



هفته دولت گرامی باد



علم و مهارت



مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت

نشریه موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت

نیمه اول شهریور ۱۳۹۵ - شماره ۲۶

سرآغاز

به نام خدا

رویکرد یونسکو در مهارت آموزی

در شماره پیشین در مورد اهداف یونسکو در حوزه آموزش های مهارتی مطالبی نگاشته شد. توجه یونسکو به آموزش های فنی و حرفه ای و مهارت افزایی جوانان و قرار دادن این موضوع در لیست اهداف برنامه ۲۰۳۰ توسعه ملل متحد، نشان از توجه این نهاد بین المللی به این امر دارد. در همایش بین المللی مهارت آموزی و اشتغال که هجدهم مرداد ماه در کشور برگزار شد نیز برنامه های یونسکو در این حوزه یکی از محورهای مورد بحث بود و مقرر شد سیاست ها و برنامه های نظام مهارت آموزی کشور برای دستیابی به اهداف مدنظر در این برنامه نظیر رشد اقتصادی ماندگار، فراگیر و پایدار، اشتغال کامل و بهره ور و اشتغال شرافتمندانه تدوین و عملیاتی شود.

به گفته دبیر کل کمیسیون ملی یونسکو در کشور، در برنامه آموزش ۲۰۳۰ که دستور کار جامعه جهانی در حوزه آموزش تا ۱۵ سال آینده را تشکیل می دهد دو هدف به طور مشخص به موضوع آموزش فنی و حرفه ای اختصاص یافته است که به دولت ها کمک می کند تناسب نظام های آموزش فنی و حرفه ای را با نیازهای توسعه پایدار گسترش بخشند و جوانان و بزرگسالان را با مهارت های مورد نیاز برای دستیابی به کار شایسته و شرافتمندانه و کارآفرینی آماده سازند. از دیدگاه یونسکو، آموزش های مهارتی و فنی و حرفه ای، ابزاری برای آمادگی افراد در عرصه شغل و حضور کارآمد در دنیای کار و یکی از ارکان یادگیری مادام العمر برای ارتقای توسعه پایدار و فقرزدایی است. رویکرد راهبردی یونسکو بر این مبنا استوار است که آموزش و کارآموزی برای تحقق دستور کار ۲۰۳۰ موضوعی اساسی است و توسعه مهارت ها از طریق آموزش فنی و حرفه ای یک ابزار قطعی برای پیشرفت انسانی است و نقش مهمی در ظرفیت سازی برای دستیابی به منابع انسانی کارآموده و متبحر دارد. این نوع آموزش از طریق توسعه و انتقال دانش و مهارت های مورد نیاز کار، فرصت های یادگیری مادام العمر را گسترش می بخشد. برنامه های آموزش فنی و حرفه ای از طریق استفاده از فناوری های نوین خصوصاً ICT، جوانان را برای ورود به بازار کار آماده می سازند و تسهیل کننده مهمی برای انتقال جوانان از جهان آموزش به جهان کار محسوب می شوند.

سر دبیر

بنجمین همایش ملی و بین المللی «مهارت آموزی و اشتغال» با حضور وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی برگزار شد؛

فرصتی برای توسعه راهبردهای مهارت آموزی

صفحه ۸

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در آئین رونمایی از طرح پژوهشی و بهداشت ایمنی و حفاظت از محیط زیست مطرح کرد؛

مبارزه با بیکاری در جبهه فنی و حرفه ای



طرح پژوهشی بهداشت ایمنی و حفاظت از محیط زیست که از سوی محققان مرکز تربیت مربی و پژوهش های سازمان آموزش فنی و حرفه ای طراحی شده بود، با حضور وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی رونمایی شد. این طرح با محوریت بهداشت ایمنی در مراکز تولیدی و صنعتی و رعایت نکات زیست محیطی به نتیجه رسیده است.

صفحه ۱۲

در صفحات دیگر می خوانید:

- ۲..... ارتقاء جایگاه دفتر نظارت و سنجش دانشگاه جامع علمی - کاربردی به معاونت
- ۳..... موانع ارتباط موثر دانشگاه و صنعت.....
- ۴..... فرهنگ مهارت آموزی به جای فرهنگ مدرک گرایی.....
- ۵..... معرفی سازمان جهانی مهارت.....
- ۶..... معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه ای اردبیل.....
- ۱۰..... توسعه آموزش های مهارتی در شرایط پسانحریم.....



فعالیت های بین المللی، اولویت اصلی دانشگاه جامع علمی-کاربردی

۲



جامعه برای رسیدن به آسودگی نیازمند مهارت است

۲

فعالیت‌های بین‌المللی، اولویت اصلی دانشگاه جامع علمی-کاربردی

توسعه بین‌المللی دانشگاه جامع علمی-کاربردی از برنامه‌های مهم این دانشگاه است و قرار است از طریق افزایش ظرفیت و توان واحدها و مراکز علمی - کاربردی استان‌های مرزی این دانشگاه، زمینه جذب دانشجوی مہارتی از کشورهای همسایه را فراهم کنیم. محمدحسن امید، سرپرست دانشگاه جامع علمی-کاربردی با بیان این مطلب افزود: از مراکز علمی-کاربردی این دانشگاه در استان‌های مرزی درخواست کرده‌ایم تا در خصوص اجرای دوره‌های مورد نیاز کشورهای همسایه و جذب دانشجوی برنامه‌ریزی لازم را انجام دهند.



ارتقاء جایگاه دفتر نظارت و سنجش دانشگاه جامع به معاونت

شده در نمودار سازمانی این دانشگاه، معاونت فرهنگی نیز به معاونت فرهنگی و دانشجویی تغییر نام داده است و براین اساس تمامی فعالیت‌های فرهنگی و دانشجویی دانشگاه در این معاونت دنبال خواهد شد. تمامی فعالیت‌های آموزشی این دانشگاه نیز که در گذشته در دو حوزه و معاونت‌های مختلف انجام می‌شد، در معاونت آموزشی دانشگاه متمرکز خواهد شد.

ارتقای کیفیت فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی و فناوری تغییراتی در نمودار سازمانی دانشگاه ایجاد کرده و باتوجه به اهمیت موضوع نظارت و ارزیابی مراکز علمی-کاربردی دانشگاه، دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه به معاونت ارتقاء یافته و نام این دفتر به معاونت نظارت و سنجش تغییر کرده است. سرپرست دانشگاه جامع علمی-کاربردی تأکید کرد: باتوجه به تغییرات ایجاد

سرپرست دانشگاه جامع علمی-کاربردی از تغییر نمودار سازمانی این دانشگاه خبر داد و گفت: با هدف افزایش نظارت بر کیفیت فعالیت‌ها و ارزیابی مستمر مراکز علمی-کاربردی، دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه به معاونت ارتقاء یافت و نام این دفتر به معاونت نظارت و سنجش تغییر کرد. محمدحسین امید گفت: دانشگاه جامع علمی-کاربردی به منظور تحقق سیاست‌های جدید خود در زمینه

علم مهارت

جامعه برای رسیدن به آسودگی نیازمند مهارت است

می‌کند و افراد جویای کار نیز باید به صورت خلاق و با توجه به فرصت‌های شغلی موجود در سطح جامعه خود را به سلاح مهارت مجهز کنند.

سازگارنژاد در خصوص روند تبدیل وضعیت مربیان حق‌التدریسی این سازمان گفت: تعدادی از مربیان حق‌التدریسی توانسته‌اند با موفقیت از تمامی مراحل استخدامی گذر کنند، که در آینده ای نزدیک شاهد صدور احکام کلیه این دسته از کارکنان خدمت سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور خواهیم بود.

رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور همچنین با اشاره به رویکرد دولت در برنامه توسعه ششم اظهار داشت: در برنامه توسعه ششم بنا براین است که کلیه آموزش‌های مهارتی و غیررسمی به سمت بخش خصوصی سوق پیدا کند و سطح مهارت کلیه افراد جامعه نیز با استفاده از نظام ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای مشخص شود.

مهارت‌آموزی و نقش آموزش‌های مهارتی در وضعیت معیشتی جامعه اظهار داشت: هدف ما تعالی زندگی جامعه با مهارت‌آموزی است.

معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی گفت: امروزه با پیشرفت تکنولوژی، جذب افراد جویای کار در بازار نیازمند مهارت است و این مهارت باید بر مبنای تقاضای بازار کار و مبتنی بر نیازهای آموزشی هرمنطقه از سوی سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور صورت پذیرد.

رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور با اشاره به نقش تاریخی و استراتژیک این سازمان در کشور بیان داشت: جامعه ما برای رسیدن به آسودگی و لذت نیازمند مهارت است و یکی از ارکان دستیابی به این مهم سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور است. سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور پلی است که دنیای دانش را به دنیای کار تبدیل



محمدامین سازگارنژاد معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در جریان سفر خود به استان کردستان با مسئولان ستادی اداره کل آموزش فنی و حرفه ای استان کردستان و رؤسای مراکز آموزش فنی و حرفه ای شهرستان‌های تابعه دیدار و گفت‌وگو کرد. در این دیدار سازگارنژاد با اشاره به اهمیت

موانع ارتباط موثر دانشگاه و صنعت



احمد یعقوبی

عضو هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا، معاون دانشجویی فرهنگی موسسه مهارت

همکاری و تعامل موثر دانشگاه‌ها با بخش صنعت و واحدهای تولیدی را می‌توان یکی از مهم‌ترین عوامل پیش‌برنده فرایند توسعه مبتنی بر دانش در واحدهای صنعتی دانست. این موضوع در دو دهه اخیر و همزمان با پیشرفت‌های چشمگیر در حوزه‌های علمی و فناوری، بیشتر مورد توجه قرار گرفته و دولت‌ها به تدوین سیاست‌ها و برنامه‌های عملیاتی برای توسعه تعامل موثر بین مراکز علمی و آموزشی با واحدهای صنعتی پرداخته‌اند.

با افزایش علاقه‌مندی محافل علمی و صنعتی برای کاهش فاصله و برقراری ارتباط موثر با یکدیگر، اهتمام ویژه‌ای از سوی محققان برای انجام پژوهش‌های علمی با هدف شناسایی موانع ارتباط موثر بین این دو بخش و دستیابی به راهکارهایی برای توسعه و تقویت این ارتباطات شده است. در پژوهشی که در همین زمینه توسط نگارنده با بهره‌گیری از نظرات گروهی از استادان دانشگاه انجام شد، مشخص شد که مجموعه‌ای از بازدارنده‌ها با ماهیت و کارکردهای متفاوت و در عین حال مرتبط با یکدیگر، مانع همکاری موثر دو

نهاد دانشگاه و بخش صنعت هستند. تأمل در نوع و ماهیت بازدارنده‌های پیش‌روی کارکرد اثر بخش نظام ارتباطی دانشگاه و صنعت نشان می‌دهد که موانع همکاری صرفاً در یکی از این دو نهاد خلاصه نشده و موانع پیش‌رو را باید تلفیقی از موانع موجود در شرایط و کارکرد نظام‌های



یک همکاری موثر و کارآمد بین صنعت و دانشگاه، علاوه بر نیاز به زیرساخت‌های مالی، برنامه‌های و سیاستی، نیازمند نگرش‌های مساعد و هماهنگ طرفین همکاری و نیز سایر نهادها و کنشگران محیطی ذیربط در این فرایند است.

دانشگاهی، بنگاه‌های صنعتی و محیط پیرامون آن‌ها دانست. بر مبنای نتایج این تحقیق مشخص شد که یکی از مهم‌ترین موانع کارآمدی نظام تعامل دانشگاه و صنعت، ضعف در زیرساخت‌های مورد نیاز برای شکل‌گیری و تداوم یک همکاری اثربخش است. در مجموعه عوامل زیرساختی بازدارنده همکاری دانشگاه و صنعت، تنوعی از موضوعات نظیر ناکارآمدی نظام حمایت مالی دولتی، ناکافی بودن برنامه‌های آموزشی و توانمندساز برای آشنایی فعالان دو بخش با زمینه‌ها و فرصت‌های همکاری، نگرش‌های ناهماهنگ بین طرفین همکاری و عدم وجود استراتژی‌های مناسب برای پیوند موثر دو بخش دیده می‌شود. از

نکات مهمی که از این گوناگونی و تنوع در ضعف‌های ساختاری می‌توان استنتاج کرد که یک همکاری موثر و کارآمد، علاوه بر نیاز به زیرساخت‌های مالی، برنامه‌های و سیاستی، نیازمند نگرش‌های مساعد و هماهنگ طرفین همکاری و نیز سایر نهادها و کنشگران محیطی ذیربط در این فرایند است.



بدون شک افزایش ارتباط متقابل دانشگاهیان و فعالان بخش صنعت، تأثیر مستقیمی بر بهبود نگرش‌های مثبت در طرفین نسبت به اهداف و زمینه‌های همکاری خواهد داشت. بر این اساس توصیه می‌شود دو طرف برای تدارک فرصت‌های یادگیری متقابل نظیر برگزاری همایش‌ها، جشنواره‌ها، نمایشگاه‌ها، فن بازارها، کارگاه‌های آموزشی و مشورتی، دوره‌های کارآموزی و کارورزی و سایر اقدامات ابتکاری دارای ارزش یادگیری، برای تأمین زمینه‌های هم‌اندیشی و دریافت نظرات و دیدگاه‌های طرفین برنامه‌ریزی کنند. تدارک چنین فرصت‌هایی همچنین زمینه را برای رفع عوامل بازدارنده دیگری نظیر تقاضامحور نبودن پروژه‌های دانشگاهی و نظام‌های آموزشی غیرمرتبط با نیازهای بخش صنعت فراهم کرده و می‌تواند به افزایش اعتماد فعالان بخش صنعت به دانشگاه و دانش نوین و نیز آشنایی آن‌ها با ظرفیت‌های و توانمندی‌های دانش و فناوری داخلی کمک کند.

به اعتبار نتایج تحقیق مذکور، نبود حمایت‌های مالی مناسب از طرح‌ها و برنامه‌های مشترک دانشگاه و صنعت و نیز پژوهش‌های دانشگاهی، به‌ویژه در ابتدای مسیر همکاری و قبل از ثمردهی نتایج پژوهش‌ها، یکی از موانع مهم در فرایند توسعه همکاری‌های بخش صنعت و دانشگاه است. البته

مشترک علاوه بر تأمین نیازهای مالی و تجهیزاتی خود، ظرفیت لازم برای درآمدزایی و کسب منابع اقتصادی برای طرفین به منظور تداوم و بقای همکاری‌ها را نیز داشته باشد.

بر مبنای نتایج این تحقیق، ضعف نظام‌های قانونی و نبود مشوق‌های مناسب از دیگر عواملی هستند که می‌تواند مسیر همکاری دانشگاه و صنعت را با مانع روبرو کند. در این زمینه می‌توان به مواردی نظیر ارزش‌گذاری نامناسب سوابق همکاری دانشگاهیان با بخش صنعتی، فقدان انگیزه‌های رقابتی میان دانشگاه‌ها برای همکاری و تامل با صنعت و نبود قوانین شفاف در زمینه مالکیت فکری تحقیقات و طرح‌های مشترک میان صنعت و دانشگاه اشاره کرد که بر این اساس شایسته است نهادهای قانون‌گذار و مسئول نسبت اصلاح قوانین و مقررات مربوطه و افزایش قدرت تأثیرگذاری مشوق‌های همکاری کنشگران نظام ارتباطی دانشگاه و صنعت اقدام کنند.

ضعف نظام‌های قانونی و نبود مشوق‌های مناسب از دیگر عواملی هستند که می‌تواند مسیر همکاری دانشگاه و صنعت را با مانع روبرو کند.



موانع همکاری صنعت و دانشگاه تنها در یکی از این دو نهاد خلاصه نشده و موانع پیش‌رو را باید تلفیقی از موانع موجود در شرایط و کارکرد نظام‌های دانشگاهی، بنگاه‌های صنعتی و محیط پیرامون آن‌ها دانست.

در گفت‌وگو با مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان کرمانشاه مطرح شد؛ فرهنگ مهارت‌آموزی به جای فرهنگ مدرک‌گرایی



داوود ناصری امید، مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان کرمانشاه در گفت‌وگویی با نشریه علم و مهارت، ابزار امیدواری کرد که فرهنگ مهارت‌آموزی به جای فرهنگ مدرک‌گرایی در کشور نهادینه شود. وی در این گفت‌وگوی تفصیلی به بیان عملکرد موسسه مهارت و مراکز موسسه در استان کرمانشاه پرداخت که بخش‌هایی از آن را در ادامه می‌خوانید.

پر کردن خلاء مهارتی جامعه دانشگاهی کشور ما به دلایل مختلفی چون رشد جمعیتی دهه ۶۰ و جنگ تحمیلی هشت ساله، سال‌هاست با چالش‌های توسعه اشتغال و از بین بردن بیکاری مواجه است. این در حالی است که در همین شرایط تلاش‌های بسیار ارزشمندی صورت گرفته تا بتوانیم با تامین نیروی متخصص و دانشگاهی در مسیر توسعه پایدار حرکت کرده و موانع توسعه اشتغال را یکی پس از دیگری پشت سر بگذاریم. یکی از این اتفاقات و رویکردهای مثبت در جامعه ما، ظرفیت و جمعیت دانشگاهی ماست. چنان‌که در حال حاضر بالغ بر چهار و نیم میلیون نفر دانشجوی در کشور داریم. این تعداد دانشجوی همان‌طور که ظرفیت بزرگی برای جامعه به شمار می‌روند، اگر تدبیری برای جذب آن‌ها به بازار کار اندیشیده نشود، حتی می‌توانند به تهدید بدل شوند. این تدبیر و تمهید برای جذب دانشجوی به بازار کار، همان کاری است که مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای در دستور کار و اولویت قرار داده‌اند و در مسیر آن حرکت می‌کنند.

رویکرد مهارت‌محوری

مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای با تربیت دانشجوی مهارتی و به قول معروف، نیروی آچار به دست، نیاز تولید و صنعت را شناخته و بر اساس تقاضا و نیاز بازار، دانشجوی تربیت می‌کنند که هم‌گره‌ای از کار تولید باز کرده و هم اشتغال خود را تامین و تضمین کند. این رویکرد مهارت‌محوری که در موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت مورد

توجه و تاکید قرار دارد، باید سرلوحه فعالیت‌های تمام دانشگاه‌های کشور باشد تا به جای تربیت دانشجویان نظری و غریبه با بازار کار، تکنسین‌هایی توانمند تربیت کنیم. ایجاد یک الگوی ارتباطی با آموزش‌های رسمی و غیررسمی از دلایل ایجاد مرکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای بوده است. همچنین ارتقای دانش کار و ایجاد مهارت‌های متناسب با حوزه فعالیت‌های شغلی افراد و زمینه‌سازی زیربنای مناسب برای انتقال فناوری‌های نوین از جمله دیگر اهداف ایجاد مراکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای است.

دستاوردهای مراکز آموزش علمی-کاربردی استان

مراکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای استان کرمانشاه به دنبال تربیت نیروی مهارتی و تکنسین‌های ماهر هستند. در حال حاضر ۳ مرکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای استان کرمانشاه در شهرستان‌های سنقر، پاوه و کرمانشاه فعال است که ۸۰۰ دانشجو در این مراکز مشغول تحصیل هستند و از سال ۹۰ تا کنون بالغ بر ۴۰۰ نفر از دانشجویان مراکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای استان فارغ‌التحصیل شده‌اند. اکنون ۱۱ رشته در دو مقطع کاردانی و کارشناسی در ۳ مرکز علمی-کاربردی در حال ارائه است. نکته قابل توجه در خصوص مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای استان کرمانشاه وجود زیرساخت‌ها و امکانات فنی و کارگاهی مناسب این مراکز است که فرصت آموختن و تجربه عملیاتی و کاربردی را به دانشجو می‌دهد.

توسعه رشته‌های مهارتی در استان

یکی از برنامه‌های مراکز علمی-کاربردی در استان، توسعه رشته‌های متناسب با نیاز بازار کار است که به همین منظور در حال حاضر رشته تکنولوژی دوخت و طراحی لباس در مقطع کارشناسی و مراقبت و زیبایی بانوان در مقطع کاردانی، مورد نیاز تشخیص داده شد. برای این دو رشته و مقطع تقاضا و بازار کار وجود دارد و ضرورت تربیت نیروی توانمند احساس می‌شود. از این رو طراحی و توسعه این دو رشته در دستور کار قرار گرفته و مقدمات ایجاد و راه‌اندازی آن در مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای استان فراهم شده است.

تمرکز بیشتر بر رشته‌های مهارتی

موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت با حدود ۵ سال فعالیت خود، اقدامات موثری برای توسعه رشته‌های مهارتی و تربیت تکنسین و نیروی آچار به دست داشته و حتی می‌تواند به عنوان الگویی برای تمام مراکز آموزش علمی-کاربردی باشد. با این حال تنها نقدی که به مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای وارد است، حجم پر تعداد رشته‌های نظری در این مراکز است. چنان‌که با وجود این‌که این مراکز به نوعی تنها مرجع آموزش‌های مهارتی در سطح دانشگاهی در کشور به شمار می‌روند، اما حدود ۳۰ درصد رشته‌های این مراکز را رشته‌های نظری تشکیل می‌دهند. این در حالی است که می‌توان تمام ظرفیت‌های این مراکز را به رشته‌های مهارتی تخصیص داد تا موسسه مهارت بیش از گذشته در تربیت تکنسین و توسعه اشتغال تاثیرگذار باشد.

معرفی سازمان جهانی مهارت - بخش یکم

ایده‌های برآمده از دل

ترجمه و تنظیم: سمانه نادری

همان‌طور که ایده برپایی رقابت‌های آموزش فنی و حرفه‌ای را می‌توان با ایده برگزار بازی‌های مدرن المپیکی مقایسه کرد، شعار «ایده‌های برآمده از دل» را هم باید شایسته بنیان‌گذاران این سازمان جهانی دانست؛ شعاری که مسابقات جهانی مهارت حول آن شکل گرفت. نوشتار حاضر که از وبسایت رسمی سازمان جهانی مهارت به آدرس <https://www.worldskills.org/> برگرفته، ترجمه و تنظیم شده است، اشار‌های به شکل‌گیری سازمان جهانی مهارت و اهداف آن دارد.



مدیریت کشور اسپانیا و حضور شرکت‌کنندگانی از کشورهای آمریکای لاتین برگزار شد. در ابتدا این ارتباطات و برگزاری رقابت‌ها چندان موفق نبود، تا زمانی که پرتغال به این پروژه ابراز علاقه کرد. بنابراین، در سال ۱۹۵۰ با راهنمایی و نظارت مدیران ارشد سازمان در اسپانیا توسعه و ترویج فرهنگ برگزاری رقابت‌های مهارت در برنامه قرار گرفت و کمتر از ۳ سال بعد اولین دوره رسمی این رقابت با حضور ۱۲ کارگر ماهر از اسپانیا و پرتغال با عنوان «Iberian» برگزار شد که مقدمه‌ای برای برگزاری مسابقات بین‌المللی فنی و حرفه‌ای بود.



تاریخچه

سال ۱۹۶۴ بود و کمبود کارگران ماهر و متخصص در اسپانیا به شدت احساس می‌شد. در آن زمان خوزه آنتونیو رییس سازمان جوانان اسپانیا (OJE) اظهار داشت که یک سیستم آموزش حرفه‌ای و موثر می‌تواند جوانان، والدین، معلمان و کارفرمایان آینده‌نگر را متقاعد کند. این ایده را مدیران بخش‌های مختلف در مرکز جهانی کار توسعه دادند. پانسیا آلبرت، مدیرعامل وقت موسسه Virgen (یکی از مهم‌ترین مراکز آموزش زبان اسپانیایی) در آن زمان به عنوان مشاور فنی پروژه انتخاب شد. ظاهراً «ترویج رقابت» مناسب‌ترین راه‌حل برای پیشبرد این چالش بود. بنابراین می‌توانستند با تقویت حس رقابت در جوانان و بررسی نتایج آن از سوی بزرگسالان، شاهد توسعه تجارت و مبادلات باشند.

این ایده در عین حال ساده، منجر به موفقیت‌های بزرگی در ایستگاه‌های کاری شد. چنانکه در سال ۱۹۴۷ با مشارکت حدود ۴هزار کارآموز در معاملات مکانیکی اولین رقابت ملی در اسپانیا شکل گرفت. اما ابتکار عمل نیازمند خیلی بیشتر از این‌ها بود. در حقیقت آن‌ها اهداف بزرگی نظیر ایجاد انگیزه در جوانان برای رقابت، گذراندن دوره‌های آموزش حرفه‌ای و مقایسه مهارت‌ها و توانایی‌های مردم سرزمین‌های مختلف را در نظر داشتند.

در نتیجه با توجه به اشتراک‌های زبانی، فرهنگی و تاریخی اسپانیا ارتباط با کشورهای آمریکای لاتین، یک دوره رقابت بین‌المللی مشترک با

بود، موفقیت‌های چشمگیری را در این دو کشور کسب کرد. در نمایشگاه بین‌المللی سال ۱۹۵۸ دوره دیگری از مسابقه جهانی مهارت در بروکسل برگزار شد. یک سال بعد در مودنا ایتالیا و در سال ۱۹۷۰، این مسابقات به ژاپن نیز نفوذ کرد. در نهایت با پذیرش کاربرانی از کشورهای تمام قاره‌ها، سازمان بین‌المللی آموزش فنی و حرفه‌ای (IVTO) تجارب بسیاری به دست آورد و دانش خود را در آموزش حرفه‌ای و تکنیک‌های کاربردی جدید کار افزایش داد.

رقابتهای هم‌پای المپیک

به راستی که ایده برپایی رقابت‌های آموزش فنی و حرفه‌ای را می‌توان با ایده برگزاری بازی‌های مدرن المپیکی مقایسه کرد. همچنین شعار «ایده‌های برآمده از قلب» را می‌توان به بنیان‌گذاران این سازمان بین‌المللی نسبت داد. امروزه، اگر شما از رقابت WorldSkill بازدید کنید، کارگران جوان و ماهر را می‌بیند که از این‌ها برای شرکت در این رقابت‌ها انتخاب شده‌اند، به خود می‌بالند. با وجود محدودیت‌هایی در زبان، تجاربی که آن‌ها به دست می‌آورند در جنبه‌های حرفه‌ای، شخصی و انسانی زندگی‌شان بسیار تاثیرگذار خواهد بود. این رقابت‌ها تنها به منظور رتبه‌بندی کشورهای عضو، مناطق و اعطای مدال به آن‌ها طراحی نشده است. در حقیقت، شرکت‌کنندگان جهشی در سیستم آموزش حرفه‌ای خود کسب می‌کنند.

ورود و توسعه در اروپا

تعداد زیادی ناظر از کشورهای مختلف به رقابت‌های Iberian دعوت شدند که در نهایت به طور کامل با این ایده موافق بودند. در نتیجه در سال ۱۹۵۳ به دعوت اسپانیا، جوانانی از آلمان، بریتانیا، فرانسه، مراکش و سوئیس برای اولین بار در این رقابت‌ها حاضر شدند. در ماه ژوئن سال ۱۹۵۴، اولین شورای سازماندهی متشکل از نمایندگان رسمی و فنی کشورهای شرکت‌کننده به منظور تنظیم قوانینی برای رقابت‌های بین‌المللی تاسیس شد. با مشارکت کارگران جوان سوئیسی و آلمانی، سازمان اسپانیایی با سیستم دوگانه خود که شامل آموزش حرفه‌ای و سنتی



در گفت‌وگو با رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مطرح شد:

تاکید روی درس کاربینی برای آشنایی با آینده شغلی



«تاکید بسیار زیادی روی درس کاربینی داریم تا دانشجو در همان ترم اول تصویر کاملی از شغل آینده‌اش پیدا کند» این را مهدی شهبازی، رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل می‌گوید. او که از سال ۸۰ در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای فعالیت دارد، از سال ۹۰ و از زمان راه‌اندازی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل به عنوان سرپرست این مرکز فعالیت داشته و از سال ۹۴ هم به عنوان رئیس این مرکز منصوب شده است. شهبازی سال گذشته به عنوان رئیس مرکز علمی-کاربردی نمونه استان انتخاب شد.

بزرگی داشته و ضمن تربیت تعداد زیادی کارشناس فنی و ماهر در تغییر فرهنگ مدرک‌گرایی به مهارت‌آموزی تلاش‌های خوبی داشته‌اند.

فرهنگی که تغییر آن نیاز به عزم ملی دارد

یکی از چالش‌هایی که مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای با آن مواجه هستند، کار نکردن با حداکثر ظرفیت است. به این معنا که توانمندی‌ها و پتانسیل این مراکز بسیار بالاتر از دانشجویانی است که در این مراکز مشغول به تحصیل هستند. علل خالی بودن ظرفیت را هم فقط و فقط در غلبه فرهنگ مدرک‌گرایی جامعه باید

از مدرک‌گرایی تا مهارت‌آموزی

نیاز به آموزش‌های مهارتی و تربیت تکنسین آچار به دست سال‌هاست به عنوان یک نیاز اساسی در جامعه ما مشهود است.

حال سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای به عنوان سازمانی که مسئولیت اصلی تربیت نیروهای مهارتی را در جامعه بر عهده دارد، تدبیری اتخاذ کرده تا به واسطه آن تعداد بیشتری نیروی مهارتی و اهل فن را تا مقاطع عالی و دانشگاهی تربیت کند.

در نتیجه مراکز آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت راه‌اندازی شد. این مراکز طی سال‌ها فعالیت دستاوردهای



معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل؛ ۱۲ کارگاه با استانداردهای بین‌المللی

مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل دارای ۱۲ کارگاه فنی است که هر کدام از کارگاه‌ها مجهز به استانداردهای بین‌المللی هستند. هر کدام از این کارگاه‌ها حدود ۳۷۰ متر مربع مساحت داشته و علاوه بر امکان اجرای دروس مهارتی و فنی، قابلیت برگزاری کلاس‌های نظری را هم دارند.

علاوه بر کارگاه‌ها، شش کلاس مجهز به امکانات مورد نیاز هم برای برگزاری دروس نظری وجود دارد.

از مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل تاکنون تعداد ۱۱۵ نفر فارغ‌التحصیل شده‌اند و در حال حاضر ۲۱ مدرس هم مشغول تدریس در مرکز هستند.

رشته‌های مرکز در مقطع کارشناسی شامل مهندسی فناوری جوش و مهندسی فناوری مکانیک خودرو و در مقطع کاردانی شامل مکانیک خودرو، فناوری جوش، تولید مبلمان، تولید و طراحی دوخت، طلا و جواهرسازی، برق صنعتی و کاردانی فنی آسانسور است.



گفت‌وگو با مدرس نمونه مهارتی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل:

آموزش‌های بازار محور را پایه تدریس خود قرار دادم

مهدی صادقی آذر، کارشناس الکترونیک و مدرس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل معتقد است بازار محور کردن آموزش‌ها، دانشجو را مجذوب کلاس می‌کند.

این مدرس نمونه از سال ۷۹ به عنوان مدرس فنی همکاری خود را با سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای آغاز و دروسی مانند الکترونیک صنعتی، تعمیر لوازم خانگی، برق آسانسور، تلویزیون و برق صنعتی را تدریس کرده و از سال ۹۰ هم با مراکز دانشگاه علمی-کاربردی همکاری داشته و دروسی مانند مدار و الکترونیک و ماشین‌های الکتریکی و طراحی دیجیتال را تدریس می‌کند.



وی در خصوص شیوه تدریسش می‌گوید: بنده تدریس خود را از دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای آغاز کرده و سپس به مراکز علمی-کاربردی آمده‌ام. همین رویه که باعث ایجاد نگاه مهارت محور شده، مزیت روش‌های تدریس بنده است. در دوره‌های آموزش فنی و حرفه‌ای کارآموز باید در یک دوره کوتاه مهیای ورود به بازار کار شود. بنابراین حتی‌المقدور مباحث کاربردی و بازار محور مورد تاکید و آموزش قرار می‌گیرد. بنده در مرکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هم سعی می‌کنم چنین نگاهی را غالب کرده با و با اختصاص بیشترین ساعات‌های کلاس و کارگاه به روش‌های مهارتی و کارگاهی، دقیقاً چیزی را به دانشجو بیاموزم که در فضای کار واقعی برایش کاربرد داشته باشد. بنابراین کلاس مورد استقبال دانشجو قرار می‌گیرد.

صادقی آذر همچنین توصیه به دیگر مدرسان مراکز علمی-کاربردی داشته و تصریح می‌کند: ما در کلاس‌های دوره‌های کاردانی و کارشناسی مراکز آموزش علمی-کاربردی با دو طیف دانشجو روبه‌رو هستیم. دسته اول جوانانی که تجربه چندانی نداشته، اما زمان بیشتر و میل به آموختن بیشتری دارند و دسته دوم شاغلینی که زمان و فرصت کمتر داشته، اما تجربه کاربردی و عملیاتی خوبی دارند. مدرس می‌تواند تدریس موفق و تاثیرگذاری داشته باشد که توانمندی‌های این دو گروه را برای هم‌افزایی در کلاس هدایت کند.

جستجو کرد. با این‌که تاکنون قدم‌های مثبتی برای تغییر این فرهنگ در جامعه برداشته شده، اما باید به صراحت اذعان کرد که تغییر این فرهنگ صرفاً در حوزه توانمندی‌های موسسه مهارت و سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای است، بلکه عزمی جدی و ملی را طلب می‌کند تا با افزایش حضور جوانان در مراکز دانشگاهی مهارتی، معضل بیکاری را در جامعه برای همیشه از بین ببرد.

نظارت و پایش آموزش‌ها

شاید مهمترین هدفی که برای مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای متصور می‌شوند، تربیت نیروی کاری است که هم به راحتی جذب بازار کار شده و بازار کار به او نیاز داشته باشد و هم این‌که خود بتواند کارآفرینی کرده و علاوه بر خود، فرصت اشتغال برای افراد دیگر را هم فراهم کند. تحقق این هدف مهم و عمده هم نیازمند این است که روند آموزش‌ها به گونه‌ای دنبال شود که لحظه لحظه حضور دانشجو در مرکز مفید باشد. بنابراین و برای رسیدن به این مهم، ما در مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل تاکید بسیار زیادی روی درس کاربردی داریم. به این معنا که دانشجو در ترم اول تحصیل با گذراندن درس کاربردی تصویر کاملی از شغل آینده‌اش پیدا کرده و می‌آموزد که برای موفقیت در آن تا چه اندازه باید برای کسب مهارت مورد نیاز تلاش کند. از سوی دیگر همواره نحوه تدریس‌ها پایش می‌شود تا بتوانیم اهداف آموزش فنی و حرفه‌ای و مهارتی در سطح عالی را محقق کنیم.

گفت‌وگو با دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل:

نمی‌توان به دانش سنتی و تجربی اکتفا کرد



یاشار مناری دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل معتقد است سرعت پیشرفت علم چنان زیاد شده که نمی‌توان به دانش سنتی و تجربی اکتفا کرد و همین مساله، تحصیل در رشته‌های مهارتی را برای اهالی فن ضرورت می‌بخشد. مناری دانشجوی ترم سوم کارشناسی فناوری مکانیک خودرو در مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اردبیل است و ۱۰ سال سابقه فعالیت در نمایندگی‌های یک شرکت بزرگ خودروسازی را دارد. بخش‌هایی از گفت‌وگو با او را در ادامه می‌خوانید.

مرکزی برای کسب دانش کاربردی

با توجه به این‌که سال‌ها فعالیت در حوزه خودرو را داشته‌م، بسیار علاقه‌مند بودم علاوه بر تجربه‌ای که در این حوزه دارم، دانش فنی و به‌روز آن را هم کسب کرده و بتوانم منشاء خدمات بهتری برای مشتریان‌تان مجموعه باشم. از میان گزینه‌هایی که برای ادامه تحصیل در رشته مکانیک خودرو داشتم، مرکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای را انتخاب کردم تا دانشی کاربردی را کسب کنم و بتوانم آنچه در دانشگاه می‌آموزم در روند کارهای خود استفاده کنم.

تدریس کارگاهی، مزیتی برجسته

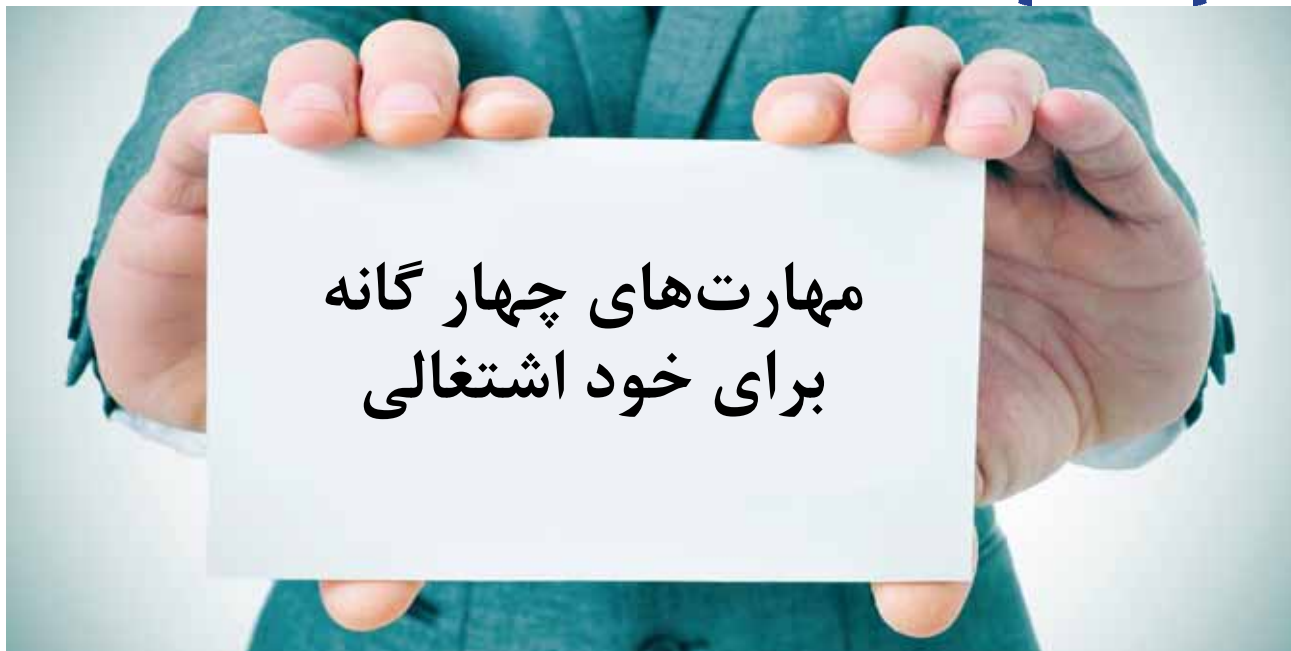
مزیت مراکز علمی-کاربردی هم این است که علم روز هر حوزه را به صورت عملیاتی و کاربردی به دانشجو منتقل می‌کند و دانشجو می‌تواند مفاهیم و مباحث علمی را به صورت کارگاهی بیاموزد و به راحتی مورد استفاده قرار دهد. دانشی که به روز می‌شود و تجربه‌ای که پاسخگو نیست نکته دیگری که تحصیل در رشته مکانیک خودرو را برای

افرادی مانند من که در این حوزه فعالیت می‌کنند، ضرورت می‌بخشد؛ توسعه روزافزون تولید خودرو در جهان و افزایش چشمگیر دانش و فناوری تولید خودرو است. در نتیجه در این روند به سرعت روبه رشد نمی‌توان تنها به دانش سنتی و تجربی اکتفا کرد و باید با دانش روز حرکت کرد.

مراکز علمی-کاربردی فراتر از انتظار

تصوری که بنده پیش از ورود به مرکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای داشتم تا این اندازه نبود که تحصیل در این مرکز بتواند چنین سطح بالایی از دانش فنی را منتقل کند. اما تجربه تحصیل در این مرکز چنان دستاوردهای دانشی و مهارتی ارزشمندی برای بنده داشت که نه تنها تحصیل در مرکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای را به تمام اهالی فن توصیه می‌کنم، بلکه پیشنهادم برای جوانان هم این است که برای تحصیل دانشگاهی به جای رشته‌های نظری، رشته‌های مهارتی را انتخاب کنند تا با کسب دانش فنی و مهارت آینده شغلی خود را تضمین کنند.





مهارت‌های چهار گانه برای خود اشتغالی

مهارت‌های مدیریتی

مدیریت کسب و کار را نباید صرفاً یک دانش تئوریک محسوب کرد. مدیریت به معنای عام در برگزیده مهارت و هنر در هدایت هدفمند برنامه‌ها و اقدام‌ها، رفتار مثبت با همکاران، دانش کسب و کار و سایر مهارت‌های موثر ارتباط بین فردی است. نقش مدیریت در یک سازمان هدایت افراد برای تأثیرگذاری بهینه بر کارها و تصمیم‌گیری به‌موقع و صحیح است. اگرچه اموری نظیر برنامه‌ریزی، سازماندهی، کارمندیابی، نظارت، کنترل و بودجه‌بندی را در زمره مهم‌ترین صلاحیت‌های مدیران محسوب می‌کنند، ولی بر مبنای نتایج تحقیقات انجام شده طیف وسیعی از مهارت‌ها را می‌توان در لیست صلاحیت‌های مدیریتی مورد نیاز برای راه‌اندازی و اداره یک کسب و کار اقتصادی قرار داد که از جمله می‌توان به مواردی نظیر مهارت در برنامه‌ریزی و مدیریت منابع و دارایی‌های مادی و مالی، شناسایی منابع دارای ظرفیت بالقوه و بالفعل در سازمان و محیط پیرامون، توانایی شناسایی و تحلیل مستمر نقاط ضعف، قوت، فرصت‌ها و تهدیدهای کسب و کار در مقایسه با شرایط رقبا، توانایی اداره امور شرکت، آشنایی با شیوه‌های ارزیابی و کنترل فعالیت‌ها و برنامه‌ها و مدیریت زمان و ... اشاره کرد.

می‌توان زمینه‌های کسب دانش مربوط به مشاغل و فرصت‌های اقتصادی، شناسایی و کشف راه‌حل مشکلات موجود در جامعه، ارتقای بهره‌وری منابع و در نگاهی وسیع‌تر، اتخاذ رویکردی متفاوت به زندگی را ایجاد و تقویت کرد.

مهارت‌های ارتباطی و کارگروهي

تقریباً برای تمامی مشاغل، برخورداری از مهارت و هنر برقراری ارتباط با گروه‌های مختلف جامعه و نیز کار با سایر مردم از اهمیت زیادی برخوردار است. اگرچه روحیه و قابلیت‌های ذاتی افراد نقش تعیین‌کننده‌ای در توانایی آن‌ها برای ارتباط با سایرین دارد ولی آموزش و نظام تربیتی نقش موثری در ایجاد و تقویت مهارت‌های ارتباطی در افراد دارد. فراهم کردن فرصت‌های همکاری و کارگروهي در دوران دانشجویی، یکی از زمینه‌های موثر برای تقویت توان ارتباطی افراد و نیز مهارت کارگروهي در آن‌هاست. بدین ترتیب حضور در فعالیت‌های دانشجویی نظیر انجمن‌ها و فعالیت‌های علمی و پژوهشی مشترک را می‌توان فرصتی برای ایجاد این قابلیت در بین دانشجویان دانست.

مهارت‌های بازاریابی

هر کسب و کار و فعالیت اقتصادی در ارتباط با بازار و فضای عرضه کالا و خدمات تولید شده به مشتریان تعریف می‌شود. بر این اساس آشنایی با اصول و شیوه‌های بازاریابی را می‌توان یکی از صلاحیت‌های مهم و مورد نیاز برای ورود به بازار کار دانست. قرار دادن دانشجویان و دانش‌آموختگان در جریان واقعی فرایند تولید و عرضه کالا و خدمات و آشنایی نزدیک آن‌ها با بازار و فنون بازاریابی و مراحل عرضه و فروش می‌تواند افراد را با اعتماد به نفس بالاتری وارد بازار کار کند. بر این اساس لازم است دانشجویان در دوران دانشجویی با فنون و مهارت‌های بازاریابی آشنا شوند.

پایداری و پویایی توسعه، مستلزم بهره‌مندی کشور از سرمایه‌های انسانی ماهر و متخصص در زمینه‌های مختلف و هم‌زمان با آن، تدبیر نهادهای آموزشی و حمایتی برای ایجاد، تقویت و به‌روزرسانی دانش و مهارت افراد برای شناسایی فرصت‌های شغلی در بخش‌های مختلف اقتصادی است. بر این اساس شناسایی مهارت‌های مورد نیاز نیروی انسانی جامعه به‌طور عام و دانش‌آموختگان مراکز آموزشی و دانشگاهی به‌طور خاص برای اشتغال اهمیت اساسی دارد. بر پایه یافته‌های پژوهشی در حوزه صلاحیت‌های شغلی، دانش‌آموختگان برای آمادگی کار در رشته تخصصی خود نیاز به کسب مجموعه‌ای از شایستگی‌ها و مهارت‌های متنوع و گوناگون دارند که البته نوع، میزان و چگونگی این صلاحیت‌ها برحسب شرایط خاص اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی حاکم بر هر کشور و نیز زمینه تخصصی اشتغال تفاوت دارد. در یک تقسیم‌بندی ساده می‌توان مجموعه صلاحیت‌های مورد نیاز برای اشتغال را در دو بخش عمومی و تخصصی تقسیم کرد. بر مبنای تحقیقات انجام شده، مجموعه‌ای متنوع از مهارت‌ها و صلاحیت‌ها برای ورود به بازار کار مورد نیاز است که در یک نگاه کلی می‌توان مجموعه این مهارت‌ها و صلاحیت‌ها را در چهار مهارت عمده به شرح زیر خلاصه کرد.

مهارت‌های کارآفرینی

به بیانی ساده، کارآفرینی را فرایند تبدیل فرصت اقتصادی به ارزش بر مبنای امکانات و ظرفیت‌های موجود تعریف می‌کنند. به‌عبارتی کارآفرین در پی یافتن روش‌ها، منابع و شیوه‌هایی برای بهره‌برداری از فرصت‌ها و منابع موجود است. کارآفرینی را می‌توان مجموعه‌ای از صلاحیت‌ها شامل شناسایی و تحلیل فرصت، تهیه نقشه راه و بسیج منابع و امکانات برای حصول به هدف دانست. از طریق آموزش مهارت‌های کارآفرینی به دانشجویان



پنجمین همایش ملی و بین‌المللی «مهارت آموزی و اشتغال» با حضور وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی برگزار شد:

فرصتی برای توسعه راهبردهای مهارت آموزی



پنجمین همایش ملی و بین‌المللی «مهارت آموزی و اشتغال» با حضور وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، معاون امور تعاون و جمعی از صاحب‌نظران، پژوهشگران، استادان، مدیران، کارشناسان و پژوهشگرانی از سایر کشورها و با همکاری و حمایت موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت برگزار شد.

دست‌یابی به عدالت تنها با مهارت آموزی ممکن می‌شود



دکتر علی ربیعی وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در مراسم افتتاحیه پنجمین همایش ملی و بین‌المللی مهارت‌آموزی و اشتغال گفت: استراتژی مقابله با فقر دولت متکی به سیاست‌های مهارت آموزی و توانمندسازی است. از این رو سازمان

فنی و حرفه‌ای کشور منطبق با این سیاست باید آموزش‌های فقرزدا را در سرفه کار خود قرار دهد. استراتژی دولت یازدهم رفتن به روستاها و مناطق محروم و آموزش‌های سیار است تا استان‌ها از این طریق قادر به کارآفرینی در عرصه‌های خرد باشند.

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با بیان این که کشورهای تازه صنعتی شده و پیشرفته مسیر توسعه خود را با اتکا به نیروی انسانی ماهر طی کرده‌اند، افزود: توجه جدی به تربیت نیروی ماهر و تکیه به آنان توسعه‌ای فراگیر، عدالت‌افزا و توانمندساز را در همه اقشار اجتماعی ایجاد خواهد کرد. مطالعات نشان می‌دهد کشورهایی که مسیر توسعه را پیموده‌اند به دلیل بهره‌گیری از نیروی انسانی ماهر بوده است و کشورهایی که بدون اتکا به نیروی انسانی ماهر به درآمد سرانه بالا رسیده‌اند، توسعه یافته محسوب نمی‌شوند. دکتر ربیعی خاطر نشان کرد: سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای نباید منتظر ثبت‌نام افراد در این سازمان باشد تا آن‌ها را آموزش دهد، بلکه باید به سمت گلوگاه‌های خروجی نیروی انسانی رفته و افراد را برای مهارت‌آموزی انتخاب کند.

وی با اشاره به این که در کنار سیاست رشد و توسعه، سیاست مبارزه با فقر نیز دنبال می‌شود، گفت: سیاست مبارزه با فقر در این دولت، سیاست صدقه‌ای نیست و توانمندسازی در آن جایگاه ویژه‌ای دارد و به طور کلی هر برنامه‌ای بدون در نظر گرفتن این سیاست ناموفق خواهد بود.

سرمايه‌های کشور نباید صرف آموزش‌هایی شود که اشتغال به دنبال ندارد



معاون امور تعاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی نیز در آیین گشایش پنجمین همایش ملی و بین‌المللی مهارت‌آموزی تاکید کرد که پسندیده نیست سرمایه‌های کشور صرف آموزش‌هایی شود که اشتغال به دنبال ندارد. سیدحمید

کلانتری گفت: دوره‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای باید به گونه‌ای برنامه‌ریزی شود که خروجی آن اشتغال باشد. با هماهنگی پایدار سازمان آموزش فنی و

حرفه‌ای و وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، مهارت آموزان می‌توانند در پایان آموزش‌ها اشتغال داشته باشند. کلاتری با بیان این که مهارت‌ها باید متناسب با نیاز کار جامعه باشد، یادآور شد: لازم است نگاه ارزشی مدرک‌گرا تغییر کرده و مهارت‌های آموزشی ارزشمند تلقی شود تا به توسعه اشتغال منجر شود. معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با انتقاد از نگاهی که دارندگان مدرک تحصیلی را ارزشمندتر از دارندگان مهارت می‌دانند، افزود: نظام آموزشی باید به‌سوی اشتغال تغییر رویه دهد و دارندگان مهارت، محترم شمرده شوند.

استقبال چشمگیر پژوهشگران از همایش



غلامحسین حسینی‌نیا، رئیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت و دبیر کمیته علمی همایش در گزارشی از روند برگزاری همایش، به استقبال خوب پژوهشگران از همایش اشاره کرد و گفت: در مجموع ۵۴۰ مقاله کامل به دبیرخانه همایش رسید که پس از طی مراحل داوری، ۳۶ مقاله برای ارائه شفاهی و ۳۶ مقاله هم برای ارائه به صورت پوستر پذیرفته شد. همچنین مقالات پذیرفته شده به صورت سخنرانی در چهار پانل تخصصی ارائه شد.

فرهنگ مهارت آموزی، فرهنگ غالب در نظام آموزشی شود

پس از مراسم افتتاحیه و سخنرانی تعدادی از پژوهشگران داخلی و خارجی، همایش در نوبت عصر با ارائه مقالات تخصصی در چهار پانل تخصصی ادامه یافت و در مراسم اختتامیه با حضور محمدمبین سازگار نژاد، معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای ضمن جمع‌بندی از مقالات عرضه



شده، از دارندگان مقالات برتر و نیز حامیان همایش تجلیل شد. رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در مراسم اختتامیه این همایش با تقدیر از کلیه دست‌اندرکاران برگزاری همایش، به تلاش این سازمان برای برگزاری علمی این همایش با حضور استادان و محققان برجسته این حوزه اشاره و اظهار امیدواری کرد فرهنگ مهارت‌آموزی به عنوان فرهنگ غالب در نظام آموزشی کشور درآمده و مباحث مطرح شده در همایش راه‌گشای مدیران در تصمیم‌گیری‌ها باشد.

توسعه آموزش‌های مهارتی در شرایط پساتحریم

علیقلی حیدری، معاون آموزشی و پژوهشی موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت



فرصت‌های آموزشی نو، نیاز به تربیت نیروی کار ماهر و متخصص، افزایش سطح مهارتی، زمینه‌های نو برای کارآفرینی و ... را برای نظام آموزش عالی مهارتی در شرایط پساتحریم در پی خواهد داشت. ۳. افزایش فرصت‌های سرمایه‌گذاری‌های

بیشتر به چشم خواهد آمد که اقتصاد خرد فعال با کسب و کارهای کوچک مبتنی بر مهارت و کارآفرینی، شاخصه اصلی اکثر کشورهای تاثیرگذار در حوزه مهارت و کارآفرینی در رتبه‌بندی‌های جهانی است.

مباحث مختصر فوق بیانگر اهمیت و ضرورت توسعه نظام آموزش عالی مهارتی در شرایط پساتحریم و رفع تحریم‌ها و استفاده از ظرفیت‌های بین‌المللی در تقویت نظام آموزش عالی مهارتی است. اهمیتی که باید با دقت و کنجکاوی مورد شناسایی قرار گرفته و در جهت تقویت اقتصاد کشور و در نتیجه اقتدار جمهوری اسلامی، مورد استفاده قرار گیرد. اهمیتی که باید برای آن برنامه‌ریزی هدفمند از سوی دستگاه‌های مسئول در حوزه آموزش عالی انجام گیرد. اهمیتی که نیازمند فعال شدن اثرگذار وابستگان علمی کشورمان در سطح جهان است. اهمیتی که نیازمند تعامل هرچه بیشتر دستگاه‌های مربوطه از جمله وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و وزارت امور خارجه دارد. اهمیتی که نگاه صرفاً خوش‌بینانه به آن نه تنها دردی را دوا نخواهد کرد، بلکه بر عمق مشکلات موجود نیز می‌افزاید. اهمیتی که هرچند ضرورت توجه به آن بدیهی است اما باید از تمامی ظرفیت‌های آن در جهت تعمیق راهبرد کلان اقتصاد مقاومتی بهره جست.

خارجی در کشور، مزیت دیگری است که در شرایط پساتحریم پیش‌روی نظام آموزش عالی مهارتی کشور قرار می‌گیرد؛ چرا که ارتباط پیوسته و مداوم میان افزایش سرمایه‌گذاری و ارتقای مهارت و کارآفرینی نیز از واقعیت‌های اساسی اقتصاد مهارت به شمار می‌رود. افزایش سرمایه‌گذاری، سبب رشد کسب و کارهای کوچک، تقاضای نیروی کار برای کسب مهارت، رقابت مستقیم و غیرمستقیم برای ورود به بازار کار، تقاضا برای مهارتی‌سازی علم و دانش و ... شده که همه موارد مذکور، سبب تقویت جایگاه نظام آموزش عالی مهارتی در کشور خواهد شد.

۴. پویا شدن اقتصاد کشور در صورت مدیریت صحیح در دوران پساتحریم، سبب افزایش تکاپو و فعالیت‌های اقتصادی خرد خواهد شد که این مزیت سبب افزایش جایگاه نظام آموزش عالی مهارتی کشور که با داشتن حدود یک‌هزار کد رشته محل تحصیلی مهارت‌محور، شغل‌محور، مبتنی بر کسب و کار و مبتنی بر کارآفرینی فرصتی بی‌نظیر برای علم‌آموزی دانشجویان در راستای ثروت‌آفرینی برای آن‌ها پس از تحصیل فراهم کرده و لذا اقتصاد همراه با رشد، سبب تغییر تمرکز از تحصیل برای ارتقای شغلی و مدرک‌گرایی، به تحصیل برای ثروت‌آفرینی به عنوان مهمترین کار ویژه نظام آموزش عالی مهارتی خواهد شد. اهمیت این موضوع نیز زمانی

نظام آموزش عالی مهارتی به عنوان رهیافتی مهم در نظام آموزش عالی کشور که سال‌های تحریم و محدودیت شدید تعامل با مراکز علمی جهان را تجربه کرده، همانند سایر حوزه‌ها خود را آماده بهره‌مندی از فرصت‌های به‌وجود آمده در پی برطرف شدن موانع ارتباطات گسترده جهانی و بین‌المللی کرده و تلاش دارد با استفاده از ظرفیت‌های موجود در این عرصه برای ارتقای نظام آموزش عالی مهارتی در سطح جهانی، با جدیت وارد شود. بدون شک رفع تحریم‌های جمهوری اسلامی با درایت دستگاه دیپلماسی کشور، فرصت‌های متعددی را پیش روی نظام آموزش عالی مهارتی قرار می‌دهد که در این نوشتار به برخی از مهمترین آن‌ها اشاره می‌شود.

۱. رشد فرصت‌های بهره‌برداری از ظرفیت‌های گسترده دیپلماسی علمی و مهارتی در برقراری مناسبات مختلف با کشورهای صاحب سبک در حوزه مهارت و کارآفرینی یکی از زمینه‌ها و ظرفیت‌های مهم در این شرایط است. هرچند در حوزه علمی تحریم‌های اعمال شده از شدت کمتری نسبت به سایر حوزه‌ها برخوردار بوده، اما پیچیده بودن مناسبات بین‌المللی و همچنین ارتباطات بی‌واسطه علم و اقتصاد در نظام فعلی بین‌المللی، سبب مسدود شدن فرصت دیپلماسی علمی در بسیاری از زمینه‌ها شده است تا جایی که بسیاری از کشورهای اثرگذار در این زمینه، مناسبات علمی خود را خواسته یا ناخواسته با کشورمان محدود کرده بودند. لذا فرصت بهره‌برداری از ظرفیت‌های دیپلماسی علمی در تقویت نظام آموزش عالی مهارتی با توجه به این مهم که ۱۶ کشور از ۲۰ کشور رده اول جهان در حوزه مهارت و کارآفرینی از کشورهای اروپایی و آمریکایی هستند، اهمیت موضوع را دوچندان می‌کند.

۲. رشد فرصت‌های ورود تکنولوژی و فناوری به روز جهانی در عرصه‌های مختلف از دیگر ظرفیت‌های شرایط پس از تحریم برای نظام آموزش عالی مهارتی است؛ چرا که وابستگی متقابل و پیچیده مهارت و تکنولوژی از واقعیت‌های اقتصاد مهارت در قرن بیست و یکم است. ورود تکنولوژی‌های نو در زمینه‌های مختلف به کشور علاوه بر ایجاد

ریشه‌بیکاری بی‌توجهی به حیطه نگرشی است

رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای ایلام با حضور در دفتر خبرگزاری ایران (ایسنا) منطقه ایلام، به سوالات خبرنگاران پاسخ داد. شکرالله شیرخانی در این نشست رسانه‌ای گفت: اگر می‌خواهیم آموزش تبدیل به فرآورده‌های سرمایه‌ای شود، باید حتما علاوه بر آموزش در حیطه دانش و مهارت به مقوله مهم تغییر در نگرش و فرهنگ‌سازی توجه کنیم. وی با بیان این که شاخص‌های آموزش و ایجاد مهارت توأمان در استانی مانند ایلام وجود دارد، تصریح کرد: نیازمند نگرشی هستیم که بتواند آموزش را به رفتار تبدیل کند؛ به مفهوم دیگر فرهنگ کار در ایلام نیازمند تحلیل است و چون واضح است که دانش به تنهایی گره‌گشا نیست، قطعا ایلام یکی از کارآمدترین استان‌ها در حیطه تولید سرمایه از طریق آموزش است. رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای ایلام تأکید کرد: اگر امروز با یک جامعه بیکار مواجهیم به خاطر نبود آموزش‌ها به صورت خاص نیست بلکه به علت بی‌توجهی به حیطه نگرشی مخاطب است. شیرخانی بر ضرورت تعریف آموزش‌های مهارتی منطبق با نیاز جامعه تأکید کرد و گفت: درصد هستیم تا نسخه آموزشی ما علاوه بر این که نیاز امروز مخاطب را پوشش دهد به نیازهای فردای جامعه نیز پاسخ داده و پاسخگوی مشکلات باشد. وی همچنین هدفمندکردن آموزش‌ها و تلاش برای اصلاح نگرش‌ها را راه‌رفع بیکاری در جامعه عنوان و تصریح کرد: آموزش عالی در کشور هیچ‌گاه موفق به تغییرنگرش‌ها نشده و بسیاری از فارغ‌التحصیلان در نگرش خود به شغل دچار مشکل اساسی هستند.

تقدیر از دانشجویان و دانش‌آموختگان مرکز سمنان



مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای سمنان در روز ملی کارآفرینی و ترویج آموزش‌های فنی و حرفه‌ای با همکاری و هماهنگی با اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای سمنان، اقدام به تقدیر از دانشجویان، دانش‌آموختگان و پرسنل نمونه و برتر خود در مراسم جشن بزرگداشت روز ملی مهارت کرد. این مراسم با حضور استاندار و برخی از مدیران دستگاه‌های اجرایی استان و به میزبانی اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان برگزار شد.

موفقیت دانشجویان و کارکنان مرکز تعاونی پیام شهر کرد در جشنواره قرآن و عترت

با اعلام نتایج بخش کتبی دوازدهمین جشنواره قرآن و عترت دانشگاه جامع علمی-کاربردی سهم کارکنان و دانشجویان مرکز آموزش علمی-کاربردی تعاونی پیام شهر کرد ۴۱ عنوان برتر در مرحله استانی و راه یافتن به مرحله کشوری بود. ۲ نفر از برگزیدگان در بخش کارکنان و ۳۹ نفر در بخش دانشجویان هستند.

بازدید رئیس دانشگاه جامع استان کرمانشاه از مرکز سنقر

رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی واحد استان کرمانشاه از مرکز آموزش علمی-کاربردی سنقر بازدید کرد. مزدک راد ملک‌شاهی رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان کرمانشاه در این بازدید که با همراهی مسئول امور مدرسان و مسئول دفتر ریاست دانشگاه جامع علمی-کاربردی استان کرمانشاه انجام شد، از مجموعه امکانات مرکز آموزش علمی کاربردی فنی و حرفه‌ای سنقر، از جمله کارگاه‌های آموزشی مجهز و نمازخانه دیدن کرد. وی طی این بازدید بر برگزاری منظم کارگاه‌های مهارتی و درسی تأکید کرد. بهمن خسروی، سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای سنقر نیز در جریان این بازدید، گزارش کاملی از اقدامات و برنامه‌های این مرکز آموزشی ارائه کرد. وی اظهار امیدواری کرد که مرکز سنقر با همکاری و هماهنگی دانشگاه جامع در جهت توسعه رشته‌های مهارتی کارآمد حرکت کرده و دانشجویان بیشتری را در ترم‌های تحصیلی آینده پذیرش کند.

تیم فوتسال مرکز مهارت‌های پیشرفته کرمانشاه قهرمان مسابقات جام مهارت شد



اختتامیه مسابقات فوتسال جام مهارت با حضور اساتید دانشگاه علمی-کاربردی، کارکنان و مربیان بخش دولتی و خصوصی اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان کرمانشاه هم‌زمان با گرمی‌داشت هفته ملی مهارت برگزار شد و مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مهارت‌های پیشرفته کرمانشاه عنوان نخست این مسابقات را از آن خود کرد. مینو

زردشتیان، سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی مهارت‌های پیشرفته کرمانشاه در حاشیه برگزاری این مسابقات گفت: هدف از برگزاری این مسابقات ایجاد وحدت، همدلی، انس و مودت در بین کارکنان در مسیر تحکیم بنیه اعتقادی و معنوی آنان و ایجاد روحیه نشاط در بین آنان است. این مسابقات با حضور ۴ تیم از ادارات مختلف شهر کرمانشاه، ۲ تیم از اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای، یک تیم از آموزشگاه‌های آزاد فنی و حرفه‌ای استان به همراه تیم مرکز علمی-کاربردی مهارت‌های پیشرفته کرمانشاه به مناسبت هفته ملی مهارت برگزار شد.

حضور فعال مرکز هتلداری در نمایشگاه بزرگ اقتصاد مقاومتی و آموزش‌های مهارتی

هر ساله در هفته ملی مهارت، نمایشگاه‌هایی در سطح مراکز فنی و حرفه‌ای برگزار می‌شود تا مردم با آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و تاثیر آن در اشتغال آشنا شوند. اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان مازندران نیز طبق سنوات قبل، این نمایشگاه را از میان مراکز آموزشی خود به قلب شهر منتقل کرد و در یک بازه زمانی ۵ روزه (۴ الی ۸ مرداد ۹۵) گوشه‌ای از توانمندی‌های فنی و خدماتی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای را در درون نمایشگاه بین‌المللی قائمشهر در معرض دید عموم مردم قرار داد. این نمایشگاه در ۴۹ غرفه در رشته‌های مختلف شغلی فنی و حرفه‌ای برگزار شد. در این میان مرکز علمی-کاربردی هتلداری با داشتن ۳ غرفه دوخت و تکنولوژی لباس، آشپزی و غرفه تبلیغات پیشتاز و برجسته بود. غرفه دوخت مرکز هتلداری شامل لباس‌های دوخته شده دانشجویان، طراحی‌های صورت گرفته، کار روی مانکن، طراحی با ابزار دور ریختنی و کتاب‌های آموزشی این رشته بود. غرفه تبلیغات شامل بروشورهای تبلیغاتی مخصوص هر رشته، بنرهای تبلیغاتی شکیل و پخش تیزر معرفی مرکز بود. غرفه آشپزی نیز شامل انواع غذاها، دسرها و شیرینی‌هایی بود که هر روز یک گروه سه نفره از دانشجویان رشته آشپزی این غرفه را اداره می‌کردند. ضمناً کارگاه‌های آموزشی بسیاری در طی نمایشگاه برگزار شد که بازدیدکنندگان می‌توانستند به طور رایگان از این آموزش‌ها بهره‌مند شوند.



وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در آئین رونمایی از طرح پژوهشی و بهداشت ایمنی و حفاظت از محیط زیست مطرح کرد؛

مبارزه با بیکاری در جبهه فنی و حرفه‌ای

طرح پژوهشی بهداشت ایمنی و حفاظت از محیط زیست که از سوی محققان مرکز تربیت مربی و پژوهش‌های سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای طراحی شده بود، با حضور وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی رونمایی شد. این طرح با محور بهداشت ایمنی در مراکز تولیدی و صنعتی و رعایت نکات زیست محیطی به نتیجه رسیده است.

رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور هم در بخش دیگری از مراسم تاکید کرد: آموزش‌های فنی و حرفه‌ای باید منتج به ایجاد شغل شود. محمد امین سازگارنژاد، ضمن اشاره به تاکید وزیر تعاون کار و رفاه اجتماعی در خصوص آموزشی که باید در متن جامعه و بازار کار جریان داشته باشد، بیان داشت: تجربه‌های جدیدی در بحث مهارت‌آموزی به وجود آمده که امیدواریم با توجه ویژه به آن‌ها، اشتغال‌زایی ممکن شود.

وی با بیان این‌که مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در سرما و گرما و در همه لحظه‌ها با عشق و علاقه و شور اشتیاق، تلاش می‌کنند تا مهارت‌ها را به منابع انسانی و کارآموزان منتقل کنند، اظهار امیدواری کرد که براساس یک جریان متعالی انسانی، بتوانیم فن و تکنولوژی را نیز ارتقا داده و کارآموزان را مطابق نیازهای شغلی جامعه و با سرفرازای آموزش دهیم تا اقتصاد ملی از کار و محصول ما بهره برداری کند.

باید در استان بگویند که این فرد به درد زندگی مردم می‌خورد. مربی آموزش فنی و حرفه‌ای را به دانش روز و به یکی از زبان‌های خارجی مجهز کنید. نکته دیگر این‌که باید دانش موجود در سازمان را مکتوب کنید، زیرا سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای سرشار از دانش‌های ضمنی است. مهم این است که دانش ضمنی این جمع به دانش صریح و آشکار تبدیل شود و اگر این دانش ضمنی با استانداردهای روز دنیا ترکیب شود سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای خواهد درخشید.

دکتر ربیعی خطاب به مربیان فنی و حرفه‌ای و مهارتی خاطر نشان کرد: البته به جز مهارت‌های فنی، مهارت‌های اجتماعی نیز باید ارتقا یابد. بدون تردید شما وقتی مربی می‌شوید شیوه‌های اخلاقی‌تان نیز روی افراد تاثیر می‌گذارد. امیدوارم بتوانید جامعه را مملو از دانش فنی کنید و خدا هم کمک کند ما بیشتر در خدمت شما باشیم و بتوانیم مشکلات شما را حل کنیم.

دکتر علی ربیعی، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در آیین رونمایی از طرح پژوهشی بهداشت ایمنی و حفاظت از محیط زیست و همایش مربیان، نخبگان مهارتی و مدیران کل آموزش فنی و حرفه‌ای کشور گفت: معتقدم اگر مبارزه با بیکاری در کشور بخواهد سامان بگیرد جبهه اصلی ما سازمان فنی و حرفه‌ای است. اگر بخواهیم به بیکاری حمله ور بشویم از لشکر سازمان فنی و حرفه‌ای باید استفاده کنیم و ستون اصلی کار ما سازمان فنی و حرفه‌ای است و من این انتظار را در همکارانم به خصوص مدیران و معاونان دارم که به این کار به عنوان یک وظیفه اداری نگاه نکنیم، فکر کنید امروز مربی شدید و جایی ایستادید که می‌توانید زندگی آدم‌های دیگر را هم تغییر بدهید.

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی گفت: امیدواریم بتوانیم در طول دولت یازدهم، دولت تدبیر و امید، نهادسازی مناسبی کنیم. باید دانش سازمان را بالا ببریم. هر جا سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور یک عضو به ما می‌دهد

معرفی کتاب

نیایدیهای کسب و کارهای کوچک و کارآفرینانه

کتاب نیایدیهای کسب و کارهای کوچک و کارآفرینانه را سیدسعید میرواحدی و ندا موسوی به شکل و شیوه‌ای داستان‌گونه و جذاب در ۹۶ صفحه به رشته تحریر درآورده و در آن به بیان نکاتی جذاب و ارزشمند در مدیریت کسب و کارهای کوچک پرداخته‌اند. این کتاب را انتشارات بازاربایی در سال جاری چاپ و روانه بازار کرده است.

در بخشی از پیشگفتار این کتاب به نقل از نویسنده‌ها آمده است: «روزه ثابت شده است که ماندگاری داستان‌ها و خاطرات و یادگیری‌های حاصل از آن‌ها، بسیار بیشتر از نحوه تدریس و نگارش خشک و دارای چارچوب است. ما با داستان و قضایای موردی انسان‌ها را به فضای داستان می‌بریم، آن‌ها را درگیر می‌کنیم بدون اینکه زحمت و دشواری آموزش‌های تجویزی را برای‌شان ایجاد کرده باشیم. در داستان و قضایای موردی واقعی با پیگیری مراحل ماجرا بدون اینکه فرد بداند با آموزش توصیفی، در حال فراگیری است ... وقتی دانشجو درگیر حل یک قضیه‌ی موردی می‌شود، ابتدا باید آن را با دقت بخواند، سپس خودش را به فضای آن قضیه برسد، جای مدیر یا مشاور آن شرکت بنشیند، از زاویه دید آن‌ها ببیند و سپس دنبال راهکار علمی و عملی برای حل آن باشد و حدسیات و فرضیات پیوندزده با دانش خویش را با افراد

تیم مطرح کند و سپس با چکش کاری از آن آهن خام اولیه، به یک محصول اندیشه‌ای شکل داده‌شده و زیبا با عنوان راه‌حل دست یابد.»

