



سالروز بازگشت امام  
خمینی (ره) به کشور و  
آغاز دهه فجر مبارک باد



# مهارت علمی



نشریه موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت

نیمه اول بهمن ۱۳۹۴ - شماره ۱۶

سرآغاز

به نام خدا

## ضرورت آینده‌پژوهی در نظام آموزش مهارتی

صفحه ۲

افزایش دانش و آگاهی همه جانبه‌ی منابع انسانی و توسعه و تعالی آن، یکی از عواملی است که باعث تغییر و تحول و برتری ملت‌ها و کشورها در سطوح منطقه‌ای و بین‌المللی می‌شود. تحقیقات انجام شده در حوزه آموزش‌های مهارتی حاکی از آن است که هماهنگی بین محتوای آموزش‌های مهارتی و بازار کار از عوامل اصلی موفقیت در نظام آموزشی مهارتی است. بسیار واضح است که مشاغل آینده، بیش از امروز دانش‌بنیان و دانایی‌محور بوده و از سوی پیشرفت‌ها و تحولات سریع اجتماعی و تکنولوژیکی باعث حذف یا تغییر سریع ماهیت مشاغل و ناپایداری آن خواهد شد. بنابراین لازم است جوانان امروز خود را برای تصدی مشاغلی متناسب با نیازهای دنیای جدید و پیشرفت‌های نوین در علم و فناوری آماده کنند.

امروزه آینده‌پژوهی را از بخش‌های پنهان موفقیت می‌دانند به نحوی که آماده شدن برای آینده بدون توجه کافی به آن، ناشدنی است. با توجه به اینکه یکی از اهداف نظام آموزش مهارتی، ایجاد اشتغال و کمک به حفظ و ارتقای توان شاغلان است، توجه به مقوله آینده‌نگری در تعریف و اجرای صحیح دوره‌های آموزشی برای دستیابی به توفیق در کسب و حفظ مشاغل آینده امری ضروری است. بر همین اساس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت به منظور تحقق اهداف سند راهبردی خود، با تلاش برای ایجاد همسویی بین آموزش‌ها و نیازهای توسعه‌ای کشور، سعی بر این دارد تا با استفاده از فنون و روش‌های آینده‌پژوهی با توان بالاتری فرصت‌های شغلی و کارآفرینی آینده را شناسایی کرده و بستر پیاده‌سازی نظام آموزش مهارتی متکی بر نیازها، الزامات و شرایط آینده را فراهم سازد.

بر همین اساس ضروری است مراکز آموزشی وابسته به موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت نیز با برنامه‌ریزی برای شناخت نیازهای بازار کار و رصد تغییرات، زمینه‌ساز تحقق اهداف موسسه مهارت به عنوان یک موسسه آموزشی کارآفرین و پاسخگو به نیازهای در حال تحول جامعه باشند.

سردبیر

وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات در دیدار با رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور تاکید کرد:

## ضرورت توسعه مهارت آموزی در حوزه ICT

مشاور وزیر و رئیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در جلسه شورای مؤسسه تاکید کرد:

### توسعه آموزش‌های مهارتی آینده‌نگر و نوگرا

غلامحسین حسینی‌نیا، مشاور وزیر و رئیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در جلسه شورای مؤسسه با اشاره به تغییر رویکردهای دولت در توسعه کمی و کیفی نظام آموزش عالی کشور و نیز تاکید برنامه ششم توسعه بر کارآمدسازی ساختار نظام آموزش عالی و تمرکز بر آموزش‌های مهارتی، تعریف و ارائه شیوه‌های مناسب و نوگرای آموزش‌های مهارتی را از اولویت‌های اصلی برنامه‌های مؤسسه معرفی کرد. وی بر ضرورت همفکری برای اصلاح و نوسازی ابعاد محتوایی و فرآیندی آموزش‌های مهارتی همسو با نیازهای جامعه در شرایط جدید تاکید کرد. همچنین انجام پژوهش‌های میدانی و برگزاری جلسات هم‌اندیشی را ضروری دانستند تا نقاط قوت و ضعف ساختار و برنامه‌های موجود در مراکز شناسایی شود. ایشان دستیابی به مدل‌های مناسب برای اصلاح و کارآمدسازی فرآیندهای جاری در نظام آموزش مهارتی را لازم دانسته و تاکید کردند که بهره‌گیری از رویکردهای آینده‌نگر در این زمینه ضروری است.

به گفته حسینی‌نیا، در دنیای مدرن باید از استادان و مدرسان توانمند و آشنا با شیوه‌ها و تکنیک‌های نوین آموزشی استفاده کرد و نیز مراکز آموزشی با کارآفرینان و صاحبان واحدهای تولیدی و صنعتی پیشرو تعامل گسترده‌داشته باشند تا بتوانند راهکارهایی برای موسسه مهارت در تعریف و ارائه شیوه‌های مناسب بیابند. هدف از این اقدام ایجاد قابلیت‌های تخصصی در جوانان برای شناسایی فرصت‌های شغلی است.



در صفحات دیگر می‌خوانید:

- ۱- ارائه خدمات به دانش‌آموختگان، از مهمترین اقدامات دانشگاه جامع علمی-کاربردی است..... ۲
- ۲- شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت برگزار می‌شود..... ۲
- ۳- معرفی مرکز آموزش عالی علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد..... ۴
- ۴- معرفی رشته‌های مرکز آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت - کاردانی فنی نصب و تعمیر آسانسور و پله‌برقی..... ۶
- ۵- آموزش‌های مهارتی در کشورهای جهان - روسیه..... ۷
- ۶- گول بیکاری شکست می‌خورد، اگر پشت‌میز نشینی را فراموش کنیم..... ۹
- ۷- تدریس و تحصیل هم‌زمان!..... ۹
- ۸- تأثیر سرمایه اجتماعی بر کارآفرینی..... ۱۰



موسسه مهارت، آموزش‌های مهارتی را به دور دست‌ترین نقاط کشور برد

۳



مهارت به عنوان کلید اصلی توسعه، ثروت‌آفرین است

۲

## ارائه خدمات به دانش آموختگان، از مهمترین اقدامات دانشگاه جامع علمی-کاربردی است

رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی در جلسه بررسی فعالیت‌های کانون دانش آموختگان این دانشگاه با بیان این که ارائه خدمات به دانش آموختگان، از مهمترین اقدامات دانشگاه جامع علمی-کاربردی است، افزود: دانش آموختگان، سفیران دانشگاه در جامعه اند و ملاک خوبی برای سنجش آموزش‌های عالی مهارتی است. محمد اخباری امور دانش آموختگان دانشگاه جامع علمی-کاربردی را از مجموعه‌های خوب دانشگاه دانست و بر هدفمندی اجرای امور تاکید کرد. وی گفت: کارهای زیادی در این حوزه شروع شده که باید با دقت و همت بیشتر به سرانجام برسد. وی با اشاره به لزوم اتمام کارپرتال کانون دانش آموختگان، ارائه خدمات به صورت غیر حضوری و از طریق سامانه را از وظایف دانشگاه برشمرد.



وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات در دیدار با رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور تاکید کرد:

## ضرورت توسعه مهارت‌آموزی در حوزه ICT

اکتفا کرد، گفت: وزرات ارتباطات و فناوری اطلاعات در زمینه افزایش مهارت، آموزش‌های حین خدمت و نگه داری مشاغل موجود در حوزه ICT، به طور کامل آمادگی همکاری دارد. البته تنها حوزه ICT هدف نیست و باید حوزه‌های دیگر را هم پوشش داد. رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور نیز در نشست مذکور با اشاره به اهمیت پایداری شغل در بازار کار، نقش آموزش‌های مهارتی را در این زمینه پررنگ و اساسی دانست.



در نشستی که با حضور محمود واعظی، وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات و محمدامین سازگارنژاد، معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رییس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور برگزار شد، وزیر ارتباطات و فناوری اطلاعات بر ضرورت هم‌افزایی این وزارتخانه و سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در مسیر اشتغال تاکید کرد. واعظی با تاکید بر اینکه مهم ایجاد فرصت‌های شغلی است و صرفاً نباید به بحث‌ها و جلسات

رئیس صندوق توسعه ملی:

## مهارت به عنوان کلید اصلی توسعه، ثروت آفرین است

می‌کند. در نتیجه راه حل توسعه اقتصادی و کاهش بیکاری کشور در شرایط کنونی توجه به آموزش‌های فنی و حرفه‌ای است و شرط اقتصاد فعال و موثر در اشتغال، مهارت است. حسینی تاکید کرد: راه‌حل اشتغال دولت نیست؛ بلکه سرمایه‌گذاری بخش خصوصی و مشارکت در مهارت‌آموزی نیروی انسانی بسیار مهم است. چراکه بخش خصوصی به مهارت‌ها و نقش آن در تولید آگاه است.

به منظور توسعه صنعتی از اهمیت بالایی برخوردار است. رئیس صندوق توسعه ملی با اشاره به این که بخش آموزش‌های مهارتی می‌تواند هزینه‌های اشتغال را کاهش دهد، گفت: مهارت به عنوان کلید اصلی توسعه، ثروت آفرین است و از سوی دیگر مهارت به نیروی انسانی انگیزه می‌دهد. فردی که مهارت‌های لازم را دارد نسبت به سایر افراد برتری داشته و در اقتصاد کشور به خوبی نقش آفرینی

بیان کرد که مهارت به عنوان کلید اصلی توسعه، ثروت آفرین است. وی گفت: نقش آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در انعطاف بازار کار بسیار مهم است. وی تاکید کرد: در حوزه مهارت‌آموزی با کشورهای توسعه‌یافته فاصله داریم و نیاز است تا رسیدن به استاندارد آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، بر اساس استانداردهای جهانی حرکت کنیم. این در حالی است که ارتباط بین آموزش، صنعت و نیروی انسانی



سیدصفر حسینی، رئیس صندوق توسعه ملی کشور در دیدار با رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

یازدهم تا چهاردهم بهمن‌ماه

## شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت برگزار می‌شود

مسابقات ملی مهارت با هدف کشف استعدادها و ایجاد فرصت مناسب برای شکوفایی مهارت‌ها و ایجاد انگیزش در جوانان برای کسب مهارت، فراهم کردن زمینه‌های رقابت سالم میان جوانان کشور و ایجاد بستر مناسب برای ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای تا سطح مهارت‌های جهانی، همه ساله در سه مرحله شهرستانی، استانی و ملی برگزار می‌شود. در سال جاری نیز مرحله کشوری شانزدهمین دوره مسابقات ملی مهارت انتخابی چهل و چهارمین دوره مسابقات جهانی مهارت - ۲۰۱۷ ابوظبی - در تاریخ ۱۱ تا ۱۴ بهمن‌ماه برگزار می‌شود. لازم به یادآوری است که همزمان با برگزاری این مسابقات، نمایشگاه گذر مهارت با هدف معرفی و فراگیر کردن آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در جامعه از سوی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور برگزار می‌شود.





حسین خوشایند، مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خراسان جنوبی

## موسسه مهارت، آموزش‌های مهارتی را به دور دست‌ترین نقاط کشور برد

روند مهارت‌آموزی کاربردی در سطح آموزش عالی با تاسیس موسسه آموزش عالی علمی-کارپردی مهارت، صاحب یک وحدت رویه شده و به واسطه همین وحدت رویه، با کمترین هزینه آموزش عالی مهارتی به دور دست‌ترین مناطق کشور راه پیدا کرد. حسین خوشایند، مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان خراسان جنوبی با بیان این مطلب به واکاوی عملکرد و فعالیت‌های موسسه آموزش عالی علمی-کارپردی مهارت پرداخت. گزیده‌ای از صحبت‌های او را در ادامه می‌خوانید.

دو مرکز آموزش علمی-کارپردی مهارت در استان خراسان جنوبی در دو شهرستان بیرجند و قاین فعال هستند که مرکز بیرجند از ابتدای سال ۹۱ و مرکز قاین در نیمه دوم سال ۹۲ فعالیت خود را آغاز کرده است.

شهر صنعتی معدنی به شمار می‌رود، ایجاد مرکز علمی-کارپردی پیشنهاد شده تا بتوانیم بخشی از نیاز مهارتی به ویژه در بخش معدن را مرتفع کنیم.

### ورود به رشته‌های جدید

اکنون با توجه به خشکسالی‌های متمادی و کمبود شدید نزولات آسمانی بخش کشاورزی استان با مشکلات کمبود منابع آبی روبرو است. لذا با توجه به گسترش فعالیت‌های صنعتی و معدنی (فولاد - معادن زغال سنگ)، تمرکز مؤسسه مهارت بر گسترش رشته‌های مرتبط با صنعت و معدن در مراکز آموزشی استان خراسان جنوبی فرصت مناسبی است. همچنین اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای برای ادامه روند حرکتی مؤسسه در استان خراسان جنوبی پیشنهاد رشته‌های جدید از جمله کاردانی حفاظت و ایمنی، کارشناسی ابزار دقیق، برق، کنترل صنعتی و کارشناسی سخت افزار کامپیوتر را به مراکز داده و در صدد هستیم علاوه بر دوره‌های کاردانی، رشته‌های کارشناسی عمران، کارشناسی مکانیک خودرو و مهندسی فناوری شبکه توزیع برق را هم داشته باشیم.

فنی و حرفه‌ای از فضا، تجهیزات و امکانات موجود سازمان، استفاده مناسبی به عمل می‌آید. لذا می‌توان ادعا کرد مؤسسه به بخشی از اهداف خود نایل آمده و در مسیر تحقق اهداف و برنامه‌ها حرکت می‌کند.

### استفاده از مدرسان با تجربه و ماهر

مراکز آموزش علمی-کارپردی برای انتقال واقعی مفاهیم عملی به دانشجویان، تدریس دروس مهارتی و عملی خود را به مدرسان باتجربه و ماهر سپرده‌اند و از مریدان توانمند سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای هم استفاده می‌کنند. اما از وجود این مدرسان با تجربه و مهارتی می‌توان در دروس نظری هم استفاده کرده و اعمال چنین رویکردی بر آموزش‌ها بیشتر از قبل، تاثیرگذار است.

### پیشنهادی برای راه‌اندازی یک مرکز جدید در استان

با توجه به این که مراکز علمی-کارپردی استان مراکز نوپایی هستند و تعداد کم فارغ‌التحصیل آن‌ها قادر به تامین نیاز اصلی بازار کار استان نیست. لذا با توجه به وسعت استان، دو مرکز برای استان کافی نیست. برای مثال در شهرستان طبس که بهشت معدن ایران و یک

### موسسه مهارت در مسیر تحقق اهداف حرکت می‌کند

یکی از اهداف راه‌اندازی مراکز علمی-کارپردی مهارت در مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای، ایجاد ارتباط بین آموزش‌های رسمی و غیررسمی و استفاده از ظرفیت‌های تجهیزاتی و نیروی انسانی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای در تربیت تکنسین مهارتی است.

در شرایط کنونی هم مراکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای، دو فایده اساسی دارد؛ نخست این که با کمترین هزینه، آموزش عالی به دور دست‌ترین مناطق کشور راه پیدا کرده و موجبات توسعه منابع انسانی مهارت‌محور را فراهم کرده است و همچنین با همکاری و ارتباط تنگاتنگ این مراکز و سازمان آموزش

### ایجاد وحدت رویه با تاسیس موسسه مهارت

پیش از تاسیس موسسه آموزش عالی علمی-کارپردی مهارت، تعدادی از مراکز علمی-کارپردی در حوزه آموزش فنی و حرفه‌ای در استان‌ها شکل گرفت و مراکز جدید به دلیل نبود دستورالعمل مشخص، به‌طور سلیقه‌ای شروع به کار کردند و با مشکلاتی هم روبرو شدند. اما با شکل‌گیری مؤسسه آموزش عالی علمی - کارپردی مهارت، همه مراکز زیر چتر این مؤسسه قرار گرفتند و با ابلاغ دستورالعمل‌های مربوطه، فعالیت‌های مراکز منسجم شده و نوعی وحدت رویه ایجاد شد و در نتیجه، مراکز مؤسسه همزمان و پیوسته روبه ترقی و تعالی گذاشتند.



کانال تلگرامی موسسه آموزش عالی علمی-کارپردی مهارت به منظور توسعه ارتباط بیشتر با ۸۲ مرکز مؤسسه در کل کشور، مدرسان و دانشجویان مراکز راه‌اندازی شد.

این کانال خبری و اطلاع‌رسانی از لینک <https://telegram.me/miaspublicrelations> قابل دسترسی است.



گفت‌وگو با رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد:

## با بازار تقاضا هماهنگ هستیم

رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد که مرکز تحت هدایتش ۹۰۰ دانشجو دارد، می‌گوید روند ارائه رشته‌ها و پایش آموزش‌ها در مرکز مشهد متناسب با نیاز بازار است و بر مسیری حرکت می‌کند که بیشترین درصد فارغ‌التحصیلان مرکز را به بازار کار داشته باشد. حسن اکرامیان، رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد کارشناسی ارشد صنایع غذایی داشته و ۱۸ سال سابقه خدمت در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای را دارد. گزیده‌ای از صحبت‌های او در نشریه «علم‌ومهارت» را در ادامه بخوانید.



### مهیا شدن دانشجویان برای بازار کار

آن چه عملکرد مرکز را محک می‌زند و می‌تواند معیار نشان دادن موفقیت و یا شکست مرکز باشد، درصد فارغ‌التحصیلان مرکز است که جذب بازار کار می‌شوند. از این رو برپایه دو اصل مهم حرکت می‌کنیم. نخست این که رشته‌های مرکز را بر اساس نیاز بازار کار ارائه دهیم و دوم این که تمرکز خود را روی آموزش‌های مهارتی گذاشته و کارگاه‌های آموزشی را با کمک مجرب‌ترین مدرسان به نحوی برگزار و پایش کنیم که بهترین و بیشترین خروجی را داشته باشد. در نتیجه تاکنون بیشتر فارغ‌التحصیلان این مرکز به عنوان نیروهای مهارتی جذب واحدهای صنعتی و خدماتی استان و شهرستان‌ها شده‌اند. البته بخشی از فارغ‌التحصیلان هم کارآفرینی کرده و چند فرصت شغلی را نیز ایجاد کرده‌اند.

### پایش کیفیت تدریس‌ها

کیفیت آموزشی مدرسان هم هر ترم پایش شده و هر زمان احساس کنیم که کیفیت مدرسی، مطلوب نظر ما نیست، قطع همکاری می‌کنیم. این روند پایش برای ۹۰ مدرس مرکز اعمال می‌شود. در دروس مهارتی هم با توجه به پشتوانه قوی که در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای وجود دارد، با مشکلی مواجه نیستیم.

### برنامه‌های مرکز برای تربیت کارآفرین

هدف اصلی مرکز آموزش علمی کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد این است که دو مقوله دانش و مهارت که از سیاست‌های کلان دانشگاه علمی-کاربردی است با هم دیده شود. حال با توجه به اینکه بنده حدود ۱۸ سال در سازمان فنی حرفه‌ای با همین رویکرد مشغول بوده و تجربیاتی در این زمینه دارم، سعی بر این دارم به گونه‌ای حرکت و برنامه‌ریزی کنم که این هدف محقق شود و فارغ‌التحصیلان مرکز، دانش و مهارتی کسب کنند که منشاء کارآفرینی شود.



معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد:

## ۹۰۰ دانشجو و ۹۰ مدرس

مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد در محل مرکز شماره یک آموزش فنی و حرفه‌ای مشهد فعالیت کرده و از امکانات گسترده و کامل این مرکز برای تربیت نیروهای مهارتی استفاده می‌کند.

فضای آموزشی مرکز ۱۰ هکتار است و ۲۵ کارگاه آموزشی در این فضا وجود دارد. همچنین ۱۶ کلاس درس نظری در این فضا موجود است. علاوه بر این در مرکز امکاناتی نظیر کتابخانه، رستوران و نمازخانه نیز وجود دارد.

امکانات کامل و کارگاه‌های مجهز مرکز عامل جذب دانشجویان زیادی است. مرکز ۹۰۰ دانشجو دارد که حدود ۷۰ درصد ظرفیت مرکز است. با این مرکز ۹۰ مدرس همکاری دارند.

کارگاه‌های آموزشی مرکز شامل کارگاه‌های گروه تاسیسات، مکانیک، اتصالات، برق، ماشین‌های راهسازی و گروه الکترونیک است. گروه‌های قنادی و آشپزی و خیاطی هم کارگاه‌های خود را در مرکز داشته و به این فعالیت‌ها مشغول هستند. رشته‌های مرکز مشهد در مقطع کاردانی فنی، مکانیک خودرو، مکانیک تاسیسات ساختمان، مکانیک ماشین‌آلات راهسازی و مکانیک ماشین‌ابزار و در مقطع کاردانی حرفه‌ای در رشته‌های دوخت و تکنولوژی لباس، آشپزی، قنادی، گردشگری و هتلداری است. همچنین در مقطع کارشناسی نیز رشته‌های کنترل ابزار دقیق، مکانیک ماشین‌ابزار، مکانیک خودرو و مکانیک تاسیسات حرارتی برودتی ارائه می‌شود.



گفت‌وگو با دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد:

## بستر اشتراک دانش و تجربه در موسسه مهارت فراهم است

پروانه قاسمی، دانشجوی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد یکی از مزایای برجسته مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای را فراهم بودن بستر به اشتراک گذاشتن دانش و تجربه میان دانشجویان می‌داند. او که ۱۲ سال سابقه فعالیت حرفه‌ای خیاطی داشته و فرصت اشتغال برای شش نفر را هم فراهم کرده است، اکنون دانشجوی ترم سوم مقطع کاردانی رشته طراحی دوخت و تکنولوژی لباس است. قاسمی در گفت‌وگویی کوتاه از دلایل تحصیل در این رشته می‌گوید.

### دلیل ورود به موسسه مهارت و ادامه تحصیل

از یک سو علاقه زیادی به ادامه تحصیل در سطح آموزش عالی را داشتم و از سوی دیگر زمان اضافه‌ای نداشتم که تنها برای علائقم سراغ تحصیل در رشته‌ای بروم که ارتباطی به شغلم نداشته و تنها یک مدرک تحصیلی کسب کنم. تا اینکه با موسسه مهارت و رشته طراحی دوخت و تکنولوژی لباس آشنا شده و وارد این رشته شدم. تحصیل در این رشته، علاوه بر پاسخ به علائق شخصی، دریچه‌های بسیار خوب دانش مرتبط با شغلم را پیش روی من گشود. به واسطه تحصیل در رشته طراحی دوخت و تکنولوژی لباس تا اندازه زیادی توانسته‌ام، تجربیات و مهارت‌های خود را به روز کرده و ارتقاء دهم.

### مزیت‌های تحصیل در موسسه مهارت

حسن بزرگ تحصیل در مراکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای این است که بیشتر دانشجویان، مشغول به فعالیت حرفه‌ای هستند و هر کدام کوله‌باری از تجربه عملی دارند. بنابراین در موسسه مهارت، علاوه بر این که دانش و مهارت به‌روز از سوی مدرسان منتقل می‌شود، بستر اشتراک دانش و تجربه میان دانشجویان هم فراهم شده و در این بستر، سطح یادگیری بسیار بالاتر می‌رود. در مرکز آموزش علمی-کاربردی مشهد هم تاکید زیاد بر کیفیت آموزش‌هاست و هم از مدرسان خبره و توانمند استفاده می‌شود.

### ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی

بعد از پایان مقطع کاردانی، قصد ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی رشته طراحی دوخت و تکنولوژی لباس را دارم. رشته طراحی دوخت و تکنولوژی لباس، رشته بسیار خوبی برای خانم‌هاست و با کسب دانش و مهارت و تجربه در آن، ضمن ایجاد کسب‌وکار درآمدزا برای خود، فرصت شغلی هم برای چند نفر دیگر فراهم می‌کنند.



گفت‌وگو با مدرس نمونه مرکز آموزش عالی علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد:

## به‌روز بودن در تدریس موثر است



سیدحامد حسینی، مدرس نمونه مرکز آموزش عالی علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد معتقد است که یک مدرس مهارتی، همواره باید خود را به‌روز کند. او از سال ۸۱ همکاری خود را با مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای مشهد در کارگاه آموزشی تاسیسات طرح ۱۸ ماهه ایران و آلمان آغاز کرده و از سه سال پیش هم با موسسه مهارت همکاری می‌کند.

### مباحث تدریس

درس‌هایی که در کارگاه آموزشی تاسیسات به دانشجویان ارائه می‌دهیم، بیشتر به تاسیسات مکانیکی ساختمان مربوط است که مباحثی مانند تاسیسات بهداشتی، تهویه مطبوع و حرارتی ساختمان را در بر می‌گیرد.

### روش‌های تدریس

یکی از عواملی که در تدریس موثر است و همواره دانشجویان را برای حضور در کلاس‌های بنده مشتاق کرده است، به‌روز بودن آموزش‌هاست. هیچگاه تنها به مواد و منابع درسی ثابت اکتفا نکرده و سعی می‌کنم هم خود را به‌روز کنم و هم مباحث آموزشی را منطبق با تغییرات روز و نیاز بازار به دانشجو ارائه کنم.

### کارگاه مجهز و ابزارهای به‌روز

آن چیزی که دانشجو را برای کسب دانش و مهارت مشتاق می‌کند این است که مباحثی را در کلاس‌ها و کارگاه‌های آموزشی فرا بگیرد که بتواند عیناً آنها را در فضای واقعی صنعت و کسب‌وکار پیاده‌سازی کند. البته برای این کار همواره کارگاه مرکز تجهیز شده و ابزارهای کارگاه به‌روز می‌شوند.

### به دانسته‌های خود اکتفا نکنیم

مهمترین توصیه و پیشنهاد برای سایر مدرسان این است که از آموختن دست نکشند. مدرسانی موفق هستند که هم‌زمان با تدریس، تحصیل می‌کنند و پیوسته به دنبال آموختن هستند. دانش هر روز تغییر می‌کند و اگر بخواهیم تنها به دانسته‌ها و دانش خود اکتفا نکنیم و چیزی بر آن اضافه نکنیم، بعد از مدت کوتاهی کارکردهای خود را از دست خواهیم داد.





معرفی رشته‌های مرکز آموزش عالی

علمی-کاربردی مهارت:

## کاردانی فنی نصب و تعمیر آسانسور و پله برقی



با توجه به گسترش شهرنشینی و ظهور برج‌ها و ساختمان‌های بلند مرتبه، تربیت نیروی انسانی ماهر و کارآموده برای نصب، راه‌اندازی و تعمیر آسانسور و پله‌برقی یکی از نیازهای ضروری است. بر این اساس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در پاسخ به این نیاز، دوره کاردانی فنی نصب و تعمیر آسانسور و پله‌برقی را در تعدادی از مراکز تابعه راه‌اندازی نموده است.

### تعریف و هدف

هدف از دوره کاردانی فنی نصب و تعمیر آسانسور و پله برقی، تربیت نیروی انسانی متخصص و آموزش‌دیده در حوزه‌های تخصصی نصب، راه‌اندازی، تعمیر و نگهداری انواع آسانسور، پله برقی، پیاده رو متحرک و بالابرهای صنعتی و ساختمانی در حوزه‌های مختلف صنعت است.

### ضرورت و اهمیت

آسانسور از معدود ماشین‌هایی است که به صورت قطعات منفصله در کارخانه‌های مختلف ساخته شده و در نهایت در محل پروژه نصب و راه‌اندازی و تعمیر می‌شود. این امر نیاز به آموزش افراد باصلاحیتی دارد که بتوانند به درستی این تجهیزات را در محل نصب و راه‌اندازی کرده و در فرآیند خدمات پس از فروش این محصولات، مراتب سرویس

### قابلیت و توانمندی‌های فارغ‌التحصیلان

۱. نصب اجزای مکانیکی آسانسورهای الکتریکی با استفاده از نقشه‌ها و دستورالعمل‌های کاری
۲. نصب اجزای الکتریکی و راه‌اندازی آسانسورهای الکتریکی با استفاده از نقشه‌ها و دستورالعمل‌های کاری
۳. نصب اجزای مکانیکی آسانسورهای هیدرولیکی با استفاده از نقشه‌ها و دستورالعمل‌های کاری
۴. نصب اجزای الکتریکی و راه‌اندازی آسانسورهای هیدرولیکی با استفاده از نقشه‌ها و دستورالعمل‌های کاری
۵. نصب و راه‌اندازی انواع پله‌برقی و پیاده‌روهای متحرک با استفاده از نقشه‌ها و دستورالعمل‌های کاری
۶. تعمیرات و نگه‌داری آسانسورهای الکتریکی با استفاده از اطلاعات و کاتالوگ‌های فنی محصول
۷. تعمیرات و نگه‌داری آسانسورهای هیدرولیک با استفاده از اطلاعات و کاتالوگ‌های فنی محصول
۸. تعمیر و نگه‌داری پلکان برقی و پیاده‌روهای متحرک با استفاده از اطلاعات و کاتالوگ‌های فنی محصول.

علم مهارت

۴

نشریه موسسه آموزشی عالی علمی-کاربردی مهارت

نیمه اول بهمن ۱۳۹۴ - شماره ۱۶



توصیه‌های کارآفرینی

### باور کنید دنیا جای خوبی است

ترس بدتر از شکست است، رقیبان سرسخت و تمسخرهای زمان شکست می‌توانند حتی روحیه سرسخت‌ترین کارآفرین‌های دنیا را متلاشی کنند. ترس، فلج‌کننده است. بنابراین شروع به باور این موضوع کنید که دنیا جای خوبی است، نه آنکه همه در پی آن هستند تا شما را شکست خورده ببینند. اگر این اعتقاد را داشته باشید، خواهید دید کم‌کم آدم مهربان‌تری خواهید شد، بیشتر مایل خواهید بود به دیگران کمک کنید و انرژی مثبت بیشتری از طرف شما ساطع خواهد شد.



کافه ورزش

### هنگام ورزش لباس گرم نپوشید

بسیاری از افراد برای اینکه وزن بیشتری از دست دهند با سرعت بیشتری وزن کم کنند، به دنبال افزایش میزان تعریق بدن‌شان هستند. پوشیدن یک لباس گرم در ورزش‌های هوایی خاصی باعث افزایش تعریق می‌شود، اما به این معنی نیست که کالری بیشتری سوزانده می‌شود! علاوه بر این، افزایش میزان تعریق می‌تواند خطر کم‌آب شدن بدن هنگام ورزش را افزایش دهد. به همین دلیل، ورزش با هر لباس گرمی که باعث تعریق بیشتر شود، خطرناک است. همچنین افزایش تعریق، هنگام ورزش کردن منجر به کاهش وزن موقتی است. اما وزن از دست رفته در قالب مایعات است و به محض اینکه شروع به خوردن و آشامیدن کنید، آن وزن دوباره بر می‌گردد.



کافه سلامت

### ۷ توصیه برای سرما نخوردن

- برای آنکه بدن‌تان را در برابر هر نوع بیماری در فصل زمستان مصون نگاه دارید به این هفت توصیه عمل کنید:
۱. میوه و سبزی فراموش نشود.
  ۲. خوب بخوابید.
  ۳. به اندازه لباس بپوشید.
  ۴. به قوانین زمستان احترام بگذارید. برای آنکه ویروس آنفلوآنزا به سراغ‌تان نیاید مرتب دستان خود را پیش از غذا خوردن و پس از رفتن به دست‌شویی، یا دست دادن به دیگران بشویید. هر بار که آب بینی‌تان را می‌گیرید، دستمال آلوده را درون سطل آشغال بیندازید.
  ۵. به طور مرتب ورزش کنید.
  ۶. مراقب پوست‌تان باشید.
  ۷. در صورت لزوم واکسن آنفلوآنزا بزنید.

## آموزش‌های مهارتی در کشورهای جهان

# روسیه

آموزش فنی و حرفه‌ای یکی از راه‌های تربیت کیفی نیروی انسانی و متخصص کشور و بازآموزی جمعیت غیرشاغل و بیکار در کشور روسیه به شمار می‌آید. در حال حاضر دو سوم کارکنان مشاغل در شاخه‌های اقتصادی روسیه از فارغ‌التحصیلان مراکز فنی و حرفه‌ای هستند.

علاوه بر نظام آموزش فنی و حرفه‌ای دولتی، تعدادی موسسه آموزش حرفه‌ای غیردولتی نیز در این کشور فعالیت دارند.

یکی از سیاست‌های روسیه در زمینه ی آموزش فنی و حرفه‌ای تمایل به تقلیل کادر مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای و تاکید بر برخورداری جوانان از امکانات آموزش حرفه‌ای است؛ بدین ترتیب که نظام آموزش فنی و حرفه‌ای آموزش شهروندان بیکار و غیرشاغل و مدرنیزه کردن آموزش حرفه‌ای را در اولویت قرار داده است.

تحصیلات فنی و حرفه‌ای غیر دانشگاهی در کالج‌های فنی و آموزش معلمان، اقتصاد، پزشکی و فنی ارائه می‌شود. این کالج‌ها رابطه زنجیرواری از دوره‌ها و برنامه‌های کارآموزی به منظور پیشبرد مهارت‌ها و دانش حرفه‌ای دارند. طول دوره‌های آموزشی دو تا سه سال است و هر کارآموز بعد از پایان دوره، مدرک آموزش عالی فنی و حرفه‌ای کسب می‌کند.

بخش مهمی از سیستم آموزش روسیه، تربیت و آموزش معلم و مربی است که در ۳ سطح آموزشی ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان در پلی تکنیک یا کالج‌های تربیت مربی و معلم اجرا می‌شود.



## مشاغل قابل احراز

۱. نصاب آسانسور
۲. نصاب پله‌های برقی و پیاده‌روهای متحرک
۳. تعمیر کار و مسئول نگه داری آسانسور
۴. تعمیر کار و مسئول نگه داری پله‌های برقی و پیاده‌روهای متحرک.

## ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو

۱. داشتن دیپلم
۲. سلامت جسمانی

## طول و ساختار دوره

این دوره کاردانی فنی، مبتنی بر نظام واحدی و متشکل از مجموعه‌ای از دروس نظری و مهارتی است و با توجه به قابلیت‌ها و مهارت‌های مشترک و فنی به ۲ بخش (آموزش در مرکز مجری) و (آموزش در محیط کار) تقسیم می‌شود. مجموع واحدهای هر دوره بین ۶۸ تا ۷۲ واحد و مجموع ساعات آن ۱۷۵۰ تا ۲۱۰۰ ساعت است که حداقل ۲ و حداکثر ۳ سال قابل اجراست و به دو روش نیم‌ساله و پودمانی اجرا می‌شود.

## مراکز که رشته مذکور را ارائه می‌کنند

در حال حاضر این رشته در مراکز تفت، شماره یک تبریز، ایلام، بیرجند، شیروان، بجنورد، زنجان، سنندج، کرمان، مهارت‌های پیشرفته کرمانشاه و شهرک صنعتی بندرعباس در حال اجراست.



توصیه‌های مدیریتی  
**شما، رئیس جمهور هستید**  
باید زمان‌تان را مثل زمان یک رئیس‌جمهور غنیمت بدانید و کارهایی انجام دهید که اولویت دارد. با به‌کار بستن برخی تکنیک‌های برنامه‌ریزی ابتکاری و ابداعی می‌توانید زمان را به کارهایی اختصاص دهید که واقعاً با اهمیت‌اند. در این صورت کمتر تحت فشار هستید و توانایی شما برای مواجهه با چالش‌هایی که روزانه با آن‌ها دست به‌گریبان هستید، بهتر و بیشتر می‌شود.



## کافه نت

### وب گردی امن!

- صرف‌نظر از جذابیت‌های اینترنت برای کاربران، بحث امنیت وب گردی و تهدیدهای اینترنتی اهمیت بسیار بالایی دارد؛ به طوری که امروزه متأسفانه سوءاستفاده‌های متعددی از افراد در اینترنت می‌شود در ادامه هفت توصیه برای وب گردی امن آمده است.
۱. استفاده نکردن از هویت واقعی در سایت‌ها
  ۲. مراقب صفحات جعلی باشید
  ۳. مراقبت از خطرات اینترنت Wi Fi عمومی
  ۴. استفاده نکردن از رمز عبور یکسان در سایت‌های مختلف
  ۵. استفاده نکردن از تول بارهای ناشناس
  ۶. به‌روز بودن مرورگر
  ۷. ذخیره نکردن پسورد در مرورگر



## کافه کتاب

### دلایل خواب آلودگی هنگام مطالعه چیست؟

- وضعیت و حالتی که ما هنگام خواندن داریم
  - خواندن در یک زمان نامناسب است
  - نوع کتابی است که ما می‌خوانیم
- گرچه تمام این موارد دخیل است، اما پاسخ جای دیگری است؛ بیشتر مردم هنگام خواندن یک مطلب، یک حالت راحت دارند که از فعالیت بدنی جلوگیری می‌کند. این عامل باعث می‌شود که اسید لاکتیک وارد خون و مایع بین سلولی شده و بدن خسته شود. اسیدلاکتیک، مقدار زیادی از اکسیژن خون را جذب می‌کند. با توجه به کاهش اکسیژن خون، مغز خسته شده و ما هنگام مطالعه، احساس خواب آلودگی می‌کنیم.

گفت و گو با دانش آموخته مبتکر و مخترع مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان:

## بزرگترین شانس حرفه‌ای ام انتخاب موسسه مهارت برای ادامه تحصیل بود

داشته و با عملیات کار آشنا بودم. اما تحصیل در مقطع کاردانی و کارشناسی رشته ماشین‌ابزار در موسسه مهارت سبب شد تا درمقایسه با قبل اشراف و آگاهی بیشتری به کار پیدا کنم. در حقیقت از یک سو حضور در بازار سبب رشد و پیشرفتم در دانشگاه شد و از سوی دیگر، حضور در دانشگاه باعث شد افق‌های جدیدی را در حوزه کاری و فعالیت پیدا کنم.

### ایده‌پردازی برای طرح‌های جدید

آنچه جوانان امروز برای کارآفرین شدن نیاز دارند، این است که در بازار کار تحقیق و تفحص کنند و ابتدا دریابند که بازار چه تقاضایی دارد و بر اساس آنچه بازار نیاز دارد، حرکت کرده و ایده‌پردازی کنند و در نهایت کسب‌وکار خود را پرورش دهند. کاری که بنده انجام دادم نیز همین بود که ابتدا مطالعه و تحقیق کردم و دریافتم که بسیاری از کمبودها و نارسایی قطعات خودرویی را می‌توان با استفاده از توانمندی‌های ماشین‌ابزار مرتفع کرد. بنابراین به سراغ صنعت خودرو رفته و چند طرح را در این زمینه اجرایی کردم. اکنون هم دو طرح هم به سازمان طرح‌های صنعتی رفته تا تاییدیه بگیرد و به مرحله تجاری‌سازی برسد.

### طرح‌های ابتکاری

یکی از طرح‌های بنده در رابطه ضربه‌گیر قطعات خودرو است. این ضربه‌گیرها در قطعات مختلف موتور خودرو از جمله دسته‌های موتور، بوش‌های تعلیق و اکسل خودرو استفاده می‌شود. به طور معمول این ضربه‌گیرها برای مقرون به صرفه بودن از جنس لاستیک یا راور ساخته می‌شود که استقامت کمی در مقابل ارتعاشات و ضربه‌ها دارد. اما با تغییراتی که در این ضربه‌گیرها دادم، می‌توان با اندک افزایش قیمت، قابلیت و ماندگاری این قطعات را تا اندازه زیادی بالا برد. چنانکه هم به لحاظ شکل و فرم دچار تغییر شده‌اند و هم اینکه در مواد ضربه‌گیر تغییر ایجاد شده و به جای راور از پلی‌پورتان استفاده شده است. طرح دیگر در رابطه دریچه گاز خودرو است که راندمان موتور را افزایش می‌دهد. این طرح هم به سرعت قابلیت تجاری‌سازی دارد.



امیرحسین شاه‌محمدی ۲۲ ساله، مبتکر و مخترع جوان که دانش آموخته مقطع کاردانی و کارشناسی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان است، بزرگترین شانس حرفه‌ای و تحصیلی خود را انتخاب موسسه مهارت برای ادامه تحصیل می‌داند. او اکنون دو طرح ابتکاری در زمینه قطعات خودرو دارد که در نوبت تکمیل و تجاری‌سازی قرار دارند. گزیده‌ای از صحبت‌های او در گفت‌وگو با «علم و مهارت» را در ادامه می‌خوانید.

کارگاه هم مشغول شده و به صورت عملیاتی تکرار و اجرا کنم تا بتوانم درک و نگاه بهتری به موضوع پیدا کنم.

### دلیل انتخاب مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای

بزرگترین شانس حرفه‌ای و تحصیلی‌ام این بود که برای ادامه تحصیل مرکز آموزش علمی-کاربردی را انتخاب کردم. شاید بسیاری از افرادی که مانند من قصد ادامه تحصیل در رشته‌های فنی را دارند، به دانشگاه‌های دیگر بروند و انتخاب اول‌شان دانشگاه جامع علمی-کاربردی نباشد. اما با توجه به این که یک بار در دوره دبیرستان انتخاب اشتباه کرده و نتیجه آن را دیده بودم، سعی کردم برای ورود به دانشگاه تحقیق و مطالعه بیشتری داشته باشم. در نتیجه با تحقیقاتی که انجام دادم، متوجه شدم بیش از ۵۰ درصد از واحدها در مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای عملی است و در نتیجه این گزینه را برای ادامه تحصیل انتخاب کردم.

### دانش و تجربه مکمل همدیگر هستند

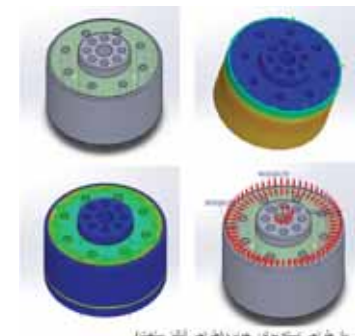
بنده پیش از تحصیل در مرکز آموزش علمی-کاربردی اصفهان به صورت عملی و تجربی در فضای کار حضور

### از دیپلم تجربی تا مهندسی ماشین‌ابزار

دیپلم تجربی دارم؛ اما شاید بتوان گفت که علاقه‌ای به شاخه‌های رشته تجربی نداشتم و به اشتباه وارد این رشته شدم. در نتیجه برای ورود به دانشگاه و ادامه تحصیل در مقطع آموزش عالی، اشتباه خود را جبران کرده و با آشنایی و علاقه‌ای که به رشته‌های فنی داشتم، وارد رشته ماشین‌ابزار از گرایش‌های زیرشاخه‌های مکانیک شدم. پس از پایان دوره کاردانی، بدون فوت وقت همین رشته را در مقطع کارشناسی ادامه دادم. در نهایت مدرک مهندسی ماشین‌ابزار را از موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت دریافت کردم.

### چرا ماشین‌ابزار

دلیل اینکه وارد رشته مهندسی ماشین‌ابزار شدم این بود که از قبل با این شاخه آشنایی داشتم. در واقع این حوزه، شغل خانوادگی ماست و پدرم کارگاه فعالی را در زمینه تراشکاری، قطعه‌سازی و قالب‌سازی داشت. در نتیجه بنده با این رشته آشنا شده و علاقت خود به رشته‌های فنی را پیدا کردم. از سوی دیگر وجود کارگاه پدری هم اسب‌زین‌شده‌ای برای من بود تا همزمان که واحدهای آموزشی را به صورت نظری و عملی پشت سرگذارم، در



بار طراحی سه بعدی موتور خودرو (طراحی امیرحسین شاهمحمدی)



گفت‌وگو با کارآفرین نمونه کشوری در بخش کشاورزی؛

## غول بیکاری شکست می خورد اگر پشت میز نشینی را فراموش کنیم



کار دولتی و استخدامی در رأس نیست؛ جوانان می توانند با مطالعه در زمینه فرصت‌های کسب‌وکار و دریافت تسهیلات کم‌سود و زودبازده، غول بیکاری را شکست دهند. این را افشین اسماعیل‌پور، کارآفرین جوان بخش کشاورزی می‌گوید که تا اندازه زیادی هم در این زمینه موفق بوده است. او در حوزه مبارزه بیولوژیک با آفات نباتی فعالیت می‌کند.

### شروع کار

در زمان سربازی، شرکت «بهارآوران» را که شرکتی خدماتی بود و کارهای خدماتی دفع آفات را انجام می‌داد به همراه چند همکلاسی دوران دانشگاه تاسیس کردم. در آن زمان برای دفع آفات، دو دستگاه سم‌پاشی با وام بانکی خریداری کردم و با کمک یک کارشناس و کارگر به خانه‌ها رفته و گیاهان را سم‌پاشی می‌کردم.

### از ناامیدی تا توسعه کسب‌وکار

در سال ۱۳۷۸ دوستانم به دلیل اشتغال در سازمان‌های مختلف، سهام خود را واگذار کردند و من هم ابتدا بنا به دلایل زیادی از این که نتوانسته بودم در جایی استخدام شوم، ناامید بودم تا اینکه کم‌کم به این باور رسیدم که باید این کسب و کار را رونق دهم.

### یک جرقه برای توسعه کسب‌وکار

سال ۱۳۸۱ بود. یک روز که برای تهیه سم به سازمان حفظ نباتات رفته بودم، در هنگام بازگشت، دیدم روی در یکی از اتاق‌ها نوشته شده بود: اتاق مبارزه بیولوژیک. وقتی از مسئول اتاق جویا شدم به این نکته پی‌بردم که قسمت مبارزه بیولوژیک در حال واگذاری به بخش خصوصی است و سازمان با کسانی که بتوانند این خدمات را ارائه دهند، قرارداد امضا می‌کند. پس از مطالعه فراوان، متوجه شدم محصولات کشاورزی به دلیل ماندگاری بیش از حد سم، کیفیت مورد قبول را ندارند و برای تولید محصولی عاری از سم با کیفیت صادراتی، باید از مبارزه بیولوژیک استفاده کرد تا سم موجود در محصول نهایی به حداقل برسد و قابل مصرف شود. بنابراین تصمیم

گرفتم این کار را انجام دهم و در سال ۱۳۸۲ از زیرزمین خانه با وامی ۸۰۰ هزار تومانی، کار را شروع کردم و به تولید زنبور تریکوگراما با میزان افسستیا (بید آرد) پرداختم. در ابتدا با تولید ۱ کیلوگرم زنبور شروع کردم.

### بهبود کیفیت و توسعه تولید

در سال ۱۳۸۳ شروع به تولید انبوه کرده، ۴ کیلوگرم تخم پارازیته زنبور تریکوگراما و سپس ۱۰ کیلوگرم و سال بعد ۱۷ کیلوگرم، تولید کردیم. در سال ۱۳۸۶ به عنوان بزرگ‌ترین پیمانکار ایران ۳۰ کیلوگرم تولید داشتیم. از سال ۱۳۸۶ نیز تولید کفشدوزک تولوموس را شروع کردیم. زنبور پروس پارتلا را نیز به عنوان اولین تولیدکننده خصوصی کشور، تولید کردیم.

گفت‌وگو با کارآفرین برتر در حوزه فرش دستباف:

## تدریس و تحصیل هم‌زمان!

زلیخا عادل، بانوی برتر کارآفرین کشور از نخستین دانشجویان دانشگاه جامع علمی-کاربردی است که به واسطه تجربیات و مهارتش، هم‌زمان با تحصیل در همین دانشگاه تدریس هم کرده است. وی در حوزه فرش دستباف فرصت اشتغال را برای بانوان زیادی فراهم کرده است.



### آغاز کار

شروع کار من به زمانی برمی‌گردد که مادرم این کار را به صورت یک شغل از گذشتگان خود فرا گرفت و آغاز کرد. در واقع به صورت نسل‌درنسل این شغل را آموزش دیده ایم. من به دلیل علاقه زیادی که به این شغل داشتم و با داشتن اطلاعات و آگاهی‌های لازم از آن، آن را انتخاب و از همان سن کم شروع به کارهایی از قبیل گلدوزی و هنرهای دستی کردم

### تحصیل و تدریس

با اینکه کار را تجربی فرا گرفتم اما بعدها در رشته کار و دانش به صورت علمی هم آموزش دیدم و در کنار آن تدریس هم کردم و در واقع به دلیل داشتن تجربه این کار، با تاسیس نخستین گروه دانشگاه جامع

علمی-کاربردی در این رشته در مقطع فوق‌دیپلم و کارشناسی تدریس و تحصیل کردم.

### کارآفرینی

در سال ۸۲ یک تعاونی و شرکت تولیدی در فرش تشکیل دادم و فارغ‌التحصیلان دانشگاهی مرتبط با این رشته را در این تعاونی جذب کردم و با توجه به علائق و توانایی‌های آنها برای کار و کارآفرینی هر یک از آنها توانستند خود صاحب یک شرکت تولیدی شوند یا اینکه افراد دیگری را آموزش بدهند و به کار جذب کنند. من بعد از آن با تاسیس یک آموزشگاه آزاد فرش و صنایع دستی که مجوز آن را از سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای گرفته بودم، توانستم علاقه‌مندان به رشته فرش

را در این آموزشگاه آموزش دهم و برای کار آماده کنم. بعد از آن رابطه من با ارگان‌های مختلف، اتحادیه‌ها و سازمان‌های مربوط به کار زیاد شد و فعالیت من به صورت استانی شناخته شد و با شرکت در دوره‌های تخصصی به‌عنوان عامل توسعه خوشه فرش استان گلستان شناخته شدم.

### توصیه‌ای برای بانوان

زنان کشور به نظر من در حوزه مدیریتی چه در خانواده و چه در کسب‌وکار توانایی‌های خود را ثابت کرده‌اند برای همین زنان هم می‌توانند در کنار مردان موفق باشند یا حتی موفق‌تر هم عمل کنند. تنها کافی است که به خود و توانایی‌های خود باور داشته باشند.

مقاله «تأثیر سرمایه اجتماعی بر کارآفرینی» که از سوی علی ربیعی، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور و حکیمه صادق زاده، کارشناس ارشد مدیریت ام‌بی‌ای نگاشته شده، تأثیر سرمایه‌های اجتماعی بر کارآفرینی را بررسی کرده است. اصل این مقاله در وبسایت دکتر علی ربیعی به آدرس [www.drailrabiee.ir](http://www.drailrabiee.ir) موجود است و گزیده‌ای از آن در ادامه آمده است.

\*\*\*

کارآفرینی فرآیندی است که در شبکه‌ای از روابط اجتماعی واقع شده و این روابط می‌تواند رابطه کارآفرین را با منابع و فرصت‌ها، محدود یا تسهیل کند. در جامعه ایران امروز، موانع کارآفرینان صرف نظر از عوامل سیاسی، اقتصادی، حقوقی و مدیریتی به دلایل اجتماعی-فرهنگی از جمله نادیده گرفتن روابط و پیوندهای اجتماعی نیز هست. از این رو پژوهش حاضر به بررسی تأثیر سرمایه اجتماعی می‌پردازد که یکی از اشکال سرمایه‌های طبقه‌بندی شده از سوی بانک جهانی بر کارآفرینی است و عامل رشد و توسعه جوامع در حال رشد است.

### روش

اهداف این پژوهش بررسی میزان تأثیر سرمایه اجتماعی و ابعاد آن بر کارآفرینی، بررسی نقاط ضعف و قوت آن از منظر سرمایه اجتماعی و کارآفرینی بوده است. حجم نمونه از ۳۴ شرکت فعال به روش سرشماری انتخاب شده است. این شرکت ها اغلب در قالب کارخانه‌های کوچک و متوسط فعالیت دارند که در گروه بنگاه‌های کوچک زود بازده و کارآفرین قرار می‌گیرند.

### یافته‌ها

رابطه مثبت و معناداری بین سرمایه اجتماعی و ابعاد آن با کارآفرینی وجود دارد و بعد کیفیت سرمایه اجتماعی در جامعه مورد مطالعه دارای اهمیت بیشتری است و در کارآفرینی نیز شاخص ریسک‌پذیری دارای بالاترین اولویت است. یافته‌های تحقیق نشان می‌دهند که شاخص ساختار روابط بیشترین تأثیر و شاخص ارتباطی کمترین تأثیر را بر روی کارآفرینی دارد و شاخص خلاقیت و استقلال (از کارآفرینی) تحت تأثیر هیچ یک از شاخص‌های سرمایه اجتماعی نیست.

## مقاله‌ای از وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در زمینه کارآفرینی؛ تأثیر سرمایه اجتماعی بر کارآفرینی

دیگری نیز به بررسی نقش کارآفرینان و روسای تجاری پرداخته‌اند و اختلافات اساسی آن‌ها را از دید فلسفی بیان کرده‌اند. به نظر آن‌ها برای کارآفرینان آینده‌نگر که دارای افکار نوآورانه هستند، عوامل وضعیتی بر تصمیم‌گیری‌های‌شان در شروع فعالیت مخاطره‌آمیز تأثیرگذار است. کارلند و همکارانش انواع ویژگی‌های کارآفرینان را از ابتدا تا سال ۱۹۸۴ بررسی کرده‌اند که در ادامه به مهم‌ترین آن‌ها اشاره می‌شود.

۱. مصمم بودن
۲. تمرکز
۳. انگیزش
۴. اینار و از خود گذشتگی
۵. کنترل درونی
۶. استقلال، خلاقیت و نوآوری
۷. ریسک‌پذیری.

### رابطه سرمایه اجتماعی و کارآفرینی

ویکلن معتقد است که علاوه بر عوامل اقتصادی هم چون مزیت‌های بازار و سرمایه که بر کارآفرینی تأثیرگذارند عوامل غیراقتصادی نظیر شبکه روابط اجتماعی نیز بر پدیده کارآفرینی تأثیرگذار است. سرمایه اجتماعی به عنوان یک پدیده اجتماعی باعث بروز خلاقیت، ایده‌پروری، تسهیل رفتارهای نوآورانه و ریسک‌پذیری است که از شاخص‌های کارآفرینی محسوب می‌شوند. افرادی با سرمایه اجتماعی بالاتر به منابع و اطلاعات بیشتری دسترسی دارند که در روند تشکیل و توسعه کسب‌وکار و دستیابی به بازارهای جدید تأثیرگذار است. از این رو سرمایه اجتماعی اهمیت ویژه‌ای برای کارآفرینان دارد.

### بحث و نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش حاضر حاکی از وجود رابطه مثبت و معنی‌دار بین سرمایه اجتماعی و ابعاد آن با کارآفرینی است. به این معنا که با افزایش یا کاهش سرمایه اجتماعی کارآفرینی نیز افزایش یا کاهش می‌یابد. سرمایه اجتماعی در کارآفرینی نقش اهرم را بازی می‌کند و کارآفرینی ایجاد نمی‌کنند اما برای این که خلاقیت موجود در فرد کارآفرین به عمل درآید و به کارآفرینی منجر شود، عوامل محیطی زیادی دخالت و تأثیر دارند که یکی از آن‌ها سرمایه اجتماعی است.

### نتایج

۱. شرایط محیطی متأثر از سرمایه اجتماعی می‌توانند فرصت تبدیل خلاقیت به کارآفرینی را دستخوش تغییر کنند.
۲. داشتن شبکه‌ای از روابط گسترده، بالا بودن اعتماد و تبادل اطلاعات میل به کارآفرینی را افزایش می‌دهد.
۳. بالا بردن حمایت اجتماعی، ریسک‌خلاقانه، ارتقای روحیه کار تیمی و فعالیت‌های مشارکتی، عوامل ارتباطی و روابط متقابل با اعتماد، زمینه‌های اجتماعی کارآفرینی به حساب می‌آیند.

### ویژگی‌های عمومی کارآفرینان

در قرن بیستم بعضی از روانشناسان از جمله مک کله‌لند استاد روانشناسی دانشگاه هاروارد اقدام به طرح نظریه روانشناسی توسعه اقتصادی کردند. علاوه بر مک کله‌لند دانشمندان

## بازدید علمی دانشجویان مرکز علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد از نمایندگی شرکت موتور آزمای ثمین



با هماهنگی انجمن علمی دانشجویان صنعت، تعداد ۲۰ نفر از دانشجویان رشته مکانیک خودرو مقطع کارشناسی مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد به منظور ارتقاء مهارتی از شرکت موتور آزمای ثمین شعبه یزد بازدید کردند و از نزدیک در جریان تولیدات و خدمات این شرکت قرار گرفتند.



کسب یک رتبه برتر فرهنگی

برای مرکز علمی-کارپردی تعاونی پیام شهر کرد

ایمان اسدی فارسانی مدیر دانشجویی فرهنگی مرکز آموزش علمی-کارپردی تعاونی پیام شهر کرد در دومین جشنواره فرهنگی و هنری کارشناسان فرهنگی و اجتماعی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور، در بخش داستان کوتاه با ارائه یک اثر با عنوان «گلدان سوم» حائز رتبه دوم شد.

## انعقاد تفاهم نامه بین مرکز علمی-کارپردی شرفدار کلا ساری با سندیکای صنایع آسانسور و پله برقی مازندران



به منظور تحقق اهداف کلان مرکز علمی-کارپردی شرفدار کلا ساری و همچنین ارتباط هرچه بیشتر با صنایع و بازار کار، بین مرکز آموزش علمی-کارپردی شرفدار کلا ساری و سندیکای صنایع آسانسور و پله برقی مازندران تفاهم نامه همکاری منعقد شد. طی این تفاهم نامه مرکز آموزش علمی-کارپردی شرفدار کلا ساری نیروی ماهر و متخصص را برای این بازار بزرگ فراهم می‌کند.

## برگزاری کارگاه آموزشی مد و لباس در مرکز شهیدانصاری رشت

کارگاه آموزشی طراحی مد و لباس در مرکز علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای شهیدانصاری رشت برگزار شد. در این کارگاه خانم الناز حدیدی مدیر موسسه آکادمی طراحان مد تهران در باره ی ایدئولوژی و روش طراحان برتر دنیا و تکنیک های جدید طراحی برای دانشجویان و حضار سخنرانی کرد.



## جلسه هم‌اندیشی مرکز علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای شهرستان ایرانشهر برگزار شد

جلسه هم‌اندیشی مرکز علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای شهرستان ایرانشهر با حضور کارکنان و مدرسان و سرپرست مرکز برگزار شد. در این نشست دهانی، سرپرست مرکز بیان کرد که فعالیت‌های آموزشی این مرکز بر اساس نیاز شغل و شاغل در دو بخش دولتی و غیردولتی برنامه‌ریزی و اجرا می‌شود.

وی افزود: با توسعه آموزش‌های مهارتی و پژوهش‌های کاربردی می‌توانیم شاهد کاهش تبعات منفی بیکاری، توانمندسازی افراد برای زندگی بهتر و کاهش مشکلات اجتماعی باشیم.







## ضرورت توجه به یادگیری مادام‌العمر

رابطه دست آورند. از این منظر، ترسیم ابعاد اصلی رویکرد متفاوت «تداوم یادگیری» در مراکز آموزش بسیار مفید است. در این رویکرد افراد برای یادگیری مستمر و بازآموزی (یادگیری مجدد) در بازاری آماده می‌شوند که مشخصه بارز آن تنوع و تکثر شغلی و تغییرات حرفه‌ای بیشتر است.

### مقایسه مدل یادگیری مادام‌العمر و یادگیری سنتی

مدل یادگیری سنتی	مدل یادگیری مادام‌العمر
مدرسان منبع دانش هستند	مدرسان هدایت‌کنندگان به سمت منابع دانش هستند
فراگیران دانش را از مدرسان دریافت می‌کنند	فراگیران با عمل، یاد می‌گیرند
فراگیران به تنهایی کار می‌کنند	فراگیران در گروه و از یکدیگر می‌آموزند
آزمون‌ها برای مجوز ورود به مرحله بعدی است تا فراگیران به مجموعه ای از مهارت‌ها مسلط شوند	برای راهنمایی راهبردهای یادگیری از شیوه‌ی ارزشیابی استفاده می‌شود و مسیرهایی برای یادگیری بیشتر تعیین می‌شود
فراگیران کارها را یک شکل انجام می‌دهند	مدرسان طرح‌های منحصر به فرد یادگیری را توسعه می‌دهند
مدرسان علاوه بر آموزش اولیه، آموزش ضمن خدمت دریافت می‌کنند	مدرسان، فراگیران مادام‌العمرند
به فراگیران خوب، مجوز ادامه آموزش داده می‌شود	افراد به فرصت‌های یادگیری در سراسر زندگی دسترسی دارند

مهدیه کارگر دهقانی، رئیس مرکز آموزش علمی‌کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خاмене‌ای یزد سعید پرویزی، رئیس اداره سنجش و ارزشیابی اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان یزد

با توجه به ایجاد تحولات شگرف در جوامع امروزی، ضرورت تربیت نیروی کار آفرین و افزایش کارایی و اثربخشی نیروی انسانی مورد نیاز در بخش‌های مختلف و فراهم کردن زمینه آموزش مادام‌العمر از ماموریت‌های مهم مراکز آموزش کارآفرینی است. نوشتار حاضر ابعاد موضوع و ضرورت یادگیری مادام‌العمر در مراکز آموزش را تشریح می‌کند. در جدول مقابل نیز تفاوت‌های آموزش سنتی و آموزش مادام‌العمر به اختصار ذکر شده است.

### ذات تغییر دانش، دلیل تغییر رویکرد آموزش

تمام بحث‌های انجام شده درباره ضرورت یادگیری مادام‌العمر، برپدیده «تغییر» تاکید دارند و آنچه همه تحولات و رویدادها را به هم پیوند می‌دهد، جریان خروشان تغییر است. چرخه کنونی تغییر دارای دو ویژگی بارز «سریع بودن» و «جهانی بودن» است.

امروزه تغییر و تحولاتی که در زمینه‌های مختلف در سطح جهان روی می‌دهند جوامع را تحت تاثیر قرار داده است. این وابستگی به تغییر، ایجاب می‌کند تا جوامع خود را با سایر کشورها همگام کنند. با توجه به این دو ویژگی، نکته‌ی قابل تاکید آن است که افراد باید قادر به سازگاری با تغییراتی باشند که سریع و فراگیر است، تا به رشد و ارتقای خود کمک کنند و موجب بهبود جامعه‌شوند. بدیهی است برای مواجهه منطقی با تغییر، توانایی‌های کسب شده از طریق آموزش‌های رسمی کفایت نمی‌کند و افراد نمی‌توانند در طول تحصیلات خود حتی تا پایان دکتری، مهارت‌ها و نگرش‌ها و شناخت مورد نیاز آینده

## معرفی کتاب

### پیش به سوی کارآفرینی

کتاب پیش به سوی کارآفرینی نوشته جیمز آر. کوک با ترجمه خانم میترا تیموری است. اهداف این کتاب، راهنمایی افراد برای آغاز و ادامه کسب و کار، آموزش مدیریت کسب و کار، ایجاد انگیزه برای راه‌اندازی کسب و کارهای تازه و معرفی کارآفرینان مشهور است. جیمز کوک، مولف کتاب، خود در جوانی از دنیای کارمندی پا به دنیای کارآفرینی می‌گذارد و پس از تجربه برخی ناکامی‌ها و شکست‌ها، سرانجام موفق می‌شود و اکنون صاحب یک شرکت بزرگ بازرگانی فلزات گران‌بهاست. او این کتاب را بر اساس تجربیات تلخ و شیرین خود و دیگر کارآفرینان نامی نگاشته است. نویسنده کتاب طی ۱۵ فصل به بررسی چگونگی کار می‌پردازد: چگونه زمینه کاری مناسبی بیابید، شرکت خود را راه‌اندازید، کارمند بگیرید و روابط خود را تنظیم کنید، با تکیه بر سه اصل راه خود را هموار کنید، کسب و کار جدید خود را مدیریت کنید، بازاریابی کنید، بفروشید، مالیات‌ها بر کسب و کار شما اثر می‌گذارد، به کسب و کار خود تنوع ببخشید، با کودک در کسب و کار برخورد کنید، از کارکنان بهره‌مند شوید و چگونه شرکت خود را بفروشید و راه‌های برنده شدن در کسب و کار و آنچه پس از موفقیت نباید انجام دهید. وی بدین سان مباحث مورد نظر را برای علاقه‌مندان به کارآفرینی شرح داده است.

