



نوروز همراه با شکوفه‌های بهاری، بر جویندگان علم و مهارت مبارک

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی:

## دولت تدبیر و امید در کنار افراد دارای مهارت است

صفحه ۲

سر آغاز

به نام خدا

سال نو، اندیشه نو،  
برنامه نو

فرا رسیدن سال نو و فصل نو شدن طبیعت را می‌توان فرصتی مناسب برای نوسازی اندیشه و رفتار و بازسازی نظام فکری برای آغاز و طی دوره‌ای دیگر از زندگی در سال پیش‌رو دانست. طلب «احسن الحال» از خداوند رحمان و رحیم و دگرگون‌کننده احوال نیز ناظر بر این امر است که بن‌مایه انتظار و خواسته ما در آغاز سال جدید، تغییر و دگرگونی در احوال و تبدیل آن به بهترین‌هاست. بدون شک توفیق در این خواسته، مستلزم قصد و انگیزه واقعی و تلاش برای تحول و دگرگونی به مدد لطف خداوند متعال است.

اگرچه معنای احسن الحال برای افراد مختلف، متفاوت است، ولی آنچه از معانی این دعا بر می‌آید، طلب احسن‌الحال، طلب تحول در روحيات و ذهنیات به‌عنوان بنیان تحول و دگرگونی در سایر ابعاد زندگی است و شایسته است برای خود و دیگران چنین طلب کنیم و در سایه این درخواست، برای تحقق نتیجه آن که همانا تغییر در برنامه‌ها، روش‌ها و فرایندها برای دستیابی به افق‌هایی روشن‌تر در زندگی شخصی و حرفه‌ای است، تلاش کنیم و با مرور دستاوردهای سالی که گذشت، از نقاط ضعف و قوت خود درس بگیریم. باشد که با مدد لطف الهی و دریافت بهترین‌ها، سالی سرشار از بهترین‌ها در انتظار یکایک ما باشد.

مدیریت نشریه علم و مهارت در پایان اولین سال انتشار، ضمن تشکر از کلیه عزیزانی که با مطالعه مطالب و ارائه بازخورد بر غنای آن افزودند، آرزومند سالی سرشار از موفقیت و کامیابی برای کلیه دانشجویان، کارکنان، مدیران، مربیان و استادان محترم بوده و امید آن دارد در سال پیش‌رو با یاری خدا و کمک دوستان، مسیر بهبود کیفیت را با سرعتی بیشتر پیماید.

سردبیر

در جلسه مشترک معاون سنجش دانشگاه جامع و مدیران موسسه مهارت مورد تأکید قرار گرفت:

### فصل جدیدی از تعامل دانشگاه جامع علمی-کاربردی و مؤسسه مهارت



پنجم اسفند ماه، مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت میزبان علایی‌نوبین معاون حوزه سنجش، خدمات آموزشی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی-کاربردی و تعدادی از مدیران کل و کارشناسان این حوزه بود. در این نشست، که نخستین جلسه به منظور تصمیم دانشگاه جامع برای گسترش تعامل با مؤسسات آموزش عالی علمی-کاربردی بود، بر ضرورت تعریف و اجرای فصل جدیدی از همکاری‌های مشترک دانشگاه جامع با مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت تأکید شد.

در صفحات دیگر می‌خوانید:

- ۲ ..... آزمون برای سنجش مهارت دانشجویان علمی - کاربردی
- ۲ ..... توسعه همکاری‌های آموزش فنی و حرفه‌ای با کشورهای توسعه‌یافته
- ۲ ..... مهارت، نیاز امروز برای دانش‌آموختگان همه رشته‌ها
- ۴ ..... معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هندلاری ساری
- ۶ ..... معرفی رشته کاردانی فنی ارتباطات و فناوری اطلاعات (ICT)
- ۱۰ ..... یادگیری مشارکتی
- ۱۱ ..... کارآموز میانه‌ای، پدیده استانی
- ۱۱ ..... دانشجوی مرکز سمنان مدال نقره مسابقات ملی مهارت را کسب کرد



رتبه‌های برتر دانشجویان،  
نتیجه کیفیت آموزش‌های  
مهارتی است

۴



دستاوردهای موسسه  
مهارت در میان واحدهای  
علمی-کاربردی بی‌نظیر است

۳

## آزمونی برای سنجش مهارت دانشجویان علمی - کاربردی



یکی از مأمور سرسری با سوالات متمرکزی که انجام می‌گیرد و آزمون دوم هم آزمون مهارتی است که در این آزمون مهارت دانشجویان سنجیده می‌شود و اگر دانشجو در این دو آزمون نمره نگیرد مدرک هم دریافت نخواهد کرد. وی درباره با این سوال که آیا شرایط جدید باعث کاهش استقبال دانشجویان از ورود به دانشگاه جامع علمی-کاربردی نمی‌شود، گفت: ممکن است استقبال کم شود که خیلی مهم نیست، زیرا ما به دنبال این هستیم که دانشجویان مهارت را یاد بگیرند و در آینده بتوانند از آن استفاده کنند.

رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی از شرایط جدید برای ارائه مدرک به دانشجویان علمی-کاربردی از ترم آینده خبر داد. محمد اخباری، رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی گفت: دانشگاه جامع علمی-کاربردی یک دانشگاه مهارتی است و ما به این دلیل که صرفاً مدرک ملاک نباشد و دانشجویان مهارت کافی را بعد از فارغ‌التحصیل شدن فرا گرفته باشند، شرایط جدیدی را برای دانشجویان این دانشگاه در نظر گرفته‌ایم. ما در دانشگاه جامع علمی-کاربردی از ترم آینده یعنی مهرماه برای ارائه مدرک به دانشجویان دو آزمون برگزار خواهیم کرد.

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی:

## دولت تدبیر و امید در کنار افراد دارای مهارت است

از ملت هایی که درگیر جنگ‌های جهانی بوده و نابوده شده‌اند به واسطه نیروهای ماهر، فنی و با تخصص بالا دوباره خود را به سطح اقتصادهای دوم و سوم دنیا رسانده‌اند. پس می‌توانیم به این نتیجه برسیم که نیروهای ماهر و متخصص قادرند یک جامعه را متحول کنند. به گفته ربیعی؛ باید سعی کنیم مهارت و بردباری با کار جمعی آمیخته شود تا شاهد افزایش مهارت‌های گروهی باشیم. وی با اشاره به تفاوت‌های میان دانش ضمنی و دانش کتابی، عنوان کرد که جامعه امروز ما نیازمند دانش مهارتی است. وزیر کار گفت: می‌خواهیم به لطف خداوند و با همت‌های بلند، بیکاری را تک رقمی کنیم و این کار را انجام می‌دهیم و برجام در این زمینه، الگوی ما در عقلایت و سخت‌کوشی بوده و با این الگو می‌توانیم کشور را رو به جلو هدایت کنیم.

مسائل را می‌داند و به خوبی می‌شناسد. علی ربیعی همچنین با تاکید بر این که دست یافتن به مهارت، با تلاش دانشگاه‌ها ممکن می‌شود، افزود: بخشی از استراتژی ما در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، آموزش مهارت نیروهای بومی در مناطق بر اساس برنامه توسعه آن مناطق است. وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی خاطرنشان کرد: یکی از مسائل و مشکلات جامعه ما فرهنگ غلط در زمینه آموزش است. به طوری که از گذشته دور تا کنون خانواده‌ها چنان نگران بوده‌اند که در بسیاری از موارد شنیده‌ایم برای فرستادن فرزندان خود به دانشگاه حتی فرش زیرپای‌شان را فروخته‌اند، این در حالی است که ما در کشور به صلاحیت حرفه‌ای نیاز داریم و باید میان تحصیل کردن و سواد آموختن فرق بگذاریم؛ چرا که تاریخ نشان می‌دهد تعداد زیادی



وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با اشاره به این که مقام معظم رهبری با دیدگاه‌های روشنگرانه‌شان بیش از همه این فهم را ایجاد کردند که جامعه نیازمند مهارت است، عنوان کرد: دولت تدبیر و امید و رئیس‌جمهورمان همواره در کنار افراد دارای مهارت است و این دولت

علم و مهارت

۲

نشریه توسعه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت

اسفند ۱۳۹۴ - شماره ۱۸

## مهارت، نیاز امروز برای دانش‌آموختگان همه رشته‌هاست



قائم مقام وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با تاکید بر اینکه دانش‌آموختگان باید مهارت داشته باشند، گفت: مهارت‌آموزی، نیاز امروز برای دانش‌آموختگان همه رشته‌هاست. محمدتقی حسینی در همایش بازنه‌اندیشی و آینده‌نگری در نظام آموزش و یادگیری ایران با توجه به تغییرات پرشتاب جهان گفت: فارغ‌التحصیلان به همان میزان که انرژی و وقت صرف می‌کنند باید توانمند باشند و در بازار کار جذب شوند. گاهی آموخته‌های یک فارغ‌التحصیل بدون حاصل است. از این رو باید افراد یک یا چند مهارت داشته باشند و بحث آموزش و مهارت مورد توجه دولت و مراکز غیردولتی قرار گیرد. حسینی تصریح کرد: دولت‌ها آموزش را از اعمال تصدی خود می‌دانند و باید دولت و نهاد رسمی نقش اساسی در آموزش داشته باشد، اما آموزش نمی‌تواند تنها در انحصار نهاد رسمی قرار گیرد.

### توسعه همکاری‌های آموزش فنی

### و حرفه‌ای با کشورهای توسعه یافته

معاون وزیر و رییس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در دیدار با سفیر کشور فرانسه در جمهوری اسلامی ایران از همکاری سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور با کشورهای توسعه یافته خبر داد. محمدمین سازگارزاد با اشاره به سابقه همکاری کشور جمهوری اسلامی ایران با کشور فرانسه در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای بیان داشت: علاقه‌مند هستیم که این همکاری مجدداً صورت گیرد. با توجه به این که روابط ایران و فرانسه در ابعاد اقتصادی توسعه پیدا می‌کند، می‌تواند توسعه فعالیت‌ها و همکاری‌های آموزشی رانیز شامل شود.

### انتصاب سرپرست معاونت آموزش

### سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

طی حکمی از سوی محمد امین سازگارزاد، معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور، سیدعلی موسوی به سمت سرپرست معاونت آموزش این سازمان منصوب شد. در بخشی از این حکم روی مواردی چون سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی لازم به منظور ارائه آموزش تقاضا محور جایگزین آموزش عرضه‌محور و اهتمام بیشتر به رویکرد غیردولتی اجرای آموزش و برنامه‌ریزی به منظور گسترش تعامل موثر با شرکای مختلف تاکید شده است.

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان گیلان:

## دستاوردهای موسسه مهارت در میان واحدهای علمی-کاربردی بی‌نظیر است



«دانشگاه جامع علمی-کاربردی در حوزه‌های مختلفی فعالیت دارد و در همکاری با دیگر سازمان‌ها، مراکز آموزش علمی-کاربردی زیادی را نیز راه‌اندازی کرده است؛ اما دستاوردهایی که در موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت دیده می‌شود در کمتر واحد دانشگاه جامع علمی-کاربردی مصداق دارد. دلیل این موفقیت هم همگونی و نزدیکی نگاه سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی-کاربردی در حوزه مهارت است.» رحیم عطایی‌پور، مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان گیلان به تشریح نقش و جایگاه موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت پرداخت. بخشی از دیدگاه‌های وی را در ادامه می‌خوانید.

### هدف کلان موسسه مهارت

هدف کلانی که وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی و سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای از راه‌اندازی مرکز آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت دنبال می‌کرد، از یک سو افزایش سطح مهارت افراد شاغل و از سوی دیگر تربیت نیروهای کاردان توانمند برای رفع نیازهای بخش تولید بود.

### موسسه مهارت، مولود خجسته سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای

در عین حال موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت هم یک مولود خجسته بود که در حوزه مهارت با همکاری سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی-کاربردی فعالیت خود را آغاز کرد. مهارت‌آموزی از ارکان و ستون‌های اصلی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای است و دانشگاه جامع علمی-کاربردی هم که به دانشگاه مهارتی شهره است؛ در نتیجه موسسه مهارت به عنوان یک موسسه آموزش عالی مهارتی پا به عرصه فعالیت گذاشت و دستاوردهای بسیار خوبی را هم کسب کرد.

### تحقق برنامه مهارت‌محوری

دانشگاه جامع علمی-کاربردی در حوزه‌های مختلفی فعالیت دارد و در همکاری با دیگر سازمان‌ها، مراکز آموزش

علمی-کاربردی زیادی را نیز راه‌اندازی کرده است؛ اما دستاوردهایی که در موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت دیده می‌شود در کمتر واحد دانشگاه جامع علمی-کاربردی مصداق دارد. دلیل این موفقیت هم همگونی و نزدیکی نگاه سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی-کاربردی در حوزه مهارت است. عملکرد موسسه در همین سال‌های اولیه نیز مطلوب بوده است و به اهداف ابتدایی که برای تحقق آنها راه‌اندازی شده بود، دست پیدا کرده است. لیکن اکنون زمان پوست‌اندازی و تعریف افق‌ها و برنامه‌های جدید موسسه است. چرا که موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت ظرفیت‌ها، توانمندی‌ها و البته تجربیات ارزشمندی دارد که این ظرفیت‌ها و تجربه‌ها قابل تعمیم به سایر مراکز آموزشی نیز هست و باید به الگوی آموزش مهارتی همچون الگوی غالب دانشگاهی توجه شود.

### چالش بزرگ مراکز علمی-کاربردی و وظیفه موسسه مهارت

یکی از چالش‌هایی که در زمینه مراکز آموزش علمی-کاربردی وجود داشته و خارج از اختیار سازمان فنی و حرفه‌ای است، نگاه نادرست به این مراکز است. مراکز آموزش علمی-کاربردی تنها به مراکز فنی و

حرفه‌ای موسسه مهارت محدود نیست و مراکز علمی-کاربردی متعددی در حوزه‌های مختلف وجود دارد. علاوه بر این برخی از این مراکز از سطح کیفی قابل قبولی برخوردار نبوده و درپاره‌ای موارد باعث ایجاد دیدگاه و تلقی نادرستی از کل مراکز شده است. این در حالی است که عموم مراکز آموزشی موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی و مهارت به پشتوانه امکانات کارگاهی و مجهز سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، مراکزی پیشرفته‌اند و از سطح کیفی آموزشی بالایی برخوردارند. بنابراین برای این تغییر نگاه باید وارد عمل شد و تحقق این امر هم مستلزم تلاش هر سه مجموعه یعنی دانشگاه جامع علمی-کاربردی، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و موسسه مهارت است. به این ترتیب که دانشگاه جامع علمی-کاربردی موظف است سطح استاندارد و حداقل کیفیت برای مراکز تعریف کرده و با اتخاذ سیاستی، مراکزی که با این سطح فاصله دارند را اصلاح کند. سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و موسسه مهارت هم وظیفه دارند که امکانات و توانمندی‌های خود را برجسته کرده و نشان دهند که مراکز علمی-کاربردی موسسه مهارت تفاوت‌های بنیادی با سایر مراکز آموزش علمی-کاربردی دارند.

گفت‌وگو با سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری؛

## رتبه‌های برتر دانشجویان، نتیجه کیفیت آموزش‌های مهارتی است



سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری در گفت‌وگو با خبرنگار ما از موفقیت‌ها و رتبه‌های برتر دانشجویان این مرکز در مسابقات کشوری خبر داد. او کیفیت آموزش‌های مهارتی را عامل این موفقیت‌ها می‌داند. بخش‌هایی از مصاحبه گوهرالشریعه ابراهیمی بشلی، سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری را در ادامه می‌خوانید.

او از سال ۸۶ به استخدام سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای درآمده و از سال ۹۱ به عنوان معاون آموزشی این مرکز تا سال ۹۳ فعالیت کرده و از سال ۹۳ هم سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری است.

### ارتباط خوبی را با بخش صنعت و خدمات برقرار کرده‌ایم

با این که همواره شکاف بین این صنعت و دانشگاه وجود دارد؛ اما ما تلاش‌هایی برای از بین بردن این شکاف داشته و ارتباط خوبی با بخش صنعت و خدمات برقرار کرده و نیروهای ماهر و توانمندی را به این بخش‌ها معرفی کرده‌ایم. نیروهای مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری هم در هر زیربخشی مشغول به فعالیت شده، عملکرد خوبی داشته‌اند که این نمایانگر توانایی فارغ‌التحصیلان است و به منزله‌ی یک امتیاز برجسته مرکز به‌شمار می‌رود. همچنین همواره از واحدهای اقامتی و پذیرایی بزرگ و معتبر استان درخواست نیروی ماهر از مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری وجود دارد.

### موفقیت‌های مرکز

یکی از دانشجویان مرکز رتبه دوم مسابقه سراسری آشپزی دستپخت را کسب کرد که در شبکه اول سیمای جمهوری اسلامی برگزار شد. دانشجوی دیگر مرکز هم در مسابقات ملی مهارت مقام سوم کشوری را در رشته قنادی کسب کرد. مرکز هر سال حداقل در دو نمایشگاه حضور پیدا می‌کند که یکی نمایشگاه روز ملی مهارت فنی و حرفه‌ای و دیگری نمایشگاه هفته پژوهش مربوط به دانشگاه علمی-کاربردی است. سال ۹۳ و ۹۴ هم از استاندار و رئیس واحد استانی لوح تقدیر دریافت کردیم. طراحی نشان گردشگری قائمشهر هم از دیگر موفقیت‌های مرکز است.

### پایش آموزش‌ها

برای پایش آموزش‌ها، جلسات متعددی را در گروه‌های آموزشی برگزار می‌کنیم و سخت‌گیری و حساسیت زیادی بر کیفیت آموزش‌ها داریم. این اعتقاد جدی در مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری وجود دارد که فردی که از این مرکز فارغ‌التحصیل می‌شود به صورت یک نیروی کیفی وارد بازار کار شود، بنابراین روی کیفیت تدریس و آموزش سخت‌گیری جدی داریم. در عین حال، برای جذب مدرس، مصاحبه علمی انجام می‌دهیم؛ این مصاحبه علمی هم با حضور مدیر گروه و دو نفر از استادان مرکز برگزار می‌شود. همچنین هر زمان احساس کنیم که یک مدرس کیفیت لازم برای تدریس را ندارد همکاری با وی قطع می‌شود.

### با ۷۰ درصد ظرفیت مرکز کار می‌کنیم

اکنون مرکز ۳۷۰ دانشجو دارد که بالغ بر ۷۰ درصد ظرفیت مرکز است. رشته‌هایی که در این مرکز ارائه می‌شود، ساعت‌های آموزشی زیادی را طلب می‌کند، در نهایت تا سقف ۵۰۰ دانشجو می‌توانیم جذب کنیم و اگر بیش از این دانشجو داشته باشیم در تنظیم ساعات برگزاری کلاس‌ها به مشکل برمی‌خوریم.



معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری؛

## مرکزی با رویکرد تخصصی گردشگری

مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری از سال ۱۳۹۰ فعالیت خود را آغاز کرد و به صورت تخصصی در حوزه گردشگری و هتلداری فعالیت می‌کند.

این مرکز رشته‌های آشپزی، هتلداری، خدمات گردشگری، دوخت و تکنولوژی لباس، صنایع دستی و فرش دستباف را در مقطع کاردانی داشته و به علاقه‌مندان دروس تخصصی را ارائه می‌دهد. همچنین در مقطع کارشناسی رشته‌های مدیریت گردشگری، رشته‌های مدیریت هتلداری آشپزی با زیر شاخه آشپزی ملل را ارائه می‌دهد. این مرکز ۳۷۰ دانشجو دارد و اکثر قریب به اتفاق دانشجویان این مرکز شاغل، کارآفرین و خوداشتغال هستند.

مشخصات مرکز	مساحت / تعداد
کلاس آموزشی	۹ کلاس (۳ کلاس مجهز به ویدئو پروژکتور و تخته هوشمند)
ساختمان اداری	۱۳۵ مترمربع
کارگاه خیاطی	۷۴ مترمربع
کارگاه آشپزی	۷۰ مترمربع
سایت رایانه	۴۰ مترمربع (مجهز به ۷ رایانه و اینترنت)
بوفه	۹ مترمربع
انتشارات	۹ مترمربع
اتاق اساتید	۲۵ مترمربع
اتاق بسیج و انجمن علمی	۴۰ مترمربع
کتابخانه	۴۰ مترمربع
نمازخانه برادران	۴۰ مترمربع
نمازخانه خواهران	۴۰ مترمربع
محوطه مرکز	۱۰۰۰۰ متر مربع

گفت‌وگو با دانشجوی جوان مرکز هنلداری  
و صاحب نام در مسابقات ملی مهارت؛

## معماری را رها کردم تا آشپزی را ادامه دهم

مجید یحیی‌پور جلالی دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی هنلداری ساری است که در شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت در رشته قنادی صاحب رتبه سوم و مدال برنز شد. گفت‌وگویی با او داشتیم که از نظر تان می‌گذرد.

**□ به‌عنوان یک جوان ۲۰ ساله چطور شد که رشته آشپزی را برای ادامه تحصیل انتخاب کردید؟**

دانشجوی رشته معماری در دانشگاه بودم، اما با توجه به علاقه‌ای که به آشپزی داشتم، رشته معماری را رها کرده و در رشته آشپزی مشغول به تحصیل شدم.

**□ آیا باز هم در این رشته ادامه تحصیل می‌دهید؟**

اکنون مدرک کاردانی داشته و قصد دارم در مقطع کارشناسی در رشته آشپزی ملل ادامه تحصیل دهم.

**□ خانواده‌تان با ادامه تحصیل در رشته آشپزی مشکلی نداشتند؟**

شاید کمتر خانواده‌ای اجازه دهند که فرزندشان رشته معماری را رها کرده و در رشته آشپزی ادامه تحصیل دهد، اما من با حمایت خانواده‌ام این کار را انجام داده و توانستم موفقیت‌های خوبی را نیز کسب کنم. چنان که در مسابقات ملی مهارت هم شرکت کرده و برنده مدال برنز شانزدهمین المپید ملی مهارت در رشته قنادی شدم.

**□ چه توصیه‌ای برای همسالان خودتان دارید؟**

مهمترین امتیاز برای یک جوان شناخت هدف و تلاش برای رسیدن به آن هدف است. البته این هدف باید متناسب با توانایی‌ها و علائقتش باشد. در چنین شرایطی دیگران هم او را کمک می‌کنند تا به هدفش برسد.

## گفت‌وگو با مدرس و مدیر گروه گردشگری مرکز آموزش علمی-کاربردی هنلداری ساری؛ دانشی تبدیل به مهارت می‌شود که به عمل درآید



زهرا میرزایی کوتناپی، مدرس و مدیر گروه گردشگری مرکز آموزش علمی-کاربردی هنلداری ساری است که برنامه‌های متنوعی را در تدریس خود به کار می‌برد و همواره دانشجویانش نوآوری‌های خاصی را ارائه می‌دهند. حال این نوآوری‌ها حاصل چیست. بخشی از صحبت‌های مدیر گروه گردشگری مرکز آموزش علمی-کاربردی هنلداری ساری را در ادامه می‌خوانید.

### شیوه تدریس

به آن دسته از افرادی تعلق دارم که به عملیاتی شدن علم اعتقاد زیادی دارند و به تجربه برایم ثابت شده است که تنها علم و دانشی تبدیل به مهارت می‌شود که به حیطه عمل و اجرا درآید. حوزه گردشگری و هنلداری نیز از حوزه‌هایی است که مفاهیم نظری و تئوریک کمترین کاربرد را در آن داشته و باید وارد عرصه عمل شد. در نتیجه سعی می‌کنم در تمام دوره‌ها و کلاس‌هایی که برگزار می‌کنم دانشجویان را به صورت جدی وارد فاز عملیاتی و اجرایی کنم. اساس تدریس و نمره دادن را هم بر پایه همین کارهای اجرایی و عملیاتی قرار می‌دهم.

### جشنواره پرتقال

برای نمونه در دروسی مانند برگزاری نمایشگاه‌ها و همایش‌ها، برگزاری یک نمایشگاه و جشنواره را به صورتی جدی و رسمی به دانشجویان سپردیم که نتایج بسیار خوبی هم داشت. دانشجویان این رشته توانستند یک جشنواره بزرگ در سطح استان با نام جشنواره پرتقال برگزار کنند. دانشجویی که چنین تجربه‌ای را به شکل یک پروژه دانشجویی پشت سر می‌گذارد، بدون تردید مشکلی برای ورود به بازار کار نداشته و به یک نیروی ماهر و توانمند تبدیل می‌شود که به راحتی جذب بازار کار خواهد شد.

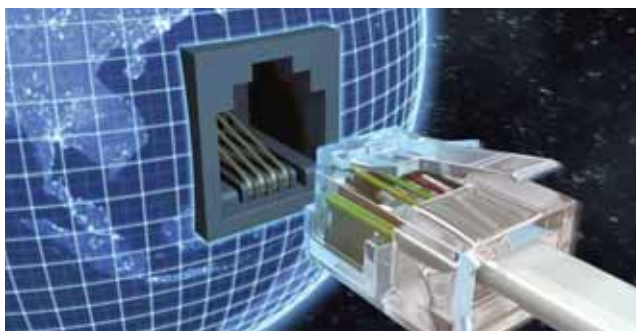
### پروانه بهره‌برداری اماکن گردشگری

یکی دیگر از برنامه‌های اجرایی که برای دانشجویان تدارک دیده ایم شناسایی یک اثر تاریخی با قابلیت بهره‌برداری در حوزه گردشگری است که طی یک ترم تحصیلی به عنوان بهره‌بردار به سازمان میراث فرهنگی و گردشگری مراجعه و ضمن درخواست ثبت اثر، پروانه بهره‌برداری برای آن دریافت کنند. دانشجویی که چنین مواردی را لمس کرده باشد، پس از پایان دوره تحصیل سرگردان نیست و به راحتی می‌داند نقطه آغاز کجاست. برای نمونه می‌آموزد، راه‌اندازی یک واحد اقامتی یا پذیرایی باید چه مراحل را طی کند.

### راه‌اندازی انجمن‌های علمی گردشگری

به منظور توانمندسازی بیشتر دانشجویان انجمن‌های علمی گردشگری را راه‌اندازی کردیم و دانشجویان با عضویت در این انجمن‌ها، فرصت تجربه‌اندوزی بیشتر را پیدا کرده‌اند. برای نمونه در "انجمن گردشگری روجین" توانستند برای نخستین بار با دادن فراخوانی، نماد گردشگری شهرستان قائمشهر را به صورت یک کار جدی طراحی کنند که بازخوردهای بسیار خوبی داشت.





## معرفی رشته‌های موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت کاردانی فنی ارتباطات و فناوری اطلاعات (ICT)

### قابلیت‌ها و توانمندی‌های فارغ‌التحصیلان

۱. نصب، نگهداری و بهره‌برداری از شبکه‌های کامپیوتری
۲. اداره دفاتر خدمات ارتباطی و مراکز اطلاع‌رسانی
۳. نصب، نگهداری و بهره‌برداری از شبکه‌های مخابراتی
۴. کار در مراکز ISP

### مشاغل قابل احراز

۱. مسئول بخش‌های مختلف ISP
۲. تعمیر کار تجهیزات مخابراتی و کامپیوتری
۳. مسئول سایت کامپیوتری
۴. مسئول آزمایشگاه و کارگاه‌های مخابراتی و مراکز تلفنی و شبکه‌های مخابرات و کامپیوتری
۵. نصب تجهیزات شبکه‌های مخابرات و کامپیوتری

### ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو

۱. دارا بودن مدرک دبیر فنی و حرفه‌ای و کاردانش در رشته‌های مرتبط ( برق- الکترونیک-مخابرات).

مخابرات سیار، مخابرات نوری و شبکه ارتباطات داده‌ها آشنا شده و بتوانند عملیات مربوط به نصب و راه‌اندازی، نگهداری و بهره‌برداری از آن‌ها را انجام داده و طرح‌های مختلف را اجرا کنند.

### ضرورت و اهمیت

با توجه به توسعه و پیشرفت روزافزون فناوری ارتباطات و اطلاعات و نقش عمده آن در رشد و اعتدالی سایر فناوری‌ها، تربیت نیروی انسانی متخصص در این زمینه الزامی است. به منظور افزایش کارایی، مهارت و بهره‌وری منابع انسانی این صنعت و نیز جبران کمبود نیروی انسانی ماهر در این بخش و به‌خصوص رفع نیاز توسعه بخش خصوصی، ایجاد دوره مذکور از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

ارتباطات و فناوری اطلاعات در ردیف معدود فناوری‌هایی است که نقش اساسی آن در امور زیربنایی، فرهنگی، آموزشی، صنعتی، اقتصادی و سیاسی بر کسی پوشیده نیست. این فناوری نیازمند کارکنان‌های ورزیده‌ای است که بتوانند به صورت کاربردی در فناوری ارتباطات و اطلاعات، نصب و نگهداری، طراحی و بهره‌برداری سیستم‌های ارتباطی نقش عمده‌ای ایفا کنند.

### تعریف و هدف

هدف از برگزاری دوره کاردانی فنی ارتباطات و فناوری اطلاعات (ICT) تربیت نیروی انسانی ماهر در زمینه‌های مختلف فناوری ارتباطات و اطلاعات است که با شبکه‌های مختلف مخابراتی از قبیل شبکه‌های

علم مهارت

۶



کافه ورزش

### برنامه ورزشی افراد دیابتی

۱. قبل از انتخاب نوع ورزش و زمان آن با پزشک خود مشورت کنید.
۲. کلیه بیماران دیابتی بالای ۳۵ سال که تمایل به شروع ورزش دارند باید با مراجعه به متخصص قلب تست ورزش دهند.
۳. ورزش باید مداوم باشد و جزئی از برنامه زندگی روزانه‌تان شود.
۴. همیشه کارت هویت بیماری خود را به همراه داشته باشید یا شخصی که با شما ورزش می‌کند از دیابت شما اطلاع داشته باشد تا در صورت بروز مشکل در طول ورزش، اقدام لازم از سوی اطرافیان صورت گیرد.
۵. قند خون باید قبل از ورزش کنترل شود.
۶. همیشه یک کربوهیدرات ساده مانند قند، آبنابت یا شکلات به همراه داشته باشید.
۷. از تعریق بیش از حد و در نتیجه از دست رفتن مایعات بدن خودداری کنید.
۸. برای جلوگیری از ایجاد تاول در پا، از جوراب و کفش مناسب استفاده کنید.
۹. اگر تنها ورزش می‌کنید، مکانی را که برای ورزش انتخاب کرده‌اید و زمان بازگشت خود را به اطرافیان اطلاع دهید.
۱۰. همیشه به افت ناگهانی قند خون در طول ورزش و یا چند ساعت پس از آن دقت کنید، به خصوص اگر انسولین مصرف می‌کنید.



کافه سلامت

### روش صحیح نگهداری مواد غذایی در یخچال

۱. درجه سرمای یخچال را هر چند وقت یک بار کنترل کنید تا همواره بین صفر تا ۴ درجه سانتیگراد باشد. چنانچه درجه یخچال به بالاتر از ۴ درجه برسد احتمال رشد و تکثیر میکروب وجود خواهد داشت.
۲. از قراردادن مواد غذایی در داخل یخچال بیش از حد ظرفیت آن خودداری کنید.
۳. یخچال را همیشه تمیز نگه‌دارید.
۴. سبزی‌ها و میوه‌ها را پس از پاک کردن و شستشو داخل یخچال قرار دهید.
۵. تخم‌مرغ را قبل از نگهداری در یخچال نشویند.
۶. مواد غذایی کپک زده را سریع از یخچال خارج کنید. زیرا گردش هوای سرد در یخچال باعث انتشار کپک به روی سایر مواد غذایی می‌شود.
۷. از نگهداری انواع ترشی در ظروف فلزی خودداری کنید.
۸. از انتقال غذای گرم و داغ به یخچال خودداری کنید.
۹. یخچال برای نگهداری کوتاه مدت مواد غذایی مناسب است ولی برای نگهداری طولانی مدت باید از فریزر استفاده کرد.
۱۰. غذاهای پخته شده در کنار غذاهای خام قرار نگیرد زیرا موجب انتقال آلودگی از غذای خام به غذای پخته می‌شود.



## آموزش‌های مهارتی در کشورهای جهان ایالات متحده آمریکا

آموزش فنی و حرفه‌ای در ایالات متحده آمریکا سیستمی تعریف شده و کامل نیست و دقیقاً با برنامه‌هایی پراکنده و غیرمتمرکز شناخته می‌شود. تأکید اصلی آموزش فنی و حرفه‌ای در آمریکا حضور هم‌زمان دانش‌آموز در مدرسه و فضای کار است. برنامه‌های به اصطلاح «Tech Prep» مسیر اصلی آموزش کارآموزان یا دانش‌آموزان رانشان می‌دهد که از دبیرستان مستقیماً وارد آموزش بعد از دوره متوسطه می‌شوند. «Tech Prep» برنامه‌های آموزشی همراه با مدرک علوم کاربردی است که با یک دوره دو ساله به پایان می‌رسد.

بر اساس دستورالعمل آموزش فنی و حرفه‌ای ایالات متحده آمریکا، هدف آموزش فنی و حرفه‌ای، بهبود و ارتقای برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای از جمله برنامه‌های Tech Prep است. این سیستم آموزشی به ارتقای استانداردهای آکادمیک (تحصیلی) می‌پردازد و فعالیت‌هایی را توسعه می‌دهد که دستورالعمل‌های فنی و حرفه‌ای و تحصیلی را با هم ادغام کند.

تبصره: سایر دیپلمه‌ها (ریاضی - فیزیک و علوم تجربی) مشروط به گذراندن دروس پیش نیاز ۲. داشتن شرایط عمومی پذیرش در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور

### طول و ساختار دوره

دوره کاردانی فنی مبتنی بر نظام واحدی و متشکل از مجموعه‌ای از دروس نظری و مهارتی است و با توجه به قابلیت‌ها و مهارت‌های مشترک و فنی به ۲ بخش (آموزش در مرکز مجری) و (آموزش در محیط کار) تقسیم می‌شود. مجموع واحدهای هر دوره بین ۶۸ تا ۷۲ واحد و مجموع ساعات آن ۱۷۵۰ تا ۲۱۰۰ ساعت است که در طول حداقل ۲ و حداکثر ۳ سال قابل اجراست. این دوره به دو روش نیمسال و پودمانی اجرا می‌شود.

### دروس

از جمله دروس این دوره اصول سرپرستی، گزارش‌نویسی، ریاضی عمومی، مدارهای الکتریکی، مدارهای منطقی تکنولوژی مخابرات، محیط‌های چند رسانه‌ای و آشنایی با شبکه GSM است.

### مراکز

در حال حاضر این رشته در مراکز میانه، خلخال، پیام شهر کرد، طارم، تعاونی اندیشه نو ایرانشهر، تعاونی پیشگامان علوم و فنون نوین گلستان، تعاونی فاراب عمارلو، تعاونی همدان در حال اجراست.



کافه مدیریت

### روی خودتان سرمایه‌گذاری کنید

وارن بافت، سرمایه‌گذار بزرگ و مدیرعامل چند کمپانی بزرگ اقتصادی توصیه‌ای مهم برای مدیران جوان داشته و به آن‌ها می‌گوید: «باید تا جایی که می‌شود و به هر نحوی که ممکن است روی خودتان سرمایه‌گذاری کنید؛ از مراقبت از بدن خود گرفته تا پیدا کردن شغلی که آن را دوست داشته باشید و تحصیلات، هر کاری که برای بهبود استعدادهای ذاتی و بالا بردن ارزش خود انجام می‌دهید، بعداً در قالب قدرت خرید بیشتر خود را نشان خواهد داد. بهره این سرمایه‌گذاری ده برابر خواهد بود و بر خلاف دیگر دارایی‌ها، هیچ چیز یا هیچ کس نمی‌تواند توانایی‌ها و مهارت‌های شما را از شما جدا کند. معنای این گفته می‌تواند رفتن به دانشگاه، یا گذراندن یک دوره آموزشی، راه‌اندازی یک کسب و کار و یا حتی داوطلب شدن برای موقعیتی باشد که مهارت‌های جدیدی به شما خواهد بخشید. در واقع هر چیزی که شما را باهوش‌تر کند، شما را پولدارتر خواهد کرد.



### کافه کارآفرین

### شجاعت با ریسک کردن فرق دارد؛ پس شجاع باشید

شجاعت و شجاع بودن از برترین ویژگی‌های یک کارآفرین است؛ البته باید دقت کرد که تحمل ریسک و ریسک‌پذیر بودن با شجاعت تفاوت‌های بسیاری دارد. برای باز کردن این موضوع می‌توان از یک مثال استفاده کرد. مدیر کارآفرین یک شرکت را در نظر بگیرید. او برای نزدیک شدن به اهداف خود همواره به دنبال تغییر در شرکت است. حال اگر شکست بخورد باید ریسک یا همان هزینه را بپردازد که پول و امکانات هم دارد و می‌پردازد. اما پیش از تغییر و تحمل ریسک، چیزی که این فرد نیاز دارد صفتی به اسم «شجاعت» است. او باید «دل» انجام این تغییرات و به نوعی بازی با سرنوشت خود، کارمندان و شرکت را داشته باشد.



کلفت

### کار با صفحه کلید رایانه (کیبورد)

۱. هنگام تایپ کردن از فشار زیاد روی کلیدها خودداری کنید. در صورتی که روی کلیدها محکم فشار دهید باعث التهاب و درد در ناحیه آرنج می‌شود.
۲. مچ دست را در حالت مستقیم و راحت (بدون هیچ‌گونه خم‌شدگی به سمت بالا و پایین) قرار دهید.
۳. زاویه آرنج‌ها باید ۹۰ درجه یا بیشتر باشد.
۴. شانه‌ها را در وضعیت استراحت و آرنج‌ها را در مجاورت پهلوها قرار دهید. برای این که دست‌های شما به کیبورد دسترسی پیدا کند، نباید شانه‌های شما بالا بیاید بلکه برای این دسترسی سعی کنید که صندلی خود را بالا بیاورید.
۵. دکمه‌های کیبورد قرینه نیستند. حروف در سمت چپ آن‌ها و اعداد در سمت راست قرار دارند. اغلب افراد خود را با وسط کیبورد تطابق می‌دهند (نه با قسمت حروف کیبورد). این عمل سبب می‌شود که کیبورد از سمت چپ یک مقدار دورتر واقع شود.
۶. از میانبرهای کیبورد برای کارهای معین و تکراری استفاده کنید.
۷. رنگ و جنس سطوح کیبورد و کلیدها باید به گونه‌ای باشد که نور را منعکس نکند. حروف و علائم روی کلیدها به رنگ تیره و خوانا باشد.
۸. کیبورد تا آنجایی که امکان دارد باید ظریف باشد. بنابراین توصیه می‌شود بیشتر از ۳ سانتیمتر ضخامت نداشته باشد.

گفت‌وگو با کارآفرین و دانشجوی رشته آشپزی بین‌الملل مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری؛

## فرصت کارآموزی رایگان را برای علاقه‌مندان فراهم کرده‌ام



معصومه صادریان، کارآفرین نمونه و دانشجوی مقطع کارشناسی رشته آشپزی بین‌الملل مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری می‌گوید در واحد کوچک تولیدی‌اش فرصتی را برای کارآموزان علاقه‌مند فراهم کرده که کار در فضای واقعی را تجربه کرده و خود بتوانند کارآفرینی کنند. گفت‌وگوی کوتاهی با او داشتیم که از نظر تان می‌گذرد.



برای خود یک واحد تولیدی راه‌اندازی کرده و کارآفرینی کنند. لذا این فرصت را در مغازه خود فراهم کرده‌ام که علاقه‌مندان یک روز در هفته با حضور در مغازه بتوانند در فضای واقعی پخت، تهیه و حتی فروش محصولات را تجربه کنند. چنین تجربیاتی بدون شک در آینده برای آنان کمک زیادی است. چراکه بنده این فرصت را پیدا نکردم و در شروع کار، متحمل هزینه‌های بیشتری شدم.

مشغول به فعالیت هستیم. همچنین در مواقع شلوغی و سفارش‌های زیاد مانند عید نوروز و اعیاد مذهبی، چند نفر به کمک ما می‌آیند تا بتوانیم پاسخگوی سفارشات باشیم.

### آیا درآمد این مغازه، جوابگوی هزینه‌های تان هست؟

این واحد تولید و فروش کوچک، کمتر از هفت ماه است که راه‌اندازی شده و هنوز به سودآوری مورد نظر نرسیده است. لذا با تبلیغات بیشتر می‌توانیم سفارشات بیشتری گرفته و با عرضه محصولات با کیفیت مشتریان خود را بیشتر کنیم. البته برای شناساندن خانه حلوا اقداماتی را انجام داده‌ایم که از جمله تبلیغات خانه حلوا در صفحات مجازی و معرفی محصولات آن است.

### و سخن آخر؟

با توجه به این که در مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری در حال تحصیل هستیم، با دانشجویان علاقه‌مند زیادی آشنا شده‌ام که می‌خواهند

ترم دیگر مدرک کارشناسی آشپزی بین‌الملل خود را از مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری دریافت می‌کنم. ما اوایل وارد مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری شدیم و با توجه به این که موسسه، نوپا و تازه تاسیس بود، در بعضی موارد با کاستی‌های آموزشی مواجه بودیم؛ اما طی همین مدت کوتاه مرکز از نظر روش‌های آموزشی کامل شده و از مدرسان بسیار خوبی هم بهره می‌برد. بنابراین کیفیت آموزش‌های در دوره کارشناسی بسیار مطلوب‌تر بود.

### از چه زمانی فعالیت حرفه‌ای در حوزه قنادی را شروع کردید؟

هم‌زمان با تحصیل در مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری، ایده‌های خود برای راه‌اندازی کسب‌وکار را هم عملیاتی کرده و یک واحد تولیدی کوچک و مغازه فروش را با کمک همسرم به نام «خانه حلوا» راه‌اندازی کردم. تمرکز ما در این واحد تولیدی بر شیرینی‌های سنتی و تولید عمده انواع حلوا است. اما به مرور و آشنایی بیشتر مشتریان با ما، سفارش‌های جدیدی گرفته و تولیدات دیگری هم در حوزه قنادی و شیرینی‌پزی خواهیم داشت.

### با راه‌اندازی این واحد برای چند نفر اشتغال فراهم شده است؟

با راه‌اندازی این واحد تولیدی و مغازه اشتغال ثابت برای سه نفر و اشتغال فصلی برای چهار تا پنج نفر فراهم شده است. به این ترتیب علاوه بر خودم، همسرم و یک نفر دیگر به طور مرتب و ثابت در مغازه

### چطور با موسسه مهارت آشنا شدید؟

علاقه بسیار زیادی به حوزه آشپزی و شیرینی‌پزی داشتم و پیش از ورود به موسسه مهارت و ادامه تحصیل در رشته آشپزی هم گه‌گاهی شیرینی خانگی درست کرده و در مواقعی مانند عید نوروز به فروش می‌رساندم. تا این که از طریق پیامک‌های تبلیغاتی با مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری آشنا شده و فهمیدم در این مرکز رشته آشپزی به صورت حرفه‌ای ارائه می‌شود و امکان ادامه تحصیل تا مقطع کارشناسی وجود دارد. سپس تحقیقات بیشتری در مورد موسسه انجام داده و در نهایت در مقطع کاردانی آشپزی در مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری ثبت‌نام کردم.

### آیا کیفیت آموزش‌ها از نظر شما مطلوب بود و خواسته‌های شما را تامین کرد؟

بنده در اواخر دوره کارشناسی بوده و





## کارآفرین جوان روستایی سالانه نیم میلیارد تومان در آمد دارد

فرشاد ملکی می‌توانست مطابق معمول روستاییان و کشاورزان طی این سال‌ها، زمین‌های کشاورزی به ارث رسیده از پدرش را بفروشد، پول حاصل از آن را در بانک بگذارد و سود بگیرد و به شهر مهاجرت کند. او اما چنین انتخابی نکرد و اکنون با راه‌اندازی یک واحد پرورش ماهی، سالانه تا ۵۰۰ میلیون تومان درآمد دارد. گزیده‌ای از صحبت‌های این کارآفرین جوان اهل روستای ماهنشان استان زنجان را بخوانید.



### تولید به جای مصرف

مردم کشور به مصرف‌گرایی روی آورده و به فکر تولید نیستند، فقط می‌گویند باید مصرف کنیم. این مصرف‌گرایی خیلی به ضرر جامعه است. باعث می‌شود دست مملکت جلوی خارجی‌ها دراز شود. من بچه کشاورزم و از ۱۵ سالگی کار کردم، اساساً مصرف‌گرایی با روحیه‌ام سازگار نیست، دوست داشتم تولید کنم. زمین هم که داشتیم، گفتیم به جای مصرف تولید کنیم، هم خودمان سود ببریم هم مملکت. سود مجتمع تولیدی بنده سال گذشته به لطف خدا ۵۰۰ میلیون تومان بود.

### از آغاز تارسیدن به یک مجتمع بزرگ

از سال ۱۳۹۰ پرورش ماهی قزل آلا را به همراه

هزار و ۶۰۰ متر مربع مشغول به تولید هستیم و عملاً یک مجتمع تولیدی راه‌اندازی کرده‌ایم.

### شاخه‌های متعدد فعالیت و کارآفرینی

از پرورش قارچ هنوز سود قابل ملاحظه‌ای به دست نیاورده‌ایم چون بازار مناسب آن را پیدا نکرده‌ایم. در مقابل توانستیم در پرورش گوسفندهای پروراری موفق باشیم و هم‌اکنون در بیلاقات ماهنشان استان زنجان ۵۰ گوسفند پروراری داریم. مجتمع تولیدی ما برای ۸ نفر به صورت مستقیم و برای ۱۳ نفر به صورت غیر مستقیم شغل ایجاد کرده است. در قسمت دامداری هم از تحصیل کرده‌های دامپزشکی برای کار دعوت کردیم و نتیجه مناسبی گرفتیم.

دو نفر از دوستانم آغاز کردیم. کارمان به قدری با موفقیت و سودآوری همراه بود که با فاصله کمی، پرورش دام‌های سبک و سنگین و پرورش قارچ را هم آغاز کردیم. در حال حاضر در زمینی به وسعت ۶



## کارم را با یک شیشه سیر ترشی آغاز کردم!

فاطمه روحایی، کارآفرین نمونه مازندرانی است که با تولید محصولات متنوع خانگی ترشی و مربا علاوه بر کسب درآمد مناسب، اقدام به کارآفرینی برای ۵ نفر کرده است. او می‌گوید کار خود را با فروش یک شیشه سیر ترشی آغاز کرده است و اکنون در میان کارآفرینان پرترا استان قرار دارد. اما این که این روند را چه طور طی کرده، در صحبت‌های او آمده است.

ترشی و مربا و کنسرو را کاری خجالت‌آور می‌دانند اما نمی‌دانم این تصور چرا بین ما پیدا شده است. اوایل که کارم را شروع کردم خیلی از اطرافیان مسخره می‌کردند، گاهی اوقات غصه می‌خوردم، نه به این خاطر که کارم تولید ترشی است، به این خاطر که چرا کار تولیدی در چشم بعضی از مردم ما مسخره به نظر می‌رسد. بعدها که به عنوان کارآفرین مورد تقدیر قرار گرفتم و بارها و بارها دانشگاه‌های استان از بنده برای حضور دعوت کردند، همان افراد از رفتار گذشته شان پشیمان شدند و عذرخواهی کردند.

مغازه برای تولید و عرضه محصولاتم دایر کنم و سپس کمک کردند تا وام بگیرم. به این نتیجه رسیدم که باید کارگاه تولید با محل عرضه در مکانی واحد جمع شود. در نتیجه یک واحد ۱۴۰ متری اجاره کردم که در واقع نقش انبار، کارگاه و مغازه را به صورت توأمان ایفا می‌کند. اکنون نیز با همکاری پنج نفر که در این فضای کارگاهی فعالیت دارند، ماهانه یک تن مربا و یک تن ترشی تولید می‌کنم.

### ارزش کار تولید

به کارم افتخار می‌کنم و آن را بر کارمندی ترجیح می‌دهم. قبول دارم که برخی از مردم تولید و فروش

سال‌ها فقط برای مصرف خانگی ترشی و مربا تولید می‌کردم. تا اینکه ۶ سال قبل تصمیم گرفتم برای کسب درآمد، ترشی و مربا بفروشم. پدر و برادر من، هر دو مغازه داشتند. من محصولات را در خانه تولید و آن‌ها در مغازه‌هایشان به فروش می‌رساندند. کار فروش محصولات را با یک شیشه سیر ترشی آغاز کردم. روز اول پدرم شیشه سیر ترشی را برد به مغازه و به فروش رفت. کم‌کم تعداد محصولات و تنوع آن‌ها را افزایش دادم. مردم و به خصوص مسافرانی که از تهران می‌آمدند، از کیفیت محصولات بسیار رضایت داشتند و هر کس یک بار ترشیجات و مرباهای من را از پدر و برادرم می‌خرد، به مشتری دائم من تبدیل می‌شد.

### توسعه کسب و کار

زمانی یکی از آشنایان به من پیشنهاد کرد محصولاتم را در یکی از نمایشگاه‌های فصلی عرضه کنم و من پذیرفتم. استقبال از محصولاتم بسیار زیاد بود زیرا از تنوع فوق‌العاده‌ای برخوردار بود. در این نمایشگاه کارشناسان جهاد کشاورزی به من توصیه کردند با توجه به تبحر و نوآوری که من در تولید ترشی و مربا دارم، یک کارگاه و



## یادگیری مشارکتی

● پوریا عطایی

یادگیری، رشد می‌کند. یافته‌های پژوهش‌های محققان و متخصصان مسایل آموزشی ثابت کرده است که یادگیری مشارکتی بر علایق، نگرش‌ها و پیشرفت تحصیلی فراگیران تأثیر می‌گذارد و موجب پرورش مهارت‌های مختلف، افزایش عزت‌نفس، خودکارآمدی و در نهایت، رشد همکاری و تعاون در فراگیران می‌شود. در یادگیری مشارکتی هدف دستیابی به یادگیری معنادار است؛ یادگیری که با درک و فهم توأم باشد. به بیان دیگر، زمانی که فراگیران موفق شوند اطلاعات جدید را با دانش قبلی خود پیوند دهند، یادگیری معنادار رخ داده است. در این روش آموزشگر موضوعات درسی مشخص شده برای بحث و حل مسایل را به گروه‌ها ارائه کرده و خود به طور مداوم، بر فعالیت‌های اعضای گروه نظارت می‌کند. به نوعی در این روش نقش آموزشگران، تسهیل‌گری است و این فراگیران هستند که با بیان نظرات و عقاید خود پیرامون مسایل مطرح شده در گروه، ضمن برقراری رابطه درونی و چهره به چهره با هم‌تیمی‌های خود، در نهایت، مهارت‌ها و مطالب جدید را می‌آموزند. روش‌های یادگیری مشارکتی مورد استفاده از سوی متخصصان آموزشی در

چهار زمینه اساسی با هم تفاوت دارند.

یکی از این تفاوت‌ها نوع ساختار و

ترکیب گروه‌هاست. ممکن است

در گروه‌های تشکیل شده

تعداد و نوع ساختار مطالب

ارائه شده متفاوت باشد.

نوع تشویق‌های ارائه

شده به فراگیران از سوی

آموزشگران نیز از وجه

تفاوت بین روش‌های

یادگیری مشارکتی

است. آموزشگران

ممکن است از

تشویق‌های مختلفی

برای فراگیران استفاده

کنند که همین تشویق‌ها

باعث استفاده از روش‌های

مختلف یادگیری مشارکتی

است. نوع مسئولیت افراد در

گروه‌ها باعث افتراق استفاده

از روش‌های یادگیری مشارکتی

می‌شود. آموزشگر می‌تواند برخی از

وظایف خود را به اعضای گروه واگذار کند که

میزان تفویض وظایف، تعیین‌کننده انتخاب روش

یادگیری مشارکتی است. تفاوت چهارم در انتخاب روش یادگیری مشارکتی،

استفاده از رقابت گروهی است. ممکن است یک آموزشگر رقابت گروهی را

استفاده نکند؛ اما، آموزشگر دیگر، سطح بالایی از رقابت را مدنظر داشته باشد.

لذا، سطح بهره‌گیری از رقابت گروهی در انتخاب روش یادگیری مشارکتی

عاملی تعیین‌کننده خواهد بود.

در نهایت، می‌توان این چنین برداشت کرد که هدف آموزش افزایش توانایی

یادگیری فراگیران است. لذا، استفاده از روش‌های آموزشی که توانایی یادگیری

فراگیران را به بالاترین سطح برساند، بسیار حائز اهمیت است، روش‌هایی که

توانایی تفکر و رفتار عاقلانه را در فراگیران ارتقا دهد.

در ادامه مباحث و روش‌های ارتقای مهارت‌آموزی، در این شماره به معرفی و تشریح یکی دیگر از این روش‌ها یعنی، روش یادگیری مشارکتی پرداخته می‌شود. یکی از مشکلاتی که در آموزش به شیوه سنتی مطرح است، توانمند نبودن فراگیران در کاربرد آموخته‌ها در شرایط واقعی و انجام وظایف حرفه‌ای است. فراگیران اغلب مطالبی را که با شیوه‌های سنتی فرا می‌گیرند، پس از مدتی به فراموشی می‌سپارند. به این دلیل متخصصان آموزشی به دنبال شیوه‌هایی هستند که فراگیران مهارت‌های مختلف را درک کرده و توانایی بکارگیری آموخته‌ها در محیط کاری را کسب کنند. امروزه با تغییر در شیوه‌های آموزشی و روی آوردن به آموزش‌های فعال و فراگیر محور سعی در درگیر کردن فراگیران در یادگیری مهارت‌های مختلف شده است. محققان و متخصصان آموزش به این نتیجه رسیده‌اند که مشارکت دادن فراگیران در

یاددهی-یادگیری علاوه بر اینکه انگیزه آن‌ها را

برای یادگیری مطالب بیشتر افزایش

می‌دهد، بر عمق یادگیری

مهارت‌های مختلف آن

ها نیز تأثیر گذاشته

و باعث درک عمیق

آموخته‌هاست. یکی

از این روش‌ها، یادگیری

مشارکتی است.

یادگیری مشارکتی یکی از روش‌هایی

است که در آن فراگیران در گروه‌های

کوچکی با هم به فعالیت می‌پردازند تا به

هدف مشترکی برسند که هم کل گروه

و هم هر یک از اعضای گروه از آن سود

برند. در این روش فراگیران بیشتر خود

به جستجو و درک مطالب می‌پردازند

و آموزشگر محیطی را فراهم می‌کند تا

حداکثر یادگیری ایجاد شود. این روش

فراگیران را به یادگیری از یکدیگر و با همدیگر

تشویق کرده، آنان را هدایت و راهنمایی کرده و

در طول فرآیند یادگیری به آنان بازخورد مناسب

می‌دهد. یادگیری مشارکتی ضمن اینکه فراگیران

را به کار گروهی هدایت می‌کند، آن‌ها را تشویق

می‌کند تا فعال‌تر شوند و مسئولیت بیشتری را در

فرآیند یادگیری بپذیرند.

این رویکرد، بر این متکی است که فراگیر در امر یادگیری

باید به خود جهت بدهد. در واقع، فراگیر ضمن مشارکت گروهی

باید به صورت انفرادی به دنبال یادگیری برود و به تقویت مهارت‌های آموخته

شده و تحلیل مسایل آموزشی بپردازد. از طرفی، در طی فرآیند آموزشی، آنچه

برای آموزشگر مهم است، توسعه شناخت عمیق فراگیر از مشارکت در یادگیری

و تسهیل یادگیری برای فراگیر است. در این روش، به این دلیل که گروه‌های

کوچک برای رسیدن به یک هدف فعالیت می‌کنند، در جریان کار گروهی، ارتباط

متقابلی بین اعضای گروه ایجاد می‌شود که در این بین موقعیت‌هایی را برای

تجربیات مهم از جمله توانایی پرسیدن، توضیح دادن، انتقاد کردن و ذکر مثال‌های

مختلف فراهم می‌کند. اعضای گروه‌های یادگیری مشارکتی هم از نظر دانش

و مهارت‌ها و هم در زمینه برقراری تعامل و مهارت‌های اجتماعی در جریان



## کار آموز میانه‌ای، پدیده استانی

شایسته میانه‌ای و کارآموز مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای میانه که با مربیگری بهنام رضانی در رشته فناوری خودرو آموزش‌های لازم را فراگرفته، صاحب مدال طلا شد. اکنون آماده حضور در اردوی آماده‌سازی مسابقات جهانی مهارت است.

مهارت جوانان و معرفی جوانان نخبه در ۲۸ رشته فنی و تخصصی بین جوانان زیر ۲۱ سال و در سطوح شهرستانی، استانی و کشوری برگزار و منتخبین کشوری را به مسابقات جهانی معرفی می‌کند. در این مسابقات، سعید عبداللهی جوان

در شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت سعید عبداللهی، کارآموز مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای میانه مدال طلا را کسب کرد. مسعود حسنی، رئیس اداره آموزش فنی و حرفه‌ای میانه با اعلام مطلب فوق افزود: مسابقات ملی مهارت با هدف ارتقاء

## دیدار کارکنان مرکز آیت‌الله خامنه‌ای یزد از دانشجویان جانباز مرکز



در دهه مبارک فجر و در پاسداشت جانفشانی‌ها و دلاوری‌های رزمندگان در جنگ تحمیلی، کارکنان مرکز علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد با حضور در منزل دخیل محمد هدایتی یکی از جانبازان پرافتخار دفاع مقدس و از دانشجویان مهندسی فناوری مکانیک خودرو با وی و خانواده اش دیدار و گفت‌وگو کردند. دخیل محمد هدایتی جانباز ۳۰ درصد و از دانشجویان نمونه دوره کارشناسی رشته مهندسی فناوری مکانیک خودرو است که در عملیات کربلای ۵ به افتخار جانبازی نائل شده است.

کارکنان مرکز در این نشست با اشاره به ضرورت پاسداری از ارزش‌ها و دستاوردهای انقلاب اسلامی اظهار داشتند: ما امروز به چند دلیل به نمایندگی از خانواده ایثارگران دانشگاه خدمت شما رسیدیم. نخست این که نشان دهیم به شما افتخار می‌کنیم؛ به کسانی که از جان مایه گذاشتند، کسانی که دارای روح و اندیشه بزرگ اند و جزو افتخارات دانشگاه هستند و دلیل دیگر این که، با دیدن شما عزیزان خودمان روحیه می‌گیریم و تقویت می‌شویم و روحیه مضاعفی برای ادامه کار پیدا می‌کنیم.

## کسب مدال برنز دانشجوی مرکز هتلداری در رشته قنادی

تلاش‌های اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای مازندران در شانزدهمین دوره المپیاد ملی مهارت به ثمر نشست و استان مازندران رتبه اول را به لحاظ امتیازی در این سری از مسابقات کسب کرد. مجید یحیی‌پور جلالی دانشجوی رشته آشپزی مرکز هتلداری ساری نیز که به‌عنوان کارآموز مازندران در رشته قنادی شرکت کرده بود، مدال برنز این دوره از مسابقات را کسب کرد.

## فارغ التحصیلی ۱۵۷ دانشجو در مرکز اراک

۱۵۷ نفر از دانشجویان مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای درجه یک و تخصصی اراک در نیمسال اول سال ۱۳۹۴ در ۷ رشته تحصیلی کاردانی حرفه‌ای دوخت و تکنولوژی لباس، کاردانی فنی برق صنعتی، کاردانی فنی حفاظت و ایمنی، کاردانی فنی معماری شهری، کاردانی فنی شهرسازی، کاردانی فنی مکانیک خودرو و کاردانی فنی ابزار دقیق فارغ التحصیل شدند.

## دانشجوی مرکز سمنان مدال نقره مسابقات ملی مهارت را کسب کرد

عاطفه چاشمی، دانشجوی رشته طراحی دوخت مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای سمنان مقام دوم و مدال نقره شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت را در رشته فناوری مد کسب کرد.

## مسابقه دوستانه فوتسال بین تیم مرکز پاوه با دانشگاه پیام‌نور شهرستان



به مناسبت دهه مبارک فجر یک مسابقه دوستانه بین دو تیم مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای پاوه با دانشگاه پیام‌نور شهرستان با حضور مسئولان دانشگاه برگزار شد که با نتیجه ۴-۷ به نفع مرکز علمی-کاربردی پاوه به پایان رسید.

## کرسی آزاداندیشی مرکز پاوه در دانشگاه پیام‌نور

به مناسبت دهه مبارک فجر کرسی آزاداندیشی دانشجویان مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای پاوه و دانشگاه پیام‌نور شهرستان با حضور مسئولان دو دانشگاه به میزبانی دانشگاه پیام‌نور با موضوع انقلاب اسلامی، تربیت فرزندان و خانواده در فضایی علمی و فرهنگی برگزار شد. در این کرسی آزاداندیشی، دانشجویان با مسئولان دانشگاه بحث و تبادل نظر کردند.



در جلسه مشترک معاون سنجش دانشگاه جامع و مدیران مؤسسه مهارت مورد تأکید قرار گرفت:

## فصل جدیدی از تعامل دانشگاه جامع علمی-کاربری و مؤسسه مهارت

دانشگاه جامع علمی-کاربردی هم گفت، در مراکز تابعه مؤسسه مهارت کمترین آمار مشکلات آموزشی و تخلف در آیین‌نامه‌ها وجود دارد که از این رو جای خرسندی است. با این حال برای رفع نقایص احتمالی، از مدیران مراکز تقاضا داریم با آسیب‌شناسی دقیق و علمی فرآیندهای آموزشی و دانشجویی، ما را در جریان نقاط ضعف موجود قرار دهند.

از دیگر موضوعات مطرح شده در این نشست، ضرورت توجه به آموزش‌های عملی، رعایت سرفصل‌های آموزش‌های عملی و کارگاهی، تعریف رشته‌ها بر مبنای آمایش سرزمین، استفاده از مربیان و استادان توانمند و با تجربه، رعایت انسجام و نظم در فعالیت‌های آموزشی، راه‌اندازی و تقویت کانون‌های دانش‌آموختگان، ارتقای استانداردهای آموزشی و خدمات دانشجویی، بهبود کیفیت دوره‌های کارورزی و همکاری با بخش صنعت، تقویت قابلیت‌های کارآفرینی در دانشجویان و ایجاد تعاونی‌های دانش‌آموختگان بود.

در پایان این جلسه مدیران حوزه معاونت سنجش دانشگاه جامع و مؤسسه مهارت بر تداوم همکاری‌ها در سال آینده برای اجرای چهار طرح مشترک شامل «ایجاد مرکز سنجش و ارزشیابی حرفه ای علمی و عملی دانشجویان»، «تقویت دوره‌های کارورزی»، «اجرای کردن آئین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های ابلاغی» و «طرح ایجاد و توسعه تعاونی‌های دانش‌آموختگان» توافق کردند و مقرر شد جزئیات تفاهم برای اجرای این طرح‌ها در جلسات بعدی مشخص شود.



دوره‌های آموزش عملی و دوره‌های کارورزی استفاده کنند همچنین در این جلسه غلامحسین حسینی نیا، رئیس مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت ضمن استقبال از برنامه دانشگاه جامع علمی-کاربردی برای تعامل گسترده‌تر با مؤسسات، فراهم‌سازی فرصت‌هایی برای هم‌فکری و تعامل سازنده بین مدیران و کارشناسان دانشگاه و مؤسسات را راهی برای شناسایی مشکلات و چالش‌های پیش رو و دستیابی به راهکارهای سازنده برای حصول به اهداف مشترک دانست.

در ادامه این نشست، معاونان مؤسسه مهارت ضمن ارائه گزارشی از برنامه‌ها و فعالیت‌های حوزه مربوطه به برخی از مشکلات و ضعف‌ها در روند تصویب رشته‌ها، ارائه خدمات آموزشی و دانشجویی و امور دانش‌آموختگان اشاره کردند که مقرر شد در کارگروه‌های تخصصی، مشکلات موجود بررسی شوند. در این جلسه شمشادی مدیرکل امور دانشجویی

پنجم اسفند ماه، مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت میزبان علایی‌نوبین معاون حوزه سنجش، خدمات آموزشی و دانشجویی دانشگاه جامع علمی-کاربردی و تعدادی از مدیران کل و کارشناسان این حوزه بود. در این نشست، که نخستین جلسه به منظور تصمیم دانشگاه جامع برای گسترش تعامل با مؤسسات آموزش عالی علمی-کاربردی بود، بر ضرورت تعریف و اجرای فصل جدیدی از همکاری‌های مشترک دانشگاه جامع با مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت تأکید شد. علایی‌نوبین در تشریح برنامه‌های حوزه سنجش، خدمات آموزشی و دانشجویی برای تعامل سازنده با مؤسسات گفت: در سالی که گذشت برنامه‌های حوزه معاونت سنجش متمرکز بر آسیب‌شناسی وضعیت موجود و طراحی سازوکارهای برنامه‌ای و قانونی برای اصلاح فرآیندهای آموزشی و خدمات دانشجویی بود که نتیجه آن تدوین مجموعه مقررات و ضوابط دانشگاهی شد و سال آینده، سال اجرای برنامه‌ها و اصلاح فرآیندها بر اساس دستورالعمل‌های ابلاغی با کمک مؤسسات و مراکز تابعه است.

علایی‌نوبین با اشاره به ظرفیت‌های مؤسسه مهارت و مراکز تابعه به ویژه از حیث کارگاه‌های آموزشی، این مؤسسه را دارای نقشی محوری در نظام آموزش مهارتی دانست به طوری که استفاده از ظرفیت‌های آن برای دانشگاه جامع علمی-کاربردی اهمیت زیادی دارد و سایر مراکز علمی-کاربردی نیز می‌توانند از این ظرفیت‌ها برای تقویت برنامه‌های آموزشی خود به‌ویژه

### معرفی کتاب

#### ۱۳ اشتباه مهلك مدیران

کتاب ۱۳ اشتباه مهلك مدیران و طریقه اجتناب از آن‌ها را دابلیو استیون بران نوشته، لعیا موسایی برگردان فارسی کرده و انتشارات نسل نواندیش به چاپ رسانده است. این کتاب از سال ۸۹ تاکنون ۱۴ نوبت به چاپ رسیده است. کتاب ۱۳ اشتباه مهلك مدیران در مورد تکمیل مهارت‌های رهبری و مدیریت، پیرامون پیشگیری از اشتباهات رایجی است که مدیران درباره کارکنان تحت کنترل خود، انجام می‌دهند.

این کتاب سیزده تله رایج را طوری نشان می‌دهد که هرگز دوباره گرفتار آن نشوید. برخی از این اشتباهات عدم مسئولیت‌پذیری، سعی بر کنترل نتایج به جای تأثیر بر افکار، مدیریت یکسان بر افراد، فراموش کردن سود، تکیه بر مشکلات به جای اهداف، نادیده گرفتن بی‌کفایتی کارکنان و قدرانی از کارمندان برجسته بیان شده است.

