان	۲۴	
جوشکاری، عمران - نقشه برداری مسیر، آشپزی، تولید مبلمان، ابزار دقیق، آسانسور و پله برقی، صنایع چوب - تولید مبلمان، مکانیک - ماشین افزار، امور تعاون، طلا و جواهر - ساخت و تراش زیور آلات	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای بجنورد	۲۵	خراسان شمالی
مکانیک خودرو، مکانیک - ماشین ابزار، ابزار دقیق، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، برق - برق صنعتی، حفاظت ایمنی کار و حفاظت فنی، دوخت و تکنولوژی لباس	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای امام علی (ع)	۲۶	خوزستان
برق - برق صنعتی، عمران - نگهداری و مرمت ساختمان، مکانیک - مکانیک تاسیسات صنعتی، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، آسانسور و پله برقی، مکانیک خودرو، مکانیک - ماشین افزار، مکانیک - تعمیر ماشین آلات صنعتی، نقشه کشی صنعتی، دوخت و تکنولوژی لباس، باغبانی - گل و گیاهان زینتی، طلا و جواهر - ملبله سازی، صنایع چوب - تولید مبلمان، جوشکاری	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای زنجان	۲۷	
باغبانی - گیاهان دارویی و معطر، مکانیک خودرو، نرم افزار - برنامه سازی کامپیوتر، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای طارم	۲۸	زنجان
مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، برق - برق صنعتی، دوخت و تکنولوژی لباس، جوشکاری نقشه کشی صنعتی	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای خدابنده	۲۹	
دوخت و تکنولوژی لباس، برق - برق صنعتی، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، کامپیوتر - سیستم‌های کامپیوتری، گاردانی مکانیک - ماشین ابزار، گاردانی مکانیک خودرو	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای سمنان	۳۰	
برق - برق صنعتی، مکانیک خودرو، طراحی لباس، امور تعاون، صنایع دستی - فرش دستباف، صنایع دستی - مصنوعات چوبی، صنایع چوب - تولید مبلمان، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، گاردانی مکانیک - ماشین ابزار	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای شاهرود	۳۱	سمنان
مکانیک خودرو، امور تعاون، عمران - سازه‌های پیش ساخته، دوخت و طراحی لباس، برق - برق صنعتی	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای زابل	۳۲	
دوخت و تکنولوژی لباس، برق - برق صنعتی، جوشکاری، مکانیک خودرو	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای سراوان	۳۳	
برق - برق صنعتی، جوشکاری، مکانیک - مکانیک تاسیسات صنعتی، مکانیک خودرو، دوخت و تکنولوژی لباس، عمران - سازه های پیش ساخته، معماری - معماری شهری، گازرسانی	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای ایرانشهر	۳۴	سیستان و بلوچستان
امور تعاون، حسابداری - حسابداری مالی، حقوق - خدمات قضایی، روابط عمومی، مدیریت - امور اداری فناوری اطلاعات - اینترنت و شبکه های گسترده، نرم افزار - برنامه سازی کامپیوتری	مرکز آموزش علمی - کاربردی شرکت تعاونی خدمات آموزشی اندیشه نو ایرانشهر	۳۵	
ابزار دقیق، برق - برق صنعتی، مکانیک خودرو، مکانیک - مکانیک شناورهای میبادی، مدیریت کسب و کار، عمران - سازه های پیش ساخته، معماری - معماری داخلی، دوخت و تکنولوژی لباس، مدیریت کسب و کار، گازرسانی	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار	۳۶	
عمران - سازه های پیش ساخته، امور تعاون، لوازم خانگی، مکانیک خودرو، برق - برق صنعتی، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، گازرسانی، دوخت و تکنولوژی لباس، الکترونیک صنعتی	مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای زاهدان	۳۷	

استان	ردیف	مرکز آموزشی	رشته تحصیلی
فارس	۳۸	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای خلیج فارس	کاردانی فنی ابزار دقیق، کاردانی فنی برق - برق صنعتی، کاردانی فنی ممیزی انرژی - صنعت، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، کاردانی حرفه ای طلا و جواهر - تراش سنگهای قیمتی، شبکه‌های کامپیوتری
	۳۹	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای لامرد	برق - برق صنعتی، ایمنی کار و حفاظت فنی، جوشکاری، مکانیک - مکانیک تاسیسات صنعتی، صنایع دستی - فرش دستباف
قزوین	۴۰	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای شماره ۱ برادران	جوشکاری، مکانیک خودرو
قم	۴۱	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای قم	مکانیک خودرو، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، کامپیوتر - سیستم‌های کامپیوتری، برق - برق صنعتی
کردستان	۴۲	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای کامیاران	برق - برق صنعتی، ابزار دقیق، جوشکاری، مکانیک خودرو، مکانیک - ماشین افزار، معماری - معماری شهری
	۴۳	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای سنندج	مکانیک خودرو، ایمنی کار و حفاظت فنی، امور تعاون، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، کنترل، دوخت و تکنولوژی لباس، ابزار دقیق، برق - برق صنعتی
کرمان	۴۴	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان	ماشین افزار، جوشکاری، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، آسانسور و پله برقی، بازرسی جوش، نقشه کشی صنعتی، مکانیک - تعمیرات ماشین آلات صنعتی، الکترونیک صنعتی
	۴۵	مرکز آموزش علمی - کاربردی شرکت تعاونی دانش گستر زیبای شایان	آرایش زنانه، پیرایش زنانه، پیرایش مردانه، گریم، مراقبت زیبایی پوست و مو
	۴۶	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای کوهبنان	معدن - اکتشاف، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، مکانیک خودرو
	۴۷	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای راور	نرم افزار - برنامه سازی کامپیوتر، برق - برق صنعتی، مکانیک خودرو، دوخت و تکنولوژی لباس
	۴۸	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای جیرفت	برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، دوخت و تکنولوژی لباس، مکانیک خودرو، صنایع دستی - فرش دستباف
	۴۹	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای بردسیر	طراحی لباس، برق - برق صنعتی، جوشکاری، مکانیک خودرو
	۵۰	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای مهارت‌های پیشرفته کرمانشاه	مکانیک خودرو، ربات، دوخت و تکنولوژی لباس، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، برق - برق صنعتی
	۵۱	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای سنقر	دوخت و تکنولوژی لباس، معماری - معماری شهری، نرم افزار - برنامه سازی کامپیوتری، برق - برق صنعتی
کهگیلویه و بویراحمد	۵۲	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای پاپوه	شبکه های کامپیوتری، طراحی دوخت و تکنولوژی لباس، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، مکانیک خودرو
	۵۳	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای دوگنبدان	مکانیک - تعمیرات ماشین آلات صنعتی، جوشکاری، ابزار دقیق، برق - برق صنعتی، ایمنی کار و حفاظت فنی، مکانیک - ماشین ابزار، مکانیک خودرو
گلستان	۵۴	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای برادران دهدشت	دوخت و تکنولوژی لباس، برق - برق صنعتی، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، مکانیک خودرو
	۵۵	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای گرگان	پیرایش مردانه، طلا و جواهر - تراش سنگ‌های قیمتی، ابزار دقیق، آسانسور و پله برقی، بازرسی جوش، جوشکاری، برق - برق صنعتی، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، مکانیک خودرو، برق - تعمیر و نگهداری ماشین‌های الکتریکی، صنایع چوب - تولید مبلمان، مکانیک - تعمیرات ماشین‌های آلات صنعتی، مکانیک - ماشین ابزار، مکانیک - مکانیک تاسیسات صنعتی، کاردانی نقشه‌کشی صنعتی
	۵۶	مرکز آموزش علمی - کاربردی شرکت تعاونی پیشگامان علوم و فنون نوین گلستان	عمران - نگهداری و مرمت ساختمان، مکانیک خودرو، برق - برق صنعتی، بازاریابی، مدیریت کسب و کار، مدیریت - امور اداری، حسابداری - حسابداری مالی، دوخت و تکنولوژی لباس، صنایع دستی - فرش دستباف، ایمنی کار و حفاظت فنی

استان	ردیف	مرکز آموزشی	رشته تحصیلی
گیلان	۵۷	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای شهید انصاری رشت	صنایع دستی - فرش دستباف، طراحی لباس، آسانسور و پله برقی، برق - برق صنعتی، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، صنایع چوب - تولید مبلمان، عمران - نقشه برداری مسیر، مکانیک - تعمیرات ماشین های آلات صنعتی، مکانیک خودرو، مکانیک - ماشین ابزار، مکانیک - مکانیک تاسیسات صنعتی
	۵۸	مرکز آموزش علمی - کاربردی شرکت تعاونی البرز فاراب عمارلو	امور تعاون، حسابداری - حسابداری صنعتی، برق - برق صنعتی، باغبانی - گیاهان دارویی و معطر، معدن - استخراج، فناوری اطلاعات - اینترنت و شبکه های گسترده، نرم افزار - برنامه سازی کامپیوتری
	۵۹	مرکز آموزش علمی - کاربردی شرکت دانیال شمال	آر ایش زنانه، پیرایش مردانه، آرایش مردانه، پیرایش زنانه، گریم، مراقبت زیبایی پوست و مو، حسابداری - حسابداری مالی، امور فرهنگی
	۶۰	مرکز آموزش علمی - کاربردی مجتمع سرزمین میرزای جنگلی	امور بورس، امور بیمه، حسابداری - حسابداری صنعتی، مدیریت - سرپرستی توزیع کالا و خدمات، عمران - سازه های پیش ساخته، نرم افزار - برنامه سازی کامپیوتری
	۶۱	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای فومن	دوخت و تکنولوژی لباس، صنایع دستی - فرش دستباف
	۶۲	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای صومعه سرا	مکانیک خودرو، لوازم خانگی، مکانیک - مکانیک تاسیسات صنعتی، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمان، برق - برق صنعتی
لرستان	۶۳	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای خرم‌آباد	برق - برق صنعتی، جوشکاری، مکانیک خودرو، دوخت و تکنولوژی لباس، ابزار دقیق
مازندران	۶۴	مرکز آموزش علمی - کاربردی شرکت تعاونی مهستان سبز شمال تنکابن	حسابداری - حسابداری مالی، حقوق - حقوق ثبتی، مدیریت کسب و کار، معماری - معماری داخلی عمران - امور بیمه، فناوری اطلاعات - اینترنت و شبکه های گسترده، معماری - معماری شهری، نرم افزار - برنامه سازی کامپیوتری، شبکه های کامپیوتری
	۶۵	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری	گردشگری، مدیریت - امور تشریفات، دوخت و تکنولوژی لباس، صنایع دستی - فرش دستباف، هتلداری، آشپزی، قنادی
	۶۶	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای شرفدار کلای ساری	ابزار دقیق، جوشکاری، برق - برق صنعتی، مکانیک خودرو، مکانیک - تاسیسات مکانیکی ساختمانی، کارانی فنی عمران - نگهداری و مرمت ساختمان، صنایع چوب - تولید مبلمان، آسانسور و پله برقی
مرکزی	۶۷	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای درجه یک و تخصصی اراک	ابزار دقیق، برق - برق صنعتی، ایمنی کار و حفاظت فنی، جوشکاری، بازرسی جوش، شهرسازی معماری - معماری شهری، دوخت و تکنولوژی لباس، مکانیک خودرو، بهره برداری راه آهن
	۶۸	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای ساهه	برق - برق صنعتی، مکانیک - ماشین ابزار، مکانیک خودرو، دوخت و تکنولوژی لباس، جوشکاری
هرمزگان	۶۹	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای بندرعباس	مکانیک خودرو، مکانیک - ماشین افزار، امور تعاون، برق - برق صنعتی، ابزار دقیق
همدان	۷۰	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای اسدآباد	برق - برق صنعتی، جوشکاری، برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، متالورژی - ریخته گری، مکانیک خودرو
	۷۱	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای مریانج	برق - برق صنعتی، آسانسور و پله برقی، مکانیک خودرو، جوشکاری، مکانیک - ماشین افزار، ارتباطات و فناوری اطلاعات برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، ابزار دقیق صنایع چوب - تولید مبلمان، ایمنی کار و حفاظت فنی،
	۷۲	مرکز آموزش علمی - کاربردی اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی همدان	حسابداری - حسابداری مالی، نرم افزار - برنامه سازی کامپیوتری، شبکه های کامپیوتری، امور تعاون، مدیریت کسب و کار، فناوری اطلاعات - اینترنت و شبکه های گسترده
یزد	۷۳	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت الله خامنه‌ای یزد	مکانیک خودرو، مکانیک - تعمیرات ماشین آلات صنعتی، نقشه کشی صنعتی، آشپزی، دوخت و تکنولوژی لباس برق - تاسیسات الکتریکی ساختمان، مکانیک - ماشین افزار
	۷۴	مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای امام خمینی تفت	برق - برق صنعتی، ابزار دقیق، آسانسور و پله برقی، جوش، ایمنی کار و حفاظت فنی، آشپزی

معرفی رشته‌های موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت:

کاردانی فنی ابزار دقیق

با توجه به اهمیت استراتژیک نیروگاه‌ها در ساختار اقتصادی کشور و وجود دستگاه‌های حساس و گرانقیمت در زمینه کنترل، الکترونیک و ابزار دقیق در نیروگاه‌ها و شرکت‌های تابعه وزارت نیرو، وجود نیروی‌های متخصص برای بهره‌برداری و نگهداری صحیح و بهینه از تاسیسات مذکور ضروری است. هدف از دوره کاردانی ابزار دقیق تربیت تکنسین‌های متخصص برای اشتغال در پست‌های تکنسینی کنترل، الکترونیک و ابزار دقیق نیروگاه‌ها و شرکت‌های برق و آب و منطقه‌ای است.

معرفی رشته

هدف از رشته ابزار دقیق تربیت افرادی است که با فعالیت در زمینه‌های برنامه‌ریزی، طراحی، انتخاب تکنولوژی، مدیریت، نظارت، بهینه‌سازی و نوسازی سیستم‌های ابزار دقیق، کنترل و اتوماسیون صنعت نفت و دیگر صنایع بتوانند به نحو موثری پاسخگوی نیازهای رو به گسترش صنایع کشور به تکنولوژی پیشرفته اتوماسیون باشند. فارغ‌التحصیلان رشته ابزار دقیق می‌توانند در بخش‌های بالادستی و پایین‌دستی صنایع نفت از جمله اکتشاف، حفاری، بهره‌برداری، انتقال نفت و گاز، پالایشگاه‌ها و صنایع پتروشیمی فعالیت کنند. رشته ابزار دقیق از مجموعه‌های بین رشته‌ای محسوب می‌شود و با رشته‌های مهندسی برق، نفت، شیمی و مکانیک در ارتباط است.

بازار کار

این گرایش به‌طور گسترده به طراحی و کنترل سیستم‌های صنعتی می‌پردازد. سنسورها، ترانسمیترها، دستگاه‌های اندازه‌گیری و کنترل‌کننده‌های نوین نقش بسیار پر اهمیتی در این گرایش دارند. این گرایش در مقایسه با دیگر گرایش‌های مهندسی برق بیشتر عملی بوده و از بازار کار بهتری برخوردار است.

توانایی‌های فارغ‌التحصیلان

پس از پایان دوره تحصیلی کاردانی علمی کاربردی ابزار دقیق، فارغ‌التحصیلان این رشته دارای توانمندی در بهره‌برداری، نگهداری و تعمیرات وسایل و دستگاه‌های ابزار دقیق، کنترل الکترونیکی موجود در نیروگاه‌ها و شرکت‌های آب و برق منطقه‌ای تابعه وزارت نیرو و بهبود روش‌های بهره‌گیری از سیستم‌های مزبور خواهند بود.

شرایط تحصیلی دوره آموزشی کاردانی فنی ابزار دقیق

طول این دوره ۲ سال است که دروس عملی و نظری آن به‌صورت واحدی ارائه می‌شود و نظام آموزشی آن مطابق آیین‌نامه مصوب آموزش‌های کاردانی در بخش صنعت، از نوع آموزش‌های علمی-کاربردی است. هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، هر واحد آزمایشگاهی معادل ۳۲ ساعت و هر واحد کارگاهی معادل ۴۸ ساعت است.

ابزار دقیق چیست؟

ابزار دقیق در حقیقت زیر ساخت یک سیستم کنترل و اتوماسیون را تشکیل می‌دهد و مشتمل بر ابزارهایی نظیر انواع کنترلر، نشان‌دهنده، ترانسمیتر، رکوردر و... هستند که این ابزار وظیفه اندازه‌گیری، انتقال، نمایش، ثبت و کنترل پارامترهای مهم فیزیکی نظیر دما، فشار، فلو و سطح مایعات را در پروسه‌های صنعتی به شکلی دقیق بر عهده دارند. ابزار دقیق را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی کرد؛ یکی از نظر نوع عملکرد این ابزار برای مثال ابزاری که عمل کنترل دما یا فشار و رطوبت و یا سطح را بر عهده دارند به کنترلر مشهورند و به همین ترتیب ابزار نمایش این مقادیر که به ایندیکیتور یا نمایشگر معروفند و ابزار انتقال اطلاعات مقادیر برای مثال فشار، فلو، دما و سطح به صورت سیگنال‌های استاندارد که ترانسمیتر یا منتقل‌کننده نامیده می‌شوند.



آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات کارآفرینی

محک‌زنی Benchmark: استاندارد است که برای ارزیابی عملکرد شرکت به کار می‌رود. سرمایه‌گذاران نیاز دارند بدانند آیا شرکت بر اساس معیارهای معینی ورشکست شده است یا خیر؛ زیرا این موضوع ساختار برنامه‌های سرمایه‌گذاری را تعیین می‌کند. برای مثال، شرکتی که برای رسیدن به معیارهای معین، پیشرفت قابل ملاحظه‌ای ندارد، می‌تواند با افزایش توزیع سهام به سرمایه‌گذاران جبران خسارت کند.

نقطه سر به سر Break-Even Point: تحلیل نقطه سر به سر اطلاعاتی حیاتی در زمینه‌ی میزان موفقیت برنامه کسب و کار ارائه می‌کند. در نقطه سر به سر، درآمدهای کل مساوی با کل هزینه‌های ثابت و متغیر است و سود خالص برابر با صفر است. مقدار تولید بیشتر به سود منجر می‌شود در حالی که تولید کمتر به معنی زیان است. تحلیل نقطه سر به سر به درک امکان وجود سود کمک می‌کند. نقطه سر به سر پایین‌تر، احتمال سودآور بیشتری را در طرح نشان می‌دهد. کسب و کاری که نقطه سر به سر آن ۳۰ درصد از میزان فروش مورد انتظار فراهم سازد، نسبت به کسب‌وکاری که نقطه سر به سر آن ۹۰ درصد از فروش مورد انتظار را داراست، مخاطره کمتری دارد.

سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنیه‌های اراک:

از شرکت‌های مطرح استان، تقاضای نیروی ماهر داریم

سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنیه‌های اراک در تشریح اقدامات این مرکز تصریح کرد که از شرکت‌های مطرح و به‌نام استان تقاضای نیروی انسانی ماهر دارد و عده زیادی از دانشجویان از طریق همین تقاضاها، جذب بازار کار می‌شوند. پیرامون عملکرد و برنامه‌های مرکز آموزش علمی-کاربردی فنیه‌های اراک با رحیم افکاری عتیق، سرپرست مرکز گفت‌وگویی داشتیم که بخش‌هایی از آن را در ادامه می‌خوانید. وی که کارشناس خبره آموزش فنیه‌های اراک است، ۱۶ سال سابقه آموزشی در حوزه فنیه‌های و مهارتی دارد و از ابتدای سال ۹۰ هم با ایجاد مرکز آموزش علمی-کاربردی فنیه‌های اراک به سمت سرپرستی این مرکز برگزیده شده و عهده‌دار مسئولیت آن بوده است.



● مزیت‌های مرکز اراک

مهمترین مزیت تحصیل در این مرکز بهره‌مندی دانشجویان از امکانات و تجهیزات کارگاهی است. این دوره‌ها تاثیر بسیار مطلوبی در سطح علمی و مهارتی فارغ‌التحصیلان دارد. در بحث کارآفرینی و حمایت از ابداعات و اختراعات هم اولین مرکزی است که در ایجاد کارگاه‌های کارآفرینی با نگاه ایده‌پردازی گام برداشته است. همچنین این مرکز در نظر دارد بانک ایده‌های کارآفرینی را برای استفاده عموم راه‌اندازی کند.

● فعالیت همزمان در حوزه فنیه‌های و علمی-کاربردی

ظرفیت مرکز علمی-کاربردی فنیه‌های اراک بیش از ۲ هزار دانشجوی است. این در حالی است که افرادی با سطح تحصیلی پایین هم به منظور افزایش مهارت و دانش خود به مرکز فنیه‌های اراک مراجعه می‌کنند؛ رسالت مرکز حضور فعال در هر دو حوزه است تا هم رشته‌های مهارتی دانشگاهی را به متقاضیان ارائه دهد و هم اینکه آموزش افراد جویای کار را دنبال کند که قصد ادامه تحصیل دانشگاهی ندارند.

● صنایع استان به ما اعتماد دارند

در حال حاضر از چندین شرکت به‌نام، تقاضای نیروی انسانی داشته‌ایم و منتظر فارغ‌التحصیلان رشته‌های جوش، ماشین‌افزار، برق و سایر رشته‌ها هستیم تا بلافاصله در حوزه تخصصی خود مشغول به کار شوند. لذا به جوانانی که جویای کار هستند و به اصطلاح قصد دارند دست به آچار و کاربر دستگاه باشند، تحصیل در مراکز علمی-کاربردی فنیه‌های اراک را توصیه می‌کنم. چرا که پس از فارغ‌التحصیلی می‌توانند در حوزه مربوطه وارد بازار کار شده و مشغول به فعالیت شوند؛ که این به‌دلیل سطح مهارت دانشجویان و اعتماد صنایع به آنهاست.

● رویه تدریس

رویه تدریس در مرکز علمی-کاربردی فنیه‌های اراک پیروی از استانداردها و سرفصل‌های آموزشی است. سرفصل‌ها صرفاً برای آشنایی دانشجویان با موضوع است و مابقی آموزش‌ها مهارتی و عملی است. در این مرکز پس از ارائه نظری موضوع، دانشجویان بارها آن را تمرین کرده تا به‌خوبی در حافظه آنها ماندگار شود. اغلب استادان کارگاه، در مرکز اراک از مربیان فنیه‌های هستند، آنها از تکنیک آموزش در کارگاه‌های جنبی هم استفاده می‌کنند. به‌طور مثال اگر دانشجویی در رشته ماشین‌افزار تحصیل می‌کند، با کار در کارگاه جوش هم آشنا می‌شود. این امکانات به‌طور کامل در اختیار دانشجویان است تا از لحاظ توانمندی در سطح بالایی قرار گیرند.



معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنیه‌های اراک؛

مجهزترین مرکز استان

فعالیت مرکز آموزش علمی-کاربردی فنیه‌های اراک از سال ۸۱ در حوزه آموزش فنیه‌های آغاز شده و از سال ۹۰ در پنج رشته علمی-کاربردی پذیرش دانشجو داشته است. در حال حاضر این رشته‌ها به ۱۵ رشته ارتقا یافته که شامل ۱۲ رشته کاردانی و سه رشته کارشناسی است.

مرکز آموزش علمی-کاربردی فنیه‌های اراک ۱۸ کارگاه آموزشی دارد و از لحاظ امکانات بزرگترین و مجهزترین مرکز استان است. بیش از ۵۰ مدرس توانمند و مجرب که حدود ۳۰ نفر آنها از مربیان سازمان فنیه‌های هستند، با مرکز همکاری دارند. خوابگاه کارآموزان، کتابخانه، آزمایشگاه و باشگاه سوارکاری، باشگاه بدنسازی و آمادگی جسمانی و سالن والیبال از امکانات آموزشی و رفاهی این مرکز است که در مقایسه با سایر مراکز از وضعیت بسیار مطلوبی برخوردار است.

با توجه به اینکه حوزه فنیه‌های اراک در استان مرکزی از توجه و محبوبیت برخوردار است و توانسته اعتماد صنایع و سازمان‌ها را جلب کند، سعی مرکز بر این است که در حوزه‌های کاربردی و رشته‌هایی نظیر عمران، جوش، ماشین‌افزار، مکانیک خودرو و آسانسور وارد شده و جذب دانشجو داشته باشد. هم‌اکنون نزدیک ۴۰۰ دانشجو در مرکز مشغول به تحصیل هستند و حدود ۲۰۰ دانشجو هم از مرکز فارغ‌التحصیل شده‌اند.



دانشجوی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اراک:

دانشجویان مراکز نیازمند تشویق‌اند



مراکز آموزش موسسه مهارت می‌توانند با ایجاد فرصت‌ها و برنامه‌های علمی و تفریحی، گرایش دانشجویان به ادامه تحصیل را ارتقا بخشند؛ این را علی غلامی، دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اراک می‌گوید. وی که پیش از تحصیل هم مشغول به کار بوده، تصمیم به ارتقا سطح فنی و دانش عملی خود در حوزه مورد علاقه‌اش می‌گیرد و اکنون فارغ‌التحصیل مقطع کاردانی رشته برق صنعتی است.

چرا موسسه مهارت را برای ادامه تحصیل انتخاب کردید؟

موسسه مهارت را به دلیل فنی و حرفه‌ای بودن و هم‌چنین همگامی دانشگاه علمی-کاربردی با آن انتخاب کردم. مراکز اراک از نظر امکانات و تجهیزات فنی مجهز به کارگاه‌های پیشرفته‌ای است که در شهر و استان اراک بی‌نظیر است. هم‌چنین برنامه‌ریزی آموزشی و برگزاری کلاس‌های دانشگاه بسیار متناسب با ساعات افراد شاغل است. استادان هم از سطح علمی و فنی بالایی برخوردارند؛ چراکه اکثریت از مربیان سازمان فنی و حرفه‌ای هستند و سال‌ها سابقه تدریس و تجربه عملی در حوزه تخصصی خود دارند. بنابراین به راحتی می‌توانند مباحث را به دانشجویان انتقال داده و ابهامات موضوع را رفع کنند.

چگونه دانشجوی نمونه شدید؟

با وجود اینکه به صورت تمام وقت کار می‌کردم اما از هیچ تلاشی در کسب نمره‌های بالا و افزایش تجربه‌ام دریغ نمی‌کردم. از ابتدا سعی کردم بسیار فعال و با انرژی در کارگاه‌ها حاضر شوم و حتی در مواردی مسئول کارگاه بودم.

به عنوان یک دانشجوی نمونه، آیا

پیشنهادی هم برای مراکز موسسه دارید؟
مراکز آموزشی می‌توانند با ایجاد فرصت‌ها و برنامه‌های علمی و تفریحی، گرایش دانشجویان به ادامه تحصیل را ارتقا بخشند؛ برای مثال با ابزارهای تشویقی نظیر تخفیف در شهریه، سفرهای زیارتی، اردوها و جشن‌های دانشجویی برای شاگرد اولی‌ها و سایرین ایجاد انگیزه بیشتری کنند.



مدرس نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اراک:

از روش‌های سنتی تدریس فاصله گرفته‌ام

ابراهیم نکیسا، مدرس نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اراک است. او برق صنعتی و اتوماسیون صنعتی تدریس می‌کند، لیسانس الکترونیک دارد و از مربیان باتجربه در حوزه آموزش فنی و حرفه‌ای است.



چرا دانشجویان از روش تدریس شما استقبال می‌کنند؟

روش‌های سنتی تدریس بیشتر بر سخنوری تأکید دارد؛ مدرس مباحث را تعیین و دانشجو فرا می‌گیرد. اما بنده در انتقال مباحث از روش‌های نوین پیروی می‌کنم. بدین ترتیب که مباحث بین دانشجویان تقسیم شده و آنها ملزم به ارائه سرفصل‌های تعیین شده در کلاس هستند. در پایان هر جلسه هم از دیگر گروه‌ها نظرسنجی شده و مباحث جدید و ابهامات موضوع مطرح می‌شود.

به عبارتی می‌توان گفت که دانشجویان را در تدریس شریک می‌کنید؟

چون بیشتر مباحث عملی و کارگاهی را تدریس می‌کنم، از دانشجویان می‌خواهم نهایت همکاری و مشارکت در کارگاه را داشته باشند و پس از طرح موضوع، از صنایع موجود در بازار نمونه عینی بیاورند. بدین معنا که کاربردهای موضوع را یادآور شوند و در واقع موضوع را از دید کاربردی فراگیرند. از دانشجویان شاغل در صنایع عظیم استان نظیر پالایشگاه و برق باختر هم می‌خواهم که دانش کاربردی خود را به دانشجویان دیگر منتقل کنند و با ارائه یک یا دو پروژه در دروس عملی، به تبادل اندیشه و تجربه بپردازند.

از نظر شما که سال‌ها در حوزه آموزش فنی و حرفه‌ای سابقه تدریس دارید، مزیت مراکز موسسه مهارت برای دانشجویان چیست؟

یکی از تفاوت‌های دانشگاه علمی-کاربردی با سایر دانشگاه‌ها برخورداری این مراکز از تکنولوژی و تجهیزات بسیار پیشرفته است. امکاناتی که موسسه مهارت توانسته جمع‌آوری و مدیریت کند، در هیچ دانشگاهی نظیر ندارد. همان‌طور که می‌دانید آموزش ذهنی ماندگاری کوتاه و کاربرد ضعیف‌تری به نسبت آموزش عملی دارد و کارگاه‌های پیشرفته مراکز موسسه در عینی کردن مباحث در ذهن دانشجویان بسیار تأثیر دارند.

و در پایان، چه پیشنهادی برای بهبود کیفیت آموزش‌ها در مراکز موسسه دارید؟

با توجه به بازگشایی دروازه‌های کشور به سوی رشته‌های نوین، دانشگاه‌های جدید و کاربردی کردن علوم خصوصاً در حوزه‌های فنی، همواره باید امکانات و تجهیزات به‌روزرسانی شود و نباید با غرور دستیابی به بهترین کارگاه‌ها در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها، از تکنولوژی روز عقب ماند. امروزه دیگر نیازی به جمع‌آوری و خریداری تمامی دستگاه‌ها و تجهیزات مدرن در کارگاه‌های آموزشی نیست، بلکه می‌توان با برقراری ارتباط بیشتر با صنایع، پتانسیل مراکز آموزشی را ارتقا داد. چراکه هر قدر هم امکانات آموزشی به روز باشد، بازهم صنایع به واسطه رقابتی و کاربردی بودن، امکانات‌شان پیشرفته‌تر است و همواره نیاز به امکاناتی با بازدهی بیشتر دارند.



داستانک

جوانی و کار و تلاش

رسول الله صلی الله علیه و آله همواره نگاه تحسین برانگیزی به جوانان پر تلاش داشت. در حکایتی آمده است:

روزی آن حضرت با یاران خود نشسته بودند، جوان توانا و نیرومندی را دیدند که اول صبح به کار و کوشش مشغول شده است. کسانی که در محضر پیامبر بودند، سخن به کنایه گشودند و گفتند: این جوان اگر خود را در راه خدا به کار می انداخت، سزاوار ستایش بود! رسول خدا صلی الله علیه و آله در پاسخ آنان فرمود: این سخن را نگویند. اگر این جوان برای معاش خود کار می کند که در زندگی محتاج دیگران نباشد و از مردم بی نیاز شود، با این عمل در راه خدا قدم برمی دارد. همچنین، اگر کار می کند تا زندگی والدین ضعیف یا کودکان ناتوان را تأمین کند و از مردم بی نیازشان گرداند، باز هم به راه خدا می رود. ولی اگر کار می کند تا با درآمد خود بر تهی دستان مباحات کند و بر ثروت و دارایی خود بیفزاید، او به راه شیطان رفته و از صراط حق منحرف شده است.

از سوی دیگر جوانی که به کار و کوشش اشتیاق نشان نمی دهد و همواره به بیکاری روزها را می گذراند، نزد خدا جایگاهی ندارد؛ چرا که: «إِنَّ اللَّهَ - يَبْغِضُ الشَّابَّ الْفَارِغَ» خداوند جوان بیکار را دوست نمی دارد.

با برترین دانشگاه‌های کارآفرین جهان آشنا شویم؛

دانشکده بازرگانی لندن، رقابتی‌ترین سیستم پذیرش

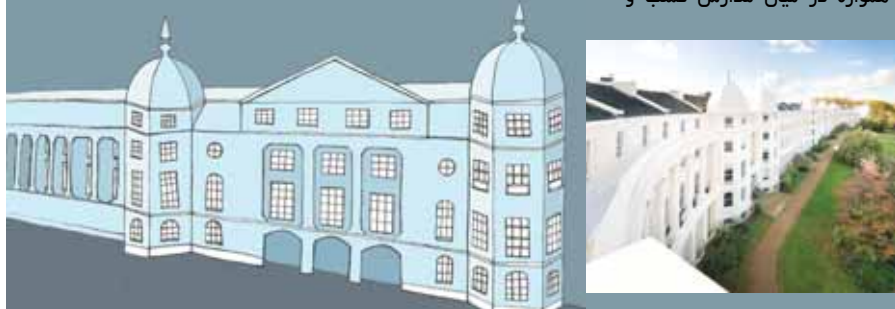
مدرسه ۳۲۰ دانشجویان از ۶۰ کشور مختلف بوده است. کمتر از ۹ درصد دانشجویان از انگلستان و بقیه از سایر کشورهای بوده‌اند. همچنین علاوه بر طیف وسیعی از رشته‌های انتخابی در دانشکده بازرگانی لندن، مدرسه دارای شبکه بسیار گسترده‌ای از تبادل دانشجویان با سایر مدارس جهان یعنی ۳۲ مدرسه در سراسر دنیا است. در هر سال تحصیلی حدود ۱۰۰ دانشجویی مدرسه یک ترم خود را در مدرسه دیگری آموزش می‌بینند. فارغ‌التحصیلان مدرسه کسب‌وکار لندن، بعد از فارغ‌التحصیلی در طیف گسترده‌ای از زمینه‌های حرفه‌ای همانند بخش‌های صنعتی، امور مالی، مشاوره‌ای در سراسر جهان استخدام می‌شوند. برای کسب اطلاعات بیشتر هم می‌توانید به وبسایت این دانشکده به آدرس www.london.edu مراجعه کنید.

کار اروپا جزو بهترین‌ها بوده است و در میان ۱۰ مدرسه برتر جهان قرار دارد. در سال ۲۰۱۱ نیز در رتبه‌بندی مدارس MBA مجله فایننشال تایمز برای سومین سال متوالی مقام اول را بین مدارس جهان کسب کرد. فرآیند پذیرش دانشکده بسیار گزینشی است؛ به طوری که این مدرسه را به یکی از گزینشی‌ترین مدارس تبدیل کرده است. بیش از یک هزار دانشجو از ۱۳۰ کشور مختلف سالانه از مدرسه فارغ‌التحصیل می‌شوند و علاوه بر آن، ۳ هزار اجرایی در برنامه‌های اجرایی دانشگاه هر ساله شرکت می‌کنند. مدرسه دارای بیش از ۲۸ هزار فارغ‌التحصیل از بیش از ۱۲۰ کشور است که در ۶۵ باشگاه دانش‌آموختگان سازمان یافته‌اند. از افتخارات مدرسه تنوع بدنه دانشجویی است. از سال ۲۰۰۸ تا ۲۰۱۰، تعداد فارغ‌التحصیلان این



دانشکده بازرگانی لندن (LBS) یک مدرسه کسب‌وکار بین‌المللی و یکی از کالج‌های اصلی دانشگاه لندن است که در مرکز لندن واقع شده و امروزه بالغ بر ۲ هزار دانشجو دارد که همگی در زمره برترین مدیران و کارآفرینان قرار دارند. کسب پذیرش از مدرسه بازرگانی لندن بسیار رقابتی است و به عقیده بسیاری، این مدرسه یکی از رقابتی‌ترین سیستم‌های پذیرش در دنیا را داراست. پیش شرط‌های پذیرش شامل دارا بودن معدل تحصیلی بالا و همچنین دارا بودن سوابق کاری مرتبط است.

در سال ۱۹۶۴ و بعد از گزارشی دانشگاهی مبنی بر دایر کردن دو مدرسه بازرگانی به عنوان بخشی از دانشگاه‌های بازرگانی لندن و مدرسه بازرگانی منچستر، اما با خودمختاری قابل توجه، مدرسه کسب‌وکار لندن تأسیس شد. مدرسه بازرگانی لندن همواره در میان مدارس کسب و



معرفی کتاب

کارآفرینی؛ شانس یا هوش؟

کتاب کارآفرینی؛ شانس یا هوش؟ اثر بو پی بادی (BO, Peabody) با ترجمه ایثار کیانی را انتشارات فرا با تیراژ ۳ هزار نسخه چاپ و منتشر کرد. این کتاب در قیاس با بسیاری از کتاب‌های کارآفرینی، کتاب کم‌صفحه‌ای است. ۸۳ صفحه کل این کتاب را تشکیل می‌دهد که درباره‌ی موضوعات متنوع کارآفرینی، فرهنگ سازمانی، بیانیه ماموریت، شرکت‌های اقتصادی جدید و موفقیت در کسب و کار، به اختصار و سادگی دیدگاه‌های یک کارآفرین را تشریح می‌کند. روی جلد کتاب این عبارت خواندنی آمده است: «برخلاف شانس‌های روزمره‌ی زندگی، شانس در کسب و کار را می‌توان خلق کرد». فصل نخست کتاب با عنوان «شانس یا هوش» آغاز می‌شود. دیدگاه نویسنده بسیار جالب است؛ آنجا که می‌گوید: «شانس بخشی از زندگی است و هر کس بالاخره در برهه‌ای از زندگی‌اش شانس می‌آورد، اما شانس بخش بزرگی از حیات یک کسب‌وکار محسوب می‌شود و احتمالاً بزرگ‌ترین بخش حیات کارآفرین». وی برای ایجاد شانس در کسب‌وکار نیز یک فرمول ساده دارد که می‌گوید زمانی که افراد باهوش و باانگیزه در اطراف یک شرکت خلاق، متعهد به اخلاقیات و با فلسفه مثبت گردآمدند، سخت کار می‌کنند و زمانی که افراد باهوش و با انگیزه سخت کار می‌کنند، شانس و اقبال غیرمنتظره در پی خواهد بود.

