



امام خمینی:  
انقلاب ما  
انفجار نور بود

## سرآغاز

### به نام خدا دانش مکمل مهارت

صفحه ۲

با رشد فزاینده مراکز آموزش عالی در دهه گذشته و تمرکز عمده رشته‌های تحصیلی دانشگاه‌ها بر دانش نظری و از سویی عدم برخورداری بخش قابل توجهی از دانش‌آموختگان از صلاحیت‌های مناسب شغلی، موضوع مهارت‌آموزی و ضرورت توجه به آن در کانون توجه محافل مختلف قرار گرفته است که البته در نوع خود بسیار ارزشمند است. اما آنچه در این ستون قرار است به عنوان یک نکته قابل تأمل به صورتی کوتاه مورد توجه قرار گیرد، پرهیز از یک بعدی دیدن مهارت و مهارت‌آموزی است که باعث و دوری از دانش نظری و مفاهیم و اصول علمی پایه در کسب مهارت است.

این موضوع به ویژه در نظام آموزش علمی-کاربردی و به طور خاص آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای نکته‌ای در خور تأمل برای مدیران واحدهای آموزشی، مربیان و از همه مهم تر دانشجویان است. مبادا غفلت از این موضوع، به شکل‌گیری این ذهنیت در بین دانشجویان و حتی استادان مراکز آموزش علمی کاربردی منجر شود که هدف نظام آموزش علمی کاربردی فنی و حرفه‌ای، تربیت نیروی فنی و ماهر بوده و ضرورت چندانی به کسب دانش نظری نیست!

بدون شک در دنیای امروز، کسب مهارت در پرتو درک مفاهیم پایه علمی است که ارزشمند بوده و دانش‌آموختگان نظام مهارتی را برای ایفای نقش در نظام اقتصاد دانش بنیان آماده می‌سازد. بر این اساس لازم است در برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌های آموزشی، به واحدهای درسی نظری و مطالعه کتب و نشریات علمی - تخصصی توجهی شایسته کرده و مهارت‌آموزی به عنوان مکمل نظام آموزشی در کنار کسب دانش نظری ترویج شود.

سردبیر

## معافیت مالیاتی دو ساله کارفرمایان با جذب فارغ التحصیلان بیکار

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در مسابقات ملی مهارت عنوان کرد:

### مهارت آموزی، مسیر توسعه اشتغال راهموار می‌کند



در صفحات دیگر می‌خوانید:

- ۲ انتصاب معاون آموزشی و پژوهشی موسسه .....
- ۲ مشکل ارتباط دانشگاه با صنعت، تناسب نداشتن رشته‌ها با مشاغل است .....
- ۶ معرفی رشته مهندسی فناوری مکانیک خودرو .....
- ۸ شناسایی فرصت‌های شغلی، مستلزم همکاری با واحدهای صنعتی و تولیدی .....
- ۱۰ تعاونگر کیست؟ - مقاله‌ای از سیدحمید کلاتری معاون امور تعاون وزرات تعاون، کار و رفاه اجتماعی .....
- ۱۲ تشخیص فرصت‌های کار آفرینی - بخش دوم .....



همگامی با بخش صنعت،  
اولویت برنامه‌های مرکز

۶



مهارت‌آموزی و مهارت‌دوستی،  
محور فعالیت دانشگاهی شود

۳

## فرصت‌هایی برای توسعه همکاری‌های مشترک

در ادامه فعالیت‌های موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت برای زمینه‌یابی و تعریف فرصت‌های همکاری با سایر موسسات و سازمان‌های دولتی و غیر دولتی، این بار جلسه‌هایی مجزا با حضور رئیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت با روسای موسسه کار و تامین اجتماعی و موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی جهاد کشاورزی برگزار شد و زمینه‌های همکاری مورد بررسی قرار گرفت. در جلسه مشترک با رئیس و معاونان موسسه کار و تامین اجتماعی، غلامحسین حسینی‌نیا، رئیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت بر آمادگی کامل این موسسه و مراکز آموزشی آن برای همکاری در برنامه‌ریزی و اجرای دوره‌های آموزشی دانش‌افزایی و مهارت‌افزایی شاغلان وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی تاکید کرد. همچنین در جلسه کاری مشترک با رئیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی جهاد کشاورزی نیز مقرر شد زمینه‌های همکاری طرفین و نحوه بهره‌گیری از ظرفیت‌های مراکز آموزش جهاد کشاورزی در ارائه دوره‌های آموزشی مرتبط با موضوعات کشاورزی در مراکز آموزشی تابعه موسسه مهارت بررسی شود.

علم مهارت

۲

نشریه موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت

پنجمه دوم بهمن ۱۳۹۴ - شماره ۱۷

## انتصاب معاون آموزشی و پژوهشی موسسه

آموزشی و پژوهشی موسسه منصوب شد. در بخش‌هایی از متن این حکم انتصاب آمده است: «با عنایت به نقش مؤثر و کارساز مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت انتظار می‌رود با جدیت، تلاش و استفاده از تمامی ظرفیت‌های موجود بتوانید برنامه‌ها و سیاست‌های کاری را در چارچوب شرح وظایف مندرج در اساسنامه و منشور کاری مؤسسه به انجام رسانید.»



طی حکمی از سوی غلامحسین حسینی‌نیا، رئیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت، دکتر علیقلی حیدری به عنوان معاون

## معافیت مالیاتی دو ساله کارفرمایان با جذب فارغ‌التحصیلان بیکار



معاون امور مجلس، حقوقی و استان‌های وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی از معافیت مالیاتی دو ساله کارفرمایان در پنج سال اجرای برنامه ششم با جذب فارغ‌التحصیلان بیکار خبر داد. جمشید تقی‌زاده با بیان این مطلب افزود: این برنامه با هدف ترغیب و تشویق کارفرمایان و کار آفرینان بخش خصوصی و تعاونی برای جذب نیروی کار جوان، کاهش نرخ بیکاری و ایجاد اشتغال طراحی شده و آیین‌نامه اجرایی آن و شیوه معرفی زمینه‌های کاری اولویت‌دار و نحوه تامین هزینه‌ها پس از تصویب در هیأت وزیران اعلام خواهد شد.

## مشکل ارتباط دانشگاه با صنعت، تناسب نداشتن رشته‌ها با مشاغل است

تقاضامحور باشد و اکنون رشته‌های ما تقاضامحور هستند؛ اگر هشت هزار رشته وجود داشته باشد توانسته‌اند سه هزار شغل نیز در این زمینه ایجاد کنند. اقدامات عملی دانشگاه‌ها از برنامه‌های ششم توسعه می‌باشد. در برنامه ششم توسعه عنوان شده که دروس ما در دانشگاه‌ها موجب اشتغال‌زایی شود و تحصیلات به سمت اشتغال‌زایی هدایت شود. رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی بیان کرد: باید دانشگاه‌های ما به سمت اشتغال‌زایی و نظام مهارتی قدم بردارند و دولت باید درصدد باشد دانشجویان نظام مهارتی را بالا ببرد و براساس نظام صلاحیت مهارت‌ها اشتغال‌زایی شود. باید بدانیم جهت‌گیری اشتغال ما به چه سمتی است و همچنین اطلاعات بازار کار و نظام بازار حرفه‌ای را داشته باشیم؛ اکنون در کشور بین راننده آموزش دیده و آموزش ندیده تفاوتی وجود ندارد و اهمیتی به این موضوع داده نمی‌شود و این یکی از معضلات ما است.



رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی در کنگره سراسری همکاری‌های دولتی، دانشگاه و صنعت با بیان این‌که اشتغال یکی از معضلات امروز ما است، گفت: مشکل ما در خصوص عدم ارتباط صنعت و دانشگاه به دلیل وجود رشته‌هایی است که متناسب با مشاغل طراحی نمی‌شوند و مشاغل ما را پوشش نمی‌دهند. از این رو دانشگاه‌های ما باید به سمتی حرکت کنند که رشته‌هایی متناسب با مشاغل ایجاد شوند. محمد اخباری افزود: اکنون یکی از آسیب‌های دانشگاه‌ها این است که ۹۹ درصد از اقدامات از طریق نظام نظری انجام می‌شود و عرضه‌محور هستند تا تقاضامحور؛ محصول محوری نباید جزء کارهای ما باشد و این یکی از آسیب‌های نظام آموزش عالی ماست. وی با اشاره به این‌که هم اکنون هشت هزار رشته در دانشگاه جامع علمی-کاربردی وجود دارد، گفت: دانشگاه جامع علمی-کاربردی تلاش کرده که



وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در مسابقات ملی مهارت عنوان کرد:

## مهارت‌آموزی، مسیر توسعه اشتغال را هموار می‌کند

بیموزند. همچنین برای افزایش مهارت‌های فنی، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای نشست‌هایی با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار کرده تا در کنار تحصیل، دانشجویان را به مهارت‌آموزی ترغیب کنند.

علی ربیعی در بخش دیگری از سخنانش برگزاری مسابقات ملی مهارت را یکی از برجسته‌ترین رویدادهای مهارتی کشور عنوان کرد و افزود: کشف استعدادها برتر و نخبه و ارتقای مهارت این افراد در سطح ملی از مهمترین اهداف برگزاری این مسابقات است. شناسایی توانمندی‌ها، قابلیت‌ها و استعدادها جوانان نیز می‌تواند به عنوان موتور محرکه باشد و زمینه توسعه و پیشرفت را فراهم آورد.

کشور با سهولت طی کرده و به سمت کاهش نرخ بیکاری و تک‌رقمی شدن آن پیش برویم. وی تأکید کرد: هر کشوری که بخواهد در عرصه ملی و بین‌المللی پیشتاز باشد باید از نیروهای ماهر، متخصص و خلاق بهره‌مند باشد. از این رو تربیت افراد متخصص و ماهر در کشور می‌تواند عاملی بسیار مهم و راهکاری اساسی در توسعه اشتغال، رفع بیکاری و توسعه اقتصادی باشد.

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی یکی از برنامه‌های این وزارتخانه را اجرای آموزش‌های دو گانه در سطح مراکز آموزش عالی ذکر کرد و افزود: در شورای عالی اشتغال این موضوع مورد تأکید رئیس جمهور قرار گرفت و براین اساس دانشجویان می‌بایست در کنار تحصیل، مهارت

آموزش مهارتی و مهارت‌آموزی، مسیر توسعه اشتغال را هموار می‌کند به طوری که پیشتازی برخی کشورها در عرصه بین‌المللی مرهون نیروهای ماهر، متخصص و خلاق است.

علی ربیعی که در محل برگزاری مسابقات ملی مهارت حضور یافته بود، بر ضرورت کاهش نرخ بیکاری تا پایان کار دولت تدبیر و امید تأکید کرد و گفت: به این منظور دولت برنامه‌ها و طرح‌هایی را برای حمایت از جوانان کارآفرین در نظر گرفته که گامی مهم برای ایجاد اشتغال و کاهش نرخ بیکاری محسوب می‌شود. با توسعه مهارت‌ها و ارائه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای به جوانان، می‌توانیم مسیر توسعه اشتغال را در

## شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت

شانزدهمین دوره مسابقات از یازدهم بهمن ماه آغاز شد و تا چهاردهم بهمن ماه ادامه داشت. مهارت جوینانی که در این مسابقات شرکت کردند، برگزیدگان استانی بودند و منتخبان این رقابت‌ها به همراه برگزیدگان هفدهمین مسابقات ملی مهارت که سال آینده در کشور برگزار می‌شود، در اردوی آماده‌سازی مسابقات بین‌المللی مهارت که سال ۲۰۱۷ در ابوظبی برگزار می‌شود، شرکت خواهند کرد. در شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت ۴۵۲ نفر از جوانان ماهر زیر ۲۱ سال شامل ۳۸۳ نفر مرد و ۶۹ نفر زن شرکت داشتند. این مسابقه‌ها در ۲۸ رشته در چهار مرکز تربیت مربی و پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای، مرکز تخصصی آموزش فنی و حرفه‌ای خودرو ۹ دی، مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای شهید خدایی و مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای شهید رهبری کرج برگزار شد.

معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور؛

## مهارت‌آموزی و مهارت‌دوستی، محور فعالیت دانشگاهی شود

معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور گفت: دورانی که کشور از بحران بیکاری رنج می‌برد و فارغ‌التحصیلان دانشگاهی سهمی ویژه از این بیکاری را دارند، حرکت به سمت مهارت‌آموزی می‌تواند یک اقدام راهگشا باشد. محمدامین سازگارنژاد در افتتاحیه شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت، با تأکید به اینکه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی باید مهارت‌آموزی و مهارت‌دوستی را با جدیتی مضاعف سرلوحه کار خود قرار دهند، افزود: این رویکرد سبب خواهد شد تا فارغ‌التحصیلان دانشگاهی ما کمتر دغدغه اشتغال را داشته باشند. وی با تأکید بر اینکه باید فعالیت‌های مهارتی و مهارت‌آموزی در کشور نهادینه شود، گفت: به جای اینکه تنها شاهد رد و بدل شدن پایان‌نامه‌های تکراری در دانشگاه‌ها باشیم، باید موضوع مهارت و حرفه‌آموزی مورد توجه قرار گیرد تا مشکل اشتغال جوانان رفع شود. نباید اجازه دهیم مدرک گرایی اصالت و جایگاه مهارت را دچار خدشه کند چرا که امروز شاهد هستیم آن‌هایی که دوره‌های آموزش عالی مهارتی دیده‌اند، مورد پذیرش بوده و خواهان دارند، در حالی که بسیاری از فارغ‌التحصیلان دیگر دانشگاه‌ها دغدغه یافتن کار و شغل مناسب دارند.



گفت و گو با سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار:

## همگامی با بخش صنعت، اولویت برنامه‌های مرکز



سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار یکی از مهمترین سیاست‌ها و استراتژی‌های آموزشی این مرکز را همگامی و هماهنگی با بخش صنعت و بازار کار می‌داند. او معتقد است ارائه رشته‌های این مرکز بر اساس نیازهای بخش صنعت در منطقه سبب شده که فارغ‌التحصیلان مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار به صورت حداکثری جذب بازار کار شوند.

خداداد اولیانی، رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار دارای مدرک کارشناسی ارشد مدیریت فناوری اطلاعات از دانشگاه سیستان و بلوچستان، کارمند رسمی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از سال ۱۳۸۰، رئیس مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای چابهار از سال ۱۳۸۴ تا سال ۱۳۹۴ و مدرس دانشگاه علمی-کاربردی از سال ۱۳۹۰ است. گزیده‌ای از صحبت‌های او پیرامون اقدامات و برنامه‌های مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار را در ادامه بخوانید.

### استراتژی و برنامه‌های آموزشی مرکز

با توجه به اینکه شهرستان چابهار به عنوان پیشانی توسعه استان معرفی شده، لازم بود این مرکز همگام با سایر بخش‌ها و فعالیت‌های توسعه‌ای در حال اجراء برنامه‌ها و استراتژی‌های خود را تنظیم کند. همچنین با آغاز فعالیت‌های دولت تدبیر و امید و توجه خاص به این منطقه، صنایع پتروشیمی و صنایع فولاد در چابهار در حال توسعه هستند. لذا لازم است رشته‌های مرکز بر این اساس پیش‌بینی شوند که مرکز برای این رشته‌ها برنامه خاص دارد. از سوی دیگر در مرکز چابهار به عنوان قطب سوم خودروسازی کشور در مقطع کاردانی فنی مکانیک خودرو و کارشناسی مهندسی فناوری خودرو در نظر گرفته شد که تعداد ۶۰ نفر دانشجو در این دو رشته مشغول تحصیل هستند.

### تاثیرگذاری آموزش‌های مهارتی

یکی از عوامل تاثیرگذار در میزان موفقیت هر سیستم آموزش، وضعیت فارغ‌التحصیلان آن است. مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار تاکنون ۱۴۱ نفر فارغ‌التحصیل داشته که از این تعداد ۱۲۱ نفر یا جذب بازار کار شده و یا در مقطع کارشناسی در دانشگاه‌های دیگر پذیرفته شده‌اند این خود نشانگر موفقیت دوره‌های برگزار شده در این مرکز بوده که بر اساس نیاز شهرستان و استان است.

### برنامه‌های مرکز برای افزایش رشته و دانشجو

این مرکز نیاز دارد در رشته‌های پتروشیمی، صنایع خودرو و صنایع فولاد و گاز بر اساس نیاز این صنایع، دانشجو پذیرش کند. از سوی دیگر با توجه به این که در مقطع کاردانی ۱۴۱ نفر از مرکز فارغ‌التحصیل شده‌اند، ضرورت دارد برای ادامه تحصیل این افراد نیز، دوره‌های کارشناسی جدید طراحی کرده تا بتوانیم نیروی فنی و مهارتی مورد نیاز شهرستان را از افراد بومی تامین کنیم.



## معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار؛ جذب حداکثری دانشجویان به بازار کار

مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار یکی از ۸۲ مرکز موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت است که تاکنون ۱۴۱ فارغ‌التحصیل داشته و با جذب حداکثری دانشجویان به بازار کار، یکی از موفق‌ترین مراکز است.

مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار از مهرماه سال ۱۳۹۰ با جذب تعداد ۷۳ نفر دانشجو در دو رشته کاردانی تعمیر و نگهداری خودرو و کاردانی الکترونیک و ابزار دقیق فعالیت خود را آغاز کرد و تعداد ۳۵ مدرس با مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار همکاری دارند.

تعداد دانشجویان این مرکز هم‌اکنون به ۴۵۹ نفر بالغ شده که در ۶ رشته مقطع کاردانی و یک رشته مقطع کارشناسی مشغول به تحصیل هستند. رشته‌های مرکز شامل کاردانی فنی عمران سازه‌های پیش‌ساخته، کاردانی فنی برق صنعتی، کاردانی فنی ابزار دقیق، کاردانی فنی مکانیک خودرو، کاردانی فنی مکانیک شناورهای صیادی، کاردانی حرفه‌ای کسب و کار و مهندسی فناوری مکانیک خودرو است.

تاکنون تعداد ۱۴۱ نفر در مقطع کاردانی از این مرکز فارغ‌التحصیل شده‌اند و نکته حائز اهمیت این که عموم فارغ‌التحصیلان جذب بازار شده و یا در مقاطع بالاتر در دانشگاه پذیرفته شده‌اند.



گفت‌وگو با دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کارپردی و فنی و حرفه‌ای چابهار:

## دانسته‌های تجربی پراکنده‌ام، تکمیل و به‌روز شد



یونس شه‌بخش، دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای چابهار است که می‌گوید با تحصیل در این مرکز دانسته‌های تجربی و پراکنده‌اش تکمیل و به‌روز شده است. وی دانش‌آموخته رشته برق قدرت و در بخش فرستنده‌های تلویزیونی صدا و سیما در مرکز چابهار مشغول به خدمت است. گزیده‌ای از صحبت‌های او را بخوانید.

### دلیل ادامه تحصیل در مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای

بعد از پایان تحصیلات دوره دبیرستان، تحصیلات دانشگاهی را ادامه نداده بودم و همواره مترصد فرصتی بودم که بتوانم در مقطع آموزش عالی ادامه تحصیل دهم. اما با توجه به مشغله‌های کار و زندگی، دوست داشتم که وسواس زیادی را در این زمینه به خرج داده و به سوی رشته‌ای بروم که هم چالش‌هایی مانند کنکور را به من تحمیل نکند و هم مورد علاقه‌ام باشد و بتوانم در زمینه شغلی‌ام از آن استفاده کنم. بنابراین بعد از حدود یک سال پیگیری و سنجیدن انتخاب‌های مختلف، مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای را انتخاب کرده و از انتخاب خود نیز راضی هستم.

### تاثیرگذاری آموزش‌ها

زمانی که وارد این رشته و مرکز آموزشی شدم، دانسته‌های پراکنده‌ای داشتم که به صورت تجربی کسب شده بود؛ اما طی تحصیل در مرکز، هم تمام دانسته‌هایم به‌روز و علمی شد و هم با مباحث و سرفصل‌های جدیدتری آشنا شدم که کاربردهای زیادی برایم دارند.

### ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی

یکی از چالش‌هایی که با آن روبه‌رو هستم، نبود مقطع کارشناسی در رشته برق قدرت است. اکنون مقطع کارشناسی این رشته متقاضیان زیادی دارد که امکان رفتن به دیگر واحدهای استانی را هم ندارند. بنابراین تقاضایی که از مدیران عالی مجموعه داریم این است که مقطع کارشناسی برق را هم در مرکز چابهار راه‌اندازی کنند.



گفت‌وگو با مدرس نمونه مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای چابهار:

## مقصد و هدف را برای دانشجوی روشن کنیم



«باید به دانشجوی آگاهی بیشتری بدهیم که بدانند وارد چه مجموعه‌ای شده و پس از پایان دوره تحصیلی چه توانمندی‌هایی باید داشته باشند.» این را یحیی بیچاره‌زی، مدرس نمونه مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای چابهار می‌گوید. او که کارشناس ارشد مهندسی مکانیک است، از سال ۹۱ با موسسه آموزش عالی علمی-کارپردی مهارت همکاری داشته و دروس زیرشاخه مهندسی مکانیک را در مرکز چابهار تدریس می‌کند. گزیده‌ای از صحبت‌های او را در ادامه می‌خوانید.

### تاثیرگذاری آموزش‌های کارگاهی

روش‌های روز تدریس در دنیا، مباحث آموزش را فراتر از یک یا چند کتاب دیده و سعی می‌کنند آموزش را به فضای واقعی برده و به گونه‌ای مباحث و سرفصل‌های آموزشی را به مخاطب و دانشجو منتقل کنند که خود به صورت عینی موضوع را لمس کند. خوشبختانه در رشته‌ها و مراکز آموزشی موسسه آموزش عالی مهارت این امکان وجود دارد که مدرس آموزش را در فضای کارگاهی و واقعی برای دانشجو تبیین کند. بنده نیز سعی می‌کنم که فضای واقعی را برای دانشجو ایجاد کرده و تنها در پی انتقال دانش نباشم؛ بلکه دانشجو مفاهیم را درک کند.

### مبداء و مقصد را برای دانشجو تعریف کنیم

اگر قصد داشته باشیم که به معنای واقعی نیروی آچار به دست تربیت کرده و به بخش صنعت و بازار کار بدهیم، باید او را نسبت به موسسه‌ای که در آن در حال تحصیل است، آگاه‌تر کنیم. در حال حاضر موسسه آموزش عالی علمی-کارپردی مهارت، کامل‌ترین و جامع‌ترین سرفصل‌ها و برنامه‌ریزی آموزشی را دارد و حتی این سرفصل‌ها و عناوین نظری و عملی با معتبرترین دانشگاه‌های دنیا برابری می‌کند. لکن باید به دانشجوی آگاهی بیشتری بدهیم که بدانند وارد چه مجموعه‌ای شده و پس از پایان دوره تحصیلی چه توانمندی‌هایی باید داشته باشند. حتی می‌توان این موارد را در ترم اول ارائه داد که دانشجو بداند در چه نقطه‌ای ایستاده و بعد از اتمام دوره تحصیلی به چه نقطه‌ای باید برسد.





معرفی رشته‌های موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت

## مهندسی فناوری مکانیک خودرو

در عصر حاضر که جهان شاهد تحولات شگرفی است، تکنولوژی و تولید صنعتی بازیگر اصلی و یکه تاز صحنه اقتصاد جهانی و توسعه بوده و از مهم‌ترین عوامل موثر در شکوفایی اقتصاد یک جامعه به شمار می‌رود. از مهم‌ترین ارکان پویایی تکنولوژی یک جامعه نیروی انسانی فعال آن است که اگر با برنامه‌ریزی صحیح و آموزش‌های کاربردی منطبق با مقتضیات موجود هدایت شود، قادر خواهد بود بسیاری از نارسایی‌های کشورهای توسعه نیافته یا در حال توسعه را با توجه به منابع سرشار موجود و امکانات سخت افزاری نسبتاً مناسب مرتفع کند.

### تعریف و هدف

رشته مهندسی فناوری مکانیک خودرو بر مبنای آموزش‌های علمی-کاربردی طراحی و تدوین شده است. هدف این دوره تربیت کارشناس علمی-کاربردی در رشته مکانیک خودرو و به منظور اجرای فعالیت در طرح‌های مختلف است.

### ضرورت و اهمیت

با توجه به اهمیت خودکفایی کشور در زمینه صنایع خودرو، تربیت نیروی انسانی کارآمد در زمینه تخصص‌های مورد نیاز، ضرورت تهیه برنامه مهندسی فناوری رشته مکانیک خودرو وجود داشت.

### قابلیت‌ها و توانمندی‌های فارغ‌التحصیلان

۱. عیب‌یابی و تعمیر خودرو، ایمنی و بهداشت
۲. شناخت استانداردهای خودرو
۳. آشنایی با فرایندهای تولید، سیستم‌های کیفی، تکنولوژی رنگ و پرداخت، دستگاه‌های تولیدی، فلزات صنعتی، سیستم‌های هیدرولیکی و پنوماتیکی
۴. شناخت انواع دستگاه‌های تعمیر و عیب‌یابی و سیستم‌های الکتریکی
۵. شناخت تکنولوژی خودرو، مکانیزم‌های احتراق و آپرودینامیک، نیروها و گشتاورهای مقاومت

### مشاغل قابل احراز

۱. سرپرست دفاتر خدمات پس از فروش در نمایندگی‌های مجاز خودرو
۲. سرپرست مراکز معاینه فنی خودرو
۳. کارشناس فنی در شرکت‌های تولیدکننده قطعات خودرو
۴. طرح و تجهیز کننده تعمیرگاه‌های تخصصی خودرو
۵. کارشناس واحد تحقیقات و مهندسی (R&D) شرکت‌های مرتبط با خودرو
۶. کارشناس بهینه‌سازی و بهبود سیستم‌های عملکرد خودرو
۷. کارشناس فنی قطعات یدکی خودرو
۸. کارشناس فنی مراکز اسقاط خودرو
۹. کارشناس تعمیر و نگهداری

علم مهارت

۶

نشریه موسسه آموزشی عالی علمی-کاربردی مهارت

نیمه دوم بهمن ۱۳۹۴ - شماره ۱۷



کافه ورزش

### ۱۰ توصیه بهداشت ورزشکار

۱. معمولاً به دنبال هر فعالیت ورزشی که با صرف انرژی فراوان همراه است بدن عرق می‌کند. همین نکته استحمام به موقع ورزشکاران را ضروری می‌سازد.
۲. بهتر است لباس‌های زیر که مستقیماً با بدن تماس دارند از جنس پنبه و سفید رنگ باشند.
۳. به هنگام ورزش از لباس کم و مناسب و کفش فاقد پاشنه بلند استفاده می‌شود.
۴. ورزش حتی الامکان در هوای آزاد صورت گیرد.
۵. در فصل گرما ورزش ملایم‌تر و در فصل سرما ورزش بیشتر و شدیدتر مناسب است.
۶. از فعالیت‌های ورزشی سنگین به طور ناگهانی دوری شود.
۷. ورزش کردن بی مقدمه و با شکم گرسنه صلاح نیست.
۸. نوع ورزش را تناسب با سن و جنس باشد.
۹. از مایعات کافی حتی به هنگام ورزش استفاده شود.
۱۰. نوشیدن آب و مایعات بسیار سرد در شرایطی که بدن به شدت در حال فعالیت است صحیح نیست.



کافه سلامت

### روش صحیح استفاده از نخ دندان

۱. حدود ۲۰-۱۵ سانتی متر از نخ مخصوص تمیز کردن دندان را بریده و آن را به دور انگشتان میانی هر دو دست خود بپیچید. طوری که حدود ۲-۳ سانتی متر از نخ دندان بین انگشتان شصت و اشاره باقی بماند. از انگشتان شصت به طور مستقیم برای نخ کشیدن بین دندان‌های بالا استفاده کنید.
۲. قسمتی از نخ را به طول ۲-۳ سانتی متر، محکم بین انگشتان خود بگیرید و برای هدایت نخ از بین سطوح تماس دندان‌های پایین از انگشتان اشاره دست استفاده کنید.
۳. به آرامی نخ را بین دندان‌ها با استفاده از حرکات زیگزاگی هدایت کنید. هرگز نخ را با فشار و با یک ضربه بین دندان‌های خود وارد نکنید چون این عمل موجب پاره شدن نخ، صدمه به لثه و خونریزی لثه می‌شود. نخ دندان را در اطراف هر ناحیه از دندان به سطح آن منطبق کنید.
۴. نخ دندان را در مقابل سطح دندان و نیز در زیر خط لثه‌ای، به سمت بالا و پایین حرکت دهید. هر دندان را با یک سمت تمیز نخ دندان بخشید.



## آموزش‌های مهارتی در کشورهای جهان

# فنلاند

نظام آموزشی فنلاند شامل مدرسه جامع، آموزش عمومی و حرفه‌ای، آموزش عالی و آموزش بزرگسالان است. دانش‌آموزان بعد از گذراندن مدرسه جامع در معرض انتخاب بزرگی قرار می‌گیرند. تداوم آموزش عمومی یعنی مدارس متوسطه عمومی یا مدارس حرفه‌ای. دانش‌آموزان فارغ‌التحصیل از افراد ورودی هر ساله به نظام آموزشی، مدارس متوسطه را به اتمام می‌رسانند. برای دانش‌آموزانی که آموزش حرفه‌ای را انتخاب می‌کنند مجموعه‌های بسیار غنی از گزینه‌های کارآموزی و موضوعات درسی در مؤسسات آموزشی و در شکل کارآموزی‌های معلم-شاگردی وجود دارد. نکته قابل توجه آن است که مدارس حرفه‌ای بر اساس نمرات مدارس پایه یا بر اساس میزان موفقیت در امتحانات ورودی، دانش‌آموزان را انتخاب می‌کنند. کارآموزی‌های معلم-شاگردی به این معنا است که نماینده آموزش و پرورش، کارفرما و کارگر یک توافق سه جانبه را امضاء می‌کنند و بنابراین آموزش در کنار کار اصلی انجام می‌شود.

## ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو

۱. پذیرفته‌شدگان دارای مدرک کاردانی مکانیک خودرو، نقشه‌کشی صنعتی، ماشین ابزار، ساخت و تولید، تعمیرات مکانیکی، کنترل کیفی قطعات خودرو باشند.
۲. پذیرفته‌شدگان غیرمرتبط ملزم به گذراندن دروس جبرانی هستند.
۳. دارا بودن شرایط عمومی تحصیل در نظام آموزش عالی کشور.

## طول و ساختار دوره

دوره مهندسی فناوری مبتنی بر نظام واحدی و متشکل از مجموعه‌ای از دروس نظری و مهارتی است و با توجه به قابلیت‌ها و توانمندی‌های عمومی و فنی به ۲ بخش (آموزش در مرکز مجری) و (آموزش در محیط کار) تقسیم می‌شود. مجموع واحدهای هر دوره بین ۶۵ تا ۷۰ واحد و مجموع ساعات آن ۱۷۰۰ تا ۲۰۰۰ ساعت است که در طول حداقل ۲ و حداکثر ۳ سال قابل اجراست. این دوره به دو روش نیمسال و پودمانی اجرا می‌شود. از جمله دروس این رشته می‌توان به مدیریت کسب و کار و بهره‌وری، اصول و فنون مذاکره، محاسبات عددی، دینامیک و ارتعاشات خودرو، تئوری حرکت خودرو، کاربرد هیدرولیک خودرو، کارگاه ماشین کاری قطعات خودرو و ... اشاره کرد. در حال حاضر این رشته در ۲۸ مرکز وابسته به موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در حال اجرا است.



توصیه‌های مدیریتی

### عقاید خود را به کارکنان تان بفروشید!

باید سعی کرد که مردم با رضایت به دنبال کارها بروند. در حقیقت، رییس یک سازمان نباید نقش راننده را به عهده بگیرد. بلکه باید به رهبری بپردازد و نه اینکه با استفاده از قدرت اداری، کارمندان را به کار وادارد که این تلاشی زودگذر خواهد بود. اما اگر رهبری به وجهی صحیح اعمال شود و مجریان به طیب خاطر از او پیروی کنند، هدف مشترک و رضایت خاطر، موجب تحرک و خودکاری می‌شود. البته راه‌های مختلفی برای این کار وجود دارند که در دنیای صنعتی به آن «فروش عقاید» می‌گویند. یعنی اینکه رهبر برای عقیده خود خریدار دست و پا کند.



توصیه‌های کارآفرینی

### به دنبال شریک باشید، البته با قرارداد انحلال شراکت!

در تمامی کسب و کارهای نوپا، «همکاری» نکته حائز اهمیت است. در واقع یکی از رموز موفقیت شرکت‌هایی چون اپل، میکروسافت، گوگل و اینتل همین همکاری است. اما پیش از انتخاب شریک کاری، مطمئن شوید که آن شخص با شما دیدگاه و چشم‌انداز مشترکی دارد. بدون همکاری دوطرفه کسب و کار شما رشد نخواهد کرد. البته یکی از قوانین هوشمندانه شراکت تجاری، امضای قرارداد انحلال شراکت است. به این دلیل که اگر احیاناً همه چیز بر وفق مراد پیش نرفت راه خروج منطقی و مناسبی باقی بماند.



کافهنت

### کار با نمایشگر رایانه (مانیتور)

۱. مانیتور را در مرکز قرار دهید. مانیتور روبروی شما و در امتداد خط وسط بدن باشد.
۲. مانیتور به اندازه طول یک بازو از شانه شما فاصله داشته باشد، در غیر این صورت باعث خستگی و فشار به چشم می‌شود.
۳. لبه بالای صفحه نمایش در امتداد چشم باشد.
۴. پنجره‌های اتاق کار را مدنظر داشته باشید. اگر مانیتور روبروی پنجره قرار دارد به طوری که شدت روشنایی نور پنجره از مانیتور بیشتر باشد تداخل در دید شما ایجاد خواهد شد.
۵. شدت روشنایی مانیتور و محیط را تنظیم کنید.
۶. تنظیم اندازه فونت و رنگ. اندازه فونت مورد استفاده در مانیتور ۲ تا ۳ برابر بزرگتر از کوچکترین سایزی باشد که شما می‌توانید بخوانید.

## گفت‌وگو با کارآفرین برتر و دانشجوی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار؛ شناسایی فرصت‌های شغلی، مستلزم همکاری با واحدهای صنعتی و تولیدی



محمد شهبانی‌نژاد، کارآفرین و دانشجو مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار می‌گوید با افزایش تعامل بخش صنعت و مراکز موسسه مهارت، می‌توان نیاز نیروی مهارتی بخش‌های تولیدی و صنعتی را از دانش‌آموختگان موسسه تامین کرد. وی که از سال ۷۲ در زمینه برق صنعتی مشغول به فعالیت بوده است، اکنون دانشجوی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای چابهار است. شهبانی‌نژاد مجری سردخانه‌هاست و تاکنون ۹ سردخانه بزرگ را طراحی کرده و به مرحله اجرا رسانده است. گفت‌وگوی کوتاهی با او داشتیم که بخش‌هایی از این گفت‌وگو در ادامه آمده است.

### افزایش تعامل موسسه

#### با بخش‌های تولیدی و صنعتی

در مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای نیروهای بسیار خوبی تربیت شده و به سادگی توان و مهارت جذب شدن به بازار کار را دارند، اما در عمل این اتفاق محقق نشده و می‌بینیم که در مراکز آموزش عالی علمی-کاربردی هم با مشکل دانشجویان بیکار مواجه هستیم. از سوی دیگر مراکز صنعتی و بازار کار هم به این نیروها احتیاج داشته و نمی‌توانند آنها را پیدا کنند. به عبارتی دیگر می‌توان گفت که یکی از چالش‌هایی که اکنون در مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای وجود دارد، سطح پائین تعاملات با واحدهای صنعتی و تولیدی است. به عنوان نمونه بنده نیروهای بسیار کیفی و توانمندی را در مرکز آموزش چابهار دیده و با آنها همکاری می‌کنم. بنابراین می‌توان با توسعه تعامل بین مراکز موسسه و واحدهای تولیدی و صنعتی، فرصت‌های اشتغال را برای دانش‌آموختگان مراکز مهیا کرد و این که نیازهای واحدهای تولیدی و صنعتی به نیروی آچار به دست و مهارتی را نیز تامین کرد.

مسیر توسعه قرار دارد. بنده نیز به عنوان فردی که در بخش صنعت فعالیت دارم، دریافتیم برای اینکه بتوانم کار و فعالیت خود را به‌روز کنم و خدمات خود را به‌روز نگه دارم، باید ادامه تحصیل داده و در مراکز آموزش عالی مرتبط، دانش خود را علمی و به‌روز کنم. بنابراین بر پایه تحقیقاتی که انجام دادم موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت را برای ادامه تحصیل انتخاب کرده و اکنون در حال تحصیل در یکی از مراکز موسسه مهارت هستیم. مزیتی که موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت دارد این است که اقتضات دانشجوی مهارتی را درک کرده و مباحث و سرفصل‌های آموزشی را ارائه می‌دهد که به‌طور عینی و عملیاتی در فضای واقعی کاربرد دارد. چنان‌که برای بنده که سال‌ها هم در این حوزه فعالیت دارم، مباحث جالب و جدید بوده و بسیاری از پرسش‌هایم را پاسخ داده است.



### ایجاد فرصت‌های شغلی از ۵ تا ۵۰ نفر

نیروهایی که با ما همکاری می‌کنند به صورت فصلی بوده و در فصل شلوغی کار، به‌طور معمول تا پنجاه نفر با مجموعه ما همکاری می‌کنند. عموم این نیروها نیز نیروهای مهارتی و فنی هستند. از سوی دیگر سردخانه‌هایی را که طراحی و اجرا می‌کنیم فرصت اشتغال ثابت و پایدار را برای جوانان منطقه فراهم می‌کنند. چنان‌که به‌طور متوسط بین ۵ تا ۱۰ نفر در هر سردخانه مشغول به فعالیت می‌شوند. این نیروها را ما آموزش می‌دهیم که بتوانند سردخانه را هدایت و راهبری کنند.

### تربیت نیروی‌های کیفی

نیروهایی که به صورت فصلی برای راه‌اندازی سردخانه‌ها همکاری می‌کنند به‌طور متوسط ۶ ماه تا ۸ ماه دارای کار هستند؛ نیروهایی هم که به صورت ثابت برای هدایت سیستم سردخانه‌ها استخدام می‌شوند، نیروهای بسیار توانمندی هستند که حتی یک مورد هم مشاهده نشده در اداره واحد صنعتی و سردخانه‌ای با مشکلی مواجه شوند.

دلیل تحصیل در موسسه آموزش عالی مهارت چابهار قطب صیادی کشور از یک سو و یکی از قطب‌های صنعتی کشور، از سوی دیگر در



### سرمایه‌گذاری طرح و ظرفیت کنونی آن چقدر است؟

این طرح با سرمایه‌گذاری بالغ بر ۱۲ میلیارد ریال به بهره‌برداری رسیده که ۷ میلیارد ریال از کل سرمایه‌گذاری این طرح را صندوق توسعه ملی تامین مالی کرده است. با به بهره‌برداری رسیدن این طرح فرصت اشتغال برای ۱۰ نفر به‌طور مستقیم فراهم شده است. البته طرح با تمام ظرفیت کار نمی‌کند و در صورت استفاده کامل از ظرفیت نهایی طرح، ۱۲ نفر دیگر هم به مجموعه کارکنان اضافه شده و اشتغال‌زایی طرح به ۲۲ نفر می‌رسد. ظرفیت این واحد سالانه بسته‌بندی ۴۲۰ تن عسل و ۲۴۰ تن زیتون کنسروی و پرورده است.

### برنامه‌ای هم برای توسعه دارید؟

طرح توسعه کارخانه با موضوع تولید ترشی‌ها و بسته‌بندی برنج آماده شده و در آینده قصد توسعه تولید در مجموعه را داریم. البته در حال حاضر با ۴۰ درصد ظرفیت کارخانه کار می‌کنیم و صد درصد محصولات خود را هم به‌راحتی در بازارهای به فروش می‌رسانیم.

### بازار محصولات شما کدام شهرهاست؟

محصولات ما در استان‌های قزوین، گیلان و شهرهای تبریز، کرج و بخش‌هایی از شهر تهران توزیع می‌شود.

## کارآفرینی در بازنشستگی

عبدالمطلب امینیان، بهره‌بردار بخش کشاورزی و کارآفرین برتر است که پس از بازنشستگی از یکی از کارخانه‌های صنایع غذایی معتبر کشور، دست از فعالیت نکشید و واحد تولیدی و صنعتی خود را راه‌اندازی کرده و برای ۲۰ نفر اشتغالزایی نموده است.



### آغاز طرح از چه زمانی بود و تا مرحله بهره‌برداری چه قدر طول کشید؟

مجموعه ما یک واحد شرکت بسته‌بندی عسل و زیتون است که در سال ۱۳۹۱ به ثبت رسید و با استفاده از تسهیلات منابع صندوق توسعه ملی، فعالیت خود را آغاز کرد. عملیات ساخت این واحد

از ابتدای فروردین ۱۳۹۲ آغاز شد و اول خرداد ۱۳۹۳ عملیات ساختمانی و نصب دستگاه‌های این واحد به اتمام رسید. به‌عبارتی طی ۱۴ ماه کار مستمر توانستیم این واحد صنعتی - کشاورزی را مهیای تولید کنیم. این واحد در مهر ۱۳۹۳ به بهره‌برداری رسید و تولید آزمایشی را آغاز کرد.



گفت‌وگو با کارآفرین نمونه صنایع تبدیلی و تکمیلی بخش کشاورزی؛

## ایجاد ۹ فرصت شغلی با سرمایه ۲ میلیون تومانی!

نسرین عباسی شاهدنی، کارآفرین نمونه گلستانی است که با ۲ میلیون تومان سرمایه اولیه در سال ۸۷، فرصت شغلی را برای ۹ نفر فراهم کرده است؛ او در بخش صنایع واسطه‌ای بخش کشاورزی فعالیت می‌کند. در ادامه گفت‌وگوی با وی را بخوانید. او متاهل و صاحب دو فرزند هست.



### برنامه آینده شما چیست؟

قصد دارم در آینده فعالیت‌های خود را مخصوصاً در زمینه کودهای بیولوژیک گسترش دهم و اگر امروز در سطح استان موفق هستم می‌خواهم این موفقیت‌ها را در عرصه کشوری و پس از آن جهانی افزایش دهم. افق آینده برای من چندان دور از دسترس نیست و دوست دارم به تمام خواسته‌هایم برسم همانطور که تاکنون رسیده‌ام.

### و سخن پایانی؟

یک کارآفرین می‌تواند یک مدیر موفق نیز باشد اما یک مدیر نمی‌تواند یک کارآفرین موفق باشد من تمام سعی خودم را می‌کنم که در کنار موفقیت در کارآفرینی، مدیر موفق نیز باشم.

یک غذای کامل و متعادل برای پرورش تمام محصولات کشاورزی است که به رنگ، طعم، بو و کیفیت گیاهان، سبزیجات و میوه‌ها بهبود می‌بخشد. علاوه بر این حاصلخیزی خاک را افزایش داده و ظرفیت نگهداری رطوبت در خاک را بالا می‌برد و فاقد هرگونه آلودگی میکروبی است و مواد بیوشیمیایی موجود در آن مقاومت گیاهان را افزایش می‌دهد.

### میزان اشتغالزایی شما چه میزان بوده است؟

در حال حاضر سه نفر کارگر دائم و و شش نفر کارگر فصلی مشغول به کار هستند.

### با چه میزان سرمایه کار خود را شروع کردید؟

در سال ۱۳۸۷ با ۲ میلیون تومان سرمایه کارم را آغاز کردم و پس از آن برای توسعه فعالیت خود ۷ میلیون تومان تسهیلات دریافت کردم. در سال ۱۳۸۸ برای تولید ورمی کمپوست به مدت پنج سال پارکینگی را در مرکز تحقیقات کشاورزی و منابع طبیعی استان با هزینه ۳ میلیون تومان اجاره کردم و با اعتبار ۱۸ میلیون تومان آنجا را برای گلخانه و تولید ورمی کمپوست تجهیز کردم.

### ورمی کمپوست چیست؟ کمی بیشتر از مزایای آن برای ما بگویید؟

کرده و نسبت به سرنوشت تعاونی‌شان دل‌نگران باشند. تمامی اعضاء باید تعاونی را از خود بدانند و روند پیشرفت کارها و طرح‌های تعاونی را رصد کنند. بدون شک و بر اساس مطالعات و بررسی‌های به‌عمل‌آمده، یکی از خصوصیات و مشخصه‌های یک تعاونی خوب و کارآمد وجود جو همکاری و فضای هماهنگی بین اعضاء با مدیریت و بین اعضاء هیأت‌مدیره و مدیرعامل است. هیأت‌مدیره تعاونی‌ها، اتحادیه‌ها و اتاق‌ها باید بپذیرند که از لحظه انتخاب با رفاقت، صمیمیت و همدلی با هم کار کنند و به یکدیگر در پیشبرد امور تعاون کمک کنند و مدیرعاملی که خود انتخاب می‌کنند مورد حمایت قرار دهند و مدیرعامل هم هماهنگ و همراه با هیأت‌مدیره شاداب، با نشاط و سالم کار کند.

**نظارت و کنترل اعضاء و شفافیت در امور تعاونی‌ها:** از ویژگی‌های مثبت و قابل توجه در تعاونی‌ها این است که اعضاء نسبت به سرنوشت تعاونی احساس مسئولیت دارند و با حضور مؤثر و غیرتشریفاتی در مجامع عملکرد هیأت‌مدیره را مورد نقد و بررسی قرار می‌دهند، متقابلاً انتظار دارند که هیأت‌مدیره و مدیرعامل نیز کاملاً شفاف بوده و نظارت‌پذیر باشند. اگر تعاونی به طور منظم گزارش عملکرد و اقدامات خود را به صورت ماهانه یا سه ماهه یک بار یا حداکثر شش ماه یک بار به طور کامل به اطلاع همه اعضاء و ذی‌نفعان خود برساند، به طور طبیعی از هرگونه تخلف یا سوءاستفاده‌ای ممانعت می‌شود و علاوه بر آن زمینه همکاری تخصصی‌تر اعضاء را با خودشان فراهم می‌کند.

**مسئولیت‌پذیری اجتماعی:** همه تعاونگران می‌دانند که تعاونی یک بنگاه اقتصادی اجتماعی است و در همه امور و اقداماتش علاوه بر اینکه به منافع تعاونی برای اعضاء و سهام‌داران توجه می‌کند، باید در نظر بگیرد که در هیچ طرح و پروژه‌ای به آحاد جامعه ضرر وارد نشود، هیچ کار غیرقانونی را انجام ندهد و نسبت به نیازها و مشکلات مردم بی‌تفاوت نباشد. همچنین نسبت به محیط‌زیست حساس بوده و با اجرای طرح‌های مفید و مؤثر در بهبود شرایط شهر و روستای خود به ویژه در مناطق محروم، در رفع فقر و محرومیت محیط خود و ایجاد اشتغال تلاش کند و در مجموع، همه اعضاء نسبت به تعالی، پیشرفت تعاونی و جامعه خود را مسئول بدانند.

## تعاونگر کیست؟



● سیدحمیدکلانتری

معاون امور تعاون وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی یکی از واژه‌های زیبایی که در بخش تعاون بین همکاران، مدیران کل،



مدیران تعاونی‌ها و اتاق‌ها در مراودات تکرار می‌شود، تعاونگر و تعاونگران است. این واژه را بهانه قرار داده و برداشت خود را از یک تعاونگر واقعی طرح می‌کنم تا در معرض نظر دوستان و همکاران عزیز در سراسر کشور قرار گرفته و با نظرات تکمیلی و اصلاحی آنرا مورد نقد و اصلاح قرار دهند.

تعاونگران را به تعبیری می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

۱. تعاونگرانی که مستقیماً در تعاونی‌ها، اتحادیه‌ها و اتاق‌های تعاون مشغول کار و خدمت هستند.  
۲. تعاونگرانی که در مسئولیت‌های دولتی در قالب مدیر، کارشناس و کارمند مستقیم یا غیرمستقیم در بخش‌های مرتبط با حوزه تعاون مشغول به خدمت هستند.

اگر این دو گروه فرهنگ، روحیه، اخلاق و رفتار تعاونگری داشته باشند، حتماً و بدون هیچ شکی بخش تعاون در کشور متحول خواهد شد و اگر این ویژگی‌ها کم‌رنگ شود، به همان میزان این بخش‌ها ضعیف خواهند شد. ویژگی‌های مورد انتظار از تعاونگران گروه اول را می‌توان در موارد زیر جای داد:

**صداقت:** تعاونگران عضو یک مجموعه به عنوان یک باور و اعتقاد جمعی و اصل اساسی باید بپذیرند که در روابط فی‌مابین و هر گونه اقدامی که انجام می‌دهند یا هر سخنی در جلسات و نشست‌های مدیریتی



## نمایشگاه دستاوردهای رشته دوخت و تکنولوژی لباس (ژوزمان) مرکز آیت الله خامنه‌ای یزد

نمایشگاهی از دستاوردهای رشته دوخت و تکنولوژی لباس (ژوزمان) مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای آیت الله خامنه‌ای یزد برگزار شد. همزمان با امتحانات نیم سال اول ۹۵-۹۴ مرکز، دانشجویان رشته دوخت و تکنولوژی لباس نمایشگاهی از دستاوردهای پایان ترم خود برگزار کرده و در معرض دید بازدید کنندگان قرار دادند.



## افتتاح نمازخانه جدید مرکز علمی-کارپردی هتلداری ساری همزمان با آغاز دهه فجر

روز دوازدهم بهمن ماه همزمان با سالروز ورود امام خمینی (ره) به کشور، نمازخانه جدید مرکز آموزش علمی-کارپردی هتلداری ساری به مساحت ۸۰ متر مربع افتتاح شد. این نمازخانه با تلاش شبانه روزی همکاران مرکز در روزهای منتهی به ایام الله دهه فجر به منظور برخورداری بهینه دانشجویان و همکاران مرکز از امکانات مناسبتر برای اقامه نماز و مراسم مذهبی افتتاح شد.



## بازدید رئیس مرکز هتلداری ساری از آسایشگاه جانبازان

رئیس مرکز آموزش علمی-کارپردی هتلداری ساری و جمعی از کارکنان و اساتید مرکز از جانبازان مستقر در آسایشگاه جانبازان امام علی (ع) که یادگاران انقلاب اسلامی و ۸ سال دفاع مقدس هستند دیدار کرده و این ایام مبارک را به آن‌ها تبریک و تهنیت گفتند.

## تعامل مرکز هتلداری ساری با فدراسیون کوهنوردی



نشستی با حضور رئیس فدراسیون کوهنوردی استان مازندران و رئیس مرکز آموزش علمی-کارپردی هتلداری ساری در این مرکز تشکیل شد. در این نشست در خصوص چگونگی همکاری فدراسیون کوهنوردی و دانشگاه گفتگو شده و مواردی چون راه‌اندازی یک گروه کوهنوردی با حضور اعضای انجمن‌های علمی مرکز و اخذ

مجوزهای لازم در این خصوص از اداره ورزش شهرستان ساری، تشکیل کارگاه آموزشی به منظور آشنایی دانشجویان با این رشته و ترغیب آنان برای عضویت در گروه کوهنوردی در ایام دهه فجر و برگزاری کلاس‌های آموزشی از جمله هواشناسی کوهستان، طبیعت‌گردی و ستاره‌شناسی مصوب شد.

## برگزاری نمایشگاه دستاوردهای مرکز زاهدان

نمایشگاه دستاوردهای مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای زاهدان برگزار شد. این نمایشگاه به منظور ارائه دستاوردهای نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران در دانشگاه‌های استان، در محل دانشگاه سیستان و بلوچستان با حضور مراکز دانشگاهی تشکیل شد. در این نمایشگاه مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای زاهدان به عنوان نماینده دانشگاه‌های علمی-کارپردی استان در این نمایشگاه شرکت فعال داشته و اقدامات دانشگاه را در معرض دید بازدیدکنندگان قرار داد. این نمایشگاه به مناسبت ایام مبارک دهه فجر برگزار شد.



## حضور مرکز زاهدان در مراسم زنگ انقلاب

رئیس مرکز و کارکنان مرکز علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای زاهدان در مراسم زنگ انقلاب حضور پیدا کردند. روز دوازدهم بهمن ماه مراسم زنگ انقلاب به مناسبت لحظه ورود امام راحل بر سر مزار شهدای گمنام دانشگاه سیستان و بلوچستان برگزار شد که در این مراسم رئیس دانشگاه جامع علمی-کارپردی واحد استانی و روسا و کارکنان مراکز دانشگاهی حضور داشتند.

## دیدار کارکنان مرکز خرم‌آباد با نماینده ولی فقیه در استان

کارکنان و اساتید مرکز علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای خرم‌آباد به همراه سایر مسئولان استانی در آغاز ایام مبارک دهه فجر با نماینده ولی فقیه در استان دیدار کردند. در این دیدار میرعمادی، نماینده ولی فقیه ضمن تبریک این ایام به بر شمردن دستاوردهای انقلاب برای مردم ایران و سایر جهان پرداخت. وی تأکید کرد که مردم سه اصل بصیرت، رهبری و استقامت را هیچگاه نباید فراموش کنند.



## تشخیص فرصت‌های کارآفرینی

پوریا عطایی

بازار و صنعت، نیازهای محسوس و غیرمحسوس، تغییرات تکنولوژیکی، تغییرات جمعیتی، تغییر در بینش و نگرش، دانش جدید و فاصله بین عرضه و تقاضا.

اما، منابع جزیبی‌تری نیز وجود دارند که در دل این هفت دسته جای می‌گیرند. مثلاً شبکه‌های اجتماعی تأثیر بسیار زیادی بر کشف فرصت‌های کارآفرینی دارند. این شبکه‌ها می‌تواند به دو گروه عام و خاص تقسیم شود. مانند شبکه‌های تخصصی یا دوستان و اقوام. این شبکه‌ها هر چه تخصصی‌تر باشند، کشف فرصت‌ها در آن‌ها محسوس‌تر خواهد بود.

مربیان و مشاوران نیز می‌توانند از دیگر منابع تشخیص فرصت‌ها باشند. مربیان و مشاوران می‌توانند با آشنا کردن کارآفرینان با روندها و تغییرات (مانند تغییر در بازار، سیاست‌ها و غیره) زمینه لازم برای شناسایی فرصت‌ها را فراهم کنند. شرکت در اجتماعات حرفه‌ای نظیر کنفرانس‌ها، سمینارها و کارگاه‌ها هم بر تشخیص فرصت از سوی کارآفرینان تأثیر خواهد داشت.

حضور در این مجامع باعث

آشنایی با مباحث جدید و

ارتباط با سایر افراد و در

نتیجه شناسایی فرصت‌های

جدید خواهد شد.

به طور کلی، منابع بسیار

زیادی را می‌توان نام برد که

به افراد در تشخیص فرصت‌های

کارآفرینی کمک خواهد کرد. اما،

این توانایی و قدرت جستجوگری یک

فرد کارآفرین است که باعث هدایت و

گرایش او به سمت شناسایی فرصت‌ها



می‌شود.

در بخش نخست بیان شد که فرصت‌ها در مراحل اولیه شکل‌گیری، همان نیازهای مبهم بازار و یا منابع و قابلیت‌هایی هستند که به خوبی از آن‌ها استفاده نشده است که به طور کلی در سه مرحله اتفاق می‌افتد؛ شناسایی نیازهای مبهم بازار و منابع، پیوند بین نیازهای بازار و منابع و در نهایت، ایجاد تناسبی جدید بین نیازها و منابع در قالب یک کسب و کار جدید.

اما، منابع فرصت‌های کارآفرینی چه هستند و از کجا می‌آیند؟ محققان با روش‌های متفاوتی آن‌ها را تقسیم‌بندی کرده‌اند. مثلاً در دیدگاه

ابتکاری شومپیتر فرصت‌ها، امکان ایجاد چارچوب‌ها و اهداف جدیدی را به وجود می‌آورند. این نوآوری در فرصت‌های جدید و نوآورانه توانایی

بهبود اقتصاد، افزایش اشتغال و تولید ملی را دارا هستند. در این دیدگاه، کارآفرین وضعیت بازار را دگرگون می‌کند و با این تغییر فرصت‌های

کارآفرینی بیشتری را فراهم می‌آورد. منابع فرصت‌ها در این نوع کارآفرینی، تغییرات تکنولوژی،

تغییرات سیاسی، اجتماعی و

جمعیت‌شناختی است.

نتایج تحقیقات مختلف نشان

داده است که برای داشتن

منابع مختلف، عوامل زیادی

دخالت دارند. برخی از این عوامل

شامل قانون شفاف، اطلاعات کافی،

تکنولوژی ارتباطی، سطح آموزشی،

درآمد مناسب، بازارهای متنوع و غیره

هستند. از دیدگاهی دیگر می‌توان منابع

ایجاد فرصت‌ها را در هفت گروه کلی قرار

داد. این هفت منبع عبارتند از: تغییرات

## معرفی کتاب

### کارآفرینی: شانس یا هوش؟

کتاب «کارآفرینی: شانس یا هوش؟» نوشته «بو پی بادی» است که ایشار کیانی آن را ترجمه کرده و از سوی انتشارات فرا به چاپ رسیده است. پی بادی کارآفرینی جوان و پایه گذار شرکت اینترنتی تریپاد است. او در این کتاب تلاش کرده است تا رمز و راز یک کارآفرینی پیروزمند را در قالب بیان تجربیات خود به خوانندگان ارائه کند.

عناوین فصول ۱۲ گانه این کتاب: شانس یا هوش، کارآفرینان ساخته نمی‌شوند بلکه زاده می‌شوند، کارآفرینان نمره بها و مدیران نمره الف‌ها هستند، عالی دشمن خوب است، اعتقاد کورکورانه را تمرین کنید، یاد بگیرید عاشق کلمه نه شوید، خود را برای بی‌قدرت شدن آماده کنید، بهترین دفاع مودب بودن است، خبرهای نوشته شده درباره خودتان را باور نکنید، همیشه سهام‌تان را بفروشید و از نادانسته‌های خود مطلع باشید.

