



ولادت
امام حسن عسکری (ع)
مبارکباد



علم و مهارت



مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت

نشریه موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت

نیمه دوم دی ۱۳۹۴ - شماره ۱۵

سرآغاز

به نام خدا

نوسازی مهارت، مأموریتی برای مراکز علمی کاربردی

با نگاهی به نوع و کیفیت مهارت‌های مورد نیاز در حرف و مشاغل مختلف در دهه‌های گذشته، می‌توان دریافت که همزمان با تغییر در دانش، تکنولوژی و شیوه‌های کار و تولید، نوع و سطح مهارت‌ها نیز دچار تغییرات اساسی شده است. این تغییر با افزایش سرعت پیشرفت علم و تکنولوژی محسوس‌تر شده و همگامی دانش و مهارت با شرایط جدید کار و تولید را به چالشی برای فعالان این عرصه تبدیل کرده است. اهمیت این موضوع تا جایی است که امروزه مزیت رقابتی افراد و سازمان‌ها در برخورداری از دانش و مهارت به‌روز و توانایی در نوسازی دانش و مهارت است. این وضعیت، علاوه بر نمایاندن ضرورت توجه افراد به کسب مستمر دانش و مهارت‌های جدید، رسالت نهادهای آموزشی را در تعریف و اجرای برنامه‌های آموزشی مناسب برای نوسازی دانش و مهارت فعالان حرف و مشاغل مختلف نشان می‌دهد. این رسالت به ویژه برای مراکز علمی-کاربردی که با هدف تأمین نیروی انسانی توانمند و مهارت‌آمخته برای واحدهای تولیدی و صنعتی راه‌اندازی شده‌اند، اهمیت بیشتری داشته و ضرورت دارد برای تحقق آن هدف‌گذاری شود.

بدیهی است تأمین فرصت‌های آموزشی برای نوسازی مهارت شاغلان، قبل از هر چیز مستلزم شناسایی نیازهای مهارتی صاحبان حرف و مشاغل مختلف و از سویی آشنایی مربیان و استادان با مهارت‌های جدید است. ارتباط مستمر مراکز آموزش علمی-کاربردی با واحدهای تولیدی و صنعتی، تأمین فرصت‌هایی برای کسب تجربه کاری از سوی مربیان، همکاری مربیان در امور تحقیقاتی و حضور آن‌ها در مجامع علمی از جمله راهکارهایی است که می‌تواند به نوسازی دانش و مهارت مربیان و توانمندی آن‌ها برای ارائه برنامه‌های نوسازی مهارتی کمک کند.

سردبیر

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس هیأت امنای موسسه آموزش عالی مهارت پژوهشگر برتر کشور شد

صفحه ۲

آیین تکریم و معارفه رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برگزار شد:

سازمانی برای خدمت و ایجاد رفاه در جامعه

صفحه ۲



در دیدار رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای با رئیس و معاونان موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت عنوان شد

آموزش‌های مهارتی با رویکردی نوین؛ ماموریت مشترک موسسه و سازمان

صفحه آخر

در صفحات دیگر می‌خوانید:

- ۲ آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی، زیربنای توسعه پایدار
- ۷ معرفی رشته‌های موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت؛ کاردانی حرفه‌ای امور تعاون
- ۸ آموزش‌های مهارتی در کشورهای جهان، لهستان
- ۹ سرمایه‌نداشتن، بهانه خوبی نیست!
- ۹ اشتغال زایی برای ۵۰ نفر با جعبه‌های مقوایی



جذب می‌کنیم،
جذب می‌شوند

۴



آموزش بر پایه مثلث دانش،
مهارت و ارتقای نگرش

۳

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس هیأت امنای موسسه آموزش عالی مهارت پژوهشگر برتر کشور شد

مراسم سومین جشنواره هفته پژوهش و تجلیل از پژوهشگران و فناوران برتر دانشگاه پیام نور همزمان با سومین روز از هفته پژوهش و فناوری کشور با حضور مسئولان وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری، صنعت، معدن و تجارت و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری در سازمان مرکزی دانشگاه پیام نور برگزار شد. در این مراسم دکتر علی ربیعی دانشیار رشته مدیریت دانشگاه پیام نور برای دومین بار موفق به کسب عنوان پژوهشگر برتر شد. وی در سال ۱۳۸۹ نیز موفق به دریافت این عنوان شده بود.

آیین تکریم و معارفه رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برگزار شد:

سازمانی برای خدمت و ایجاد رفاه در جامعه

مورد توجه قرار گیرد. وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی برنامه طرح «هر روستا یک مزیت» و «هر روستا یک مهارت» را یکی از مهمترین برنامه‌های سازمان فنی و حرفه‌ای برای تحقق این هدف برشمرد. در ادامه جلسه سازگارتزاد، معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور با توصیف نقش سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و شاخص‌های آن در جامعه، گفت: امروز آموزش‌ها جهانی شده‌اند و باید با مفاهیم و استانداردهای جهانی اندازه‌گیری و انتقال داده شوند. برای اینکه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای بسیار گران قیمت بوده و انتقال مهارت به منابع انسانی بسیار پیچیده و گران است، لذا دنیا به سمت تجربه آموزش‌های شبیه‌سازی و در حوزه برای آموزش‌های فنی و حرفه‌ای حرکت کرده است. نقش دولت هم در اجرای آموزش‌های فنی و حرفه‌ای بسیار مهم است. به نحوی که برنامه‌ریزی این آموزش‌ها باید با پشتیبانی دولت‌ها باشد و بخش خصوصی این آموزش‌ها را اجرا نماید. در پایان این نشست علی ربیعی با اهدا لوح تقدیری از خدمات دکتر کورش پرند تقدیر و محمدمامین سازگارتزاد را به عنوان رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور معرفی کرد.

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در آیین تکریم و معارفه رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور، توانمندسازی هدفمند و پایدار را به عنوان یکی از ماموریت‌های اصلی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور بیان کرد و گفت: سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور تنها یک سازمان برای بسترسازی اشتغال نیست بلکه یک سازمان برای خدمت و ایجاد رفاه در جامعه است.

علی ربیعی استقرار نظام جامع مهارت و فناوری از طریق یکپارچه‌سازی آموزش‌های مهارتی و ارتقاء فرهنگ مهارت‌آموزی و افزایش منزلت اجتماعی مهارت‌آموزان، ساماندهی استانداردهای منابع آموزشی سازمان، طراحی و استقرار الگوهای آموزش مهارتی با رویکرد تقاضا محوری و مبتنی بر محیط کار را از جمله برنامه‌های سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در راستای توانمندسازی جامعه عنوان کرد.

به گفته وی باید توانمندسازی نیروی کار و ارتقای نقش آفرینی آموزش‌ها به عنوان زیربنای توسعه پایدار، راهبرد اصلی در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور باشد. همچنین لحاظ کردن شرایط حساس و ویژه بازار کار و وضعیت اشتغال کشور در تدوین سیاست‌ها و راهبردها و اجرای برنامه‌های سازمان بیش از پیش

تقویت ارتباط صنعت و دانشگاه از برنامه‌های اصلی وزارت علوم است

فرصت مطالعاتی صنعتی و پسادکترای صنعتی، واگذاری طرح‌های بزرگ صنایع، امور مشاوره و توسعه صنعت R&D به دانشگاه‌ها از آن جمله است. وی همچنین تلاش برای تحقق دانشگاه‌های کارآفرین و توسعه کسب و کار دانش بنیان و تجاری‌سازی دستاوردها را از دیگر برنامه‌های وزارت علوم در زمینه پژوهش و فناوری دانست.

وحید احمدی، معاون پژوهش و فناوری وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یکی از برنامه‌های اصلی وزارت علوم را تقویت ارتباط صنعت و دانشگاه دانست و گفت: از سوی وزارت صنعت، معدن و تجارت هم در این زمینه استقبال خوبی به عمل آمده که برخی از نتایج تعاملات شامل جلب مشارکت روسای دانشگاه‌ها در استان‌ها به عنوان مشاور رئیس سازمان صنعت هر استان، انجام طرح‌های

تشریح محورهای فعالیت رئیس جدید سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در حکم وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی؛

آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی، زیربنای توسعه پایدار

با حکم دکتر علی ربیعی وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی دکتر محمدمامین سازگارتزاد به سمت رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور منصوب شد. در این حکم محورهای فعالیت رئیس جدید سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور تشریح شده است. برخی از محورهای تأکیدی وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی در ادامه ذکر شده است.

۱. ارتقای نقش آفرینی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای به عنوان زیربنای توسعه پایدار
۲. کاهش نرخ بیکاری و لحاظ کردن شرایط حساس و ویژه بازار کار و وضعیت اشتغال کشور در تدوین سیاست‌ها، راهبردها و اجرای برنامه‌های سازمان
۳. تلاش به منظور استقرار نظام جامع مهارت و فناوری به ویژه از طریق یکپارچه‌سازی آموزش‌های مهارتی
۴. ارتقاء فرهنگ مهارت‌آموزی و افزایش منزلت اجتماعی مهارت

۹. برنامه‌ریزی برای حضور موثر در عرصه‌های بین‌المللی (تحقق دیپلماسی مهارت) و تلاش برای اعتباربخشی به آموزش‌های سازمان در سطح جهانی
۱۰. توسعه همکاری‌های بین بخشی با مراجع علمی، آموزشی، پژوهشی و مهارتی
۱۱. برنامه‌ریزی توسعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای با رویکرد آمیختن سرزمین و توجه به مناطق و استان‌ها
۱۲. آموزش نیروی انسانی متخصص، ماهر و کارآمد متناسب با نیازهای بازار کار (فعلی و آتی) و بهبود اثربخشی و کارایی آموزش‌های مهارتی
۱۳. توانمندسازی و ارتقاء بهره‌وری نیروی انسانی و تشکیلات سازمانی با تأکید بر رعایت اخلاق حرفه‌ای
۱۴. توسعه شایسته‌سالاری و توسعه ارتقا بهره‌وری منابع سازمان

۵. توسعه و ارتقاء آموزش‌های مهارتی به ویژه از طریق ساماندهی استانداردها و منابع آموزشی سازمان
۶. طراحی و استقرار الگوهای توسعه آموزش‌های مهارتی با رویکرد تقاضا محوری و مبتنی بر محیط کار به تمام سطوح و لایه‌های اجتماعی با هدف تحقق شعار هر ایرانی یک مهارت و ایجاد شغل از خانه تا کارخانه
۷. تلاش به منظور تحقق عدالت اجتماعی به ویژه از طریق توانمندسازی زنان و آسیب‌دیدگان اجتماعی به وسیله آموزش‌های مهارتی و اشاعه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در مناطق محروم و کمتر توسعه یافته
۸. اشاعه و نهادینه سازی فرهنگ کسب و کار مبتنی بر استعداد، ذوق، دانش، مهارت، فناوری، تخصص، توانایی و کارآفرینی با

عملکرد و دستاوردهای موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت به قلم مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان گلستان؛

آموزش بر پایه مثلث دانش، مهارت و ارتقای نگرش

ابوالفضل تیرانداز، مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان گلستان طی یادداشتی که در اختیار نشریه «علم و مهارت» گذاشت، به بررسی تلویحی عملکرد و دستاوردهای موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت پرداخته است. وی اساس کار آموزشی در موسسه را بر سه ضلعی دانش، مهارت و ارتقای نگرش دانسته و تصریح می‌کند که موسسه مهارت شرایط بهینه‌ای را در حوزه آموزش‌های مهارتی ایجاد کرده است.

برتری غیرقابل انکار

موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت با هدف ارائه هر چه بهتر آموزش‌های مهارتی و کاربردی در سطوح دانشگاهی به منظور زمینه‌سازی و بهبود شرایط اشتغال دانش‌آموختگان دانشگاهی تاسیس شد. از سوی دیگر این موسسه در سازه‌مانی مشغول به فعالیت است که طایه‌دار ارائه خدمات آموزش در حوزه مهارت است. بنابراین به لحاظ در اختیار داشتن زیرساخت‌های بنیادین یعنی منابع انسانی توانمند و تجهیزات و امکانات، نسبت به سایر مراکزی که در زمینه مشابه خدمت ارائه می‌کنند، برتری غیرقابل انکاری دارد.

حرکت در مسیر تحقق اهداف از پیش تعیین شده

اکنون که نزدیک به چهار سال از فعالیت موسسه مهارت می‌گذرد، طرح این پرسش بیهوده نیست که آیا نقشه راه موسسه به خوبی عملی شده است؛ اگر واقع‌گرایانه به این پرسش نگاه کنیم، این امر نسبی است و نباید انتظار تحقق مطلق آن را حداقل در این بازه زمانی داشته باشیم، زیرا برخی از شاخص‌ها و زیرشاخص‌های تاثیرگذار بر اهداف موسسه، خارج از کنترل است. اما با توجه به این که اساس کار آموزشی در این موسسه بر سه ضلع دانش، مهارت و ارتقای نگرش بنا شده و همچنین پتانسیل‌های مناسب موسسه اعم از مربیان با تجربه و تجهیزات آموزشی، موسسه مهارت قطعاً در حوزه آموزش‌های توانمندسازی مهارتی، شرایط بهینه‌ای را رقم زده است.



جلب اعتماد صاحبان حرف و مشاغل

بنیان‌های نهاده شده بر بستر آموزش عالی، مطالباتی دارد که به شکلی منبعث از خواسته‌های نهفته دانشجویان و به طور خاص فارغ‌التحصیلان دانشگاهی است. این بدان مفهوم است که در مقایسه آموزش‌های عالی و آموزش‌های مهارتی غیررسمی، فراهم آوردن فرصت‌های شغلی برای فارغ‌التحصیلان مهارتی جذاب‌تر، متنوع‌تر و در نهایت راضی‌کننده‌تر است. لذا ایجاد موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت ضمن پاسخ به نیاز دانشی شاغلان، افراد کارجو را با دانش و مهارت کافی ورود به بازار کار آشنا کرده و اعتماد صاحبان حرف و مشاغل را هم برای جذب دانش‌آموختگان مراکز این موسسه جلب می‌کند. با توجه به اصل عرضه و تقاضا در علم اقتصاد، تا زمانی هم که توانمندی‌های نیروی آموزش دیده موسسه مهارت برای صاحبان کسب و کار جذاب باشند، بالطبع مراکز تحت نظارت موسسه و فارغ‌التحصیلان آن شرایط و جایگاه مناسبی خواهند داشت.

پیشنهاداتی برای بهبود عملکرد موسسه

به دلیل قرار گرفتن مراکز آموزش علمی-کاربردی در بطن مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای، در مراحل اولیه کار، تداخل امور چه از منظر نیروی انسانی و چه از نظر سخت‌افزاری و فضای کارگاهی و آزمایشگاهی دیده می‌شد که اکنون با دستورالعمل‌های ارسالی این مشکلات کم شده است. با این حال از حیث تفویض اختیار، چارت سازمانی و استقلال مالی، نیازمند بازنگری‌های دوباره است. از سوی دیگر موسسه مهارت باید پیشنهادات اصلاحی خود را درباره‌ی سرفصل‌های درس، به دانشگاه جامع علمی-کاربردی کشور ارائه کند. همچنین برنامه‌هایی برای تحقق و زمینه‌سازی ورود دانش‌آموخته به بازار کار تدوین شود. برای نمونه هر دانش‌آموخته موسسه مهارت در نیم سال آخر تحصیلی خود محصولی را تولید کرده و یا برای یک نمونه ایده و اختراع تولیدشده که تجاری نشده، شرایط بازاریابی و فروش را فراهم کند. از سوی دیگر اعتبارسنجی مراکز یکی از اقداماتی است که می‌تواند با تعیین عامل، ملاک و نشانگر، کیفیت عملکرد مراکز موسسه را ارزیابی کرده و فعالیت‌های آن‌ها را ارتقاء دهد.



گفت‌وگو با رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان:

جذب می‌کنیم، جذب می‌شوند



سیدمحمد حسینی، سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان از سال ۷۸ به استخدام سازمان فنی و حرفه‌ای درآمده و علاوه بر مدرس و مربی بودن، مسئولیت‌های مدیریتی و اجرایی را نیز تجربه کرده و از اسفندماه سال ۹۳ هم سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان است. پیرامون عملکرد مرکز اصفهان گفت‌وگوی کوتاهی با او داشتیم که از نظر تان می‌گذرد.

تمام نیازهای کارگاهی دانشجویان را تامین می‌کنیم

این مرکز در مجاورت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای استان و مراکز شهید بهشتی و شهید رجایی قرار دارد و به واسطه این همجوار، مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان دسترسی کاملی به کارگاه‌ها و امکانات آموزش مهارتی و عملی دارد. به همین دلیل به طور تقریبی تمام نیازهای کارگاهی رشته‌های موجود در مجموعه تامین می‌شود. علاوه بر این امکانات، ۱۶ کلاس درسی و ۲ سایت رایانه، کارگاه طراحی و کتابخانه و سالن مطالعه مرکز هم در اختیار دانشجویان قرار دارد.

تعامل با واحدهای صنعتی

با توجه به رسالت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی-کاربردی که ارتقای مهارت‌آموزی و تربیت نیروی شایسته و توانمند برای ورود به بازار کار است، در واقع به دو هدف اصلی تعامل با صنعت توجه داریم. نخست اینکه در تعامل با واحدهای صنعتی استان، کارکنان آن‌ها را جذب مرکز کرده و دانش فنی و علمی آن‌ها را ارتقا دهیم که در نهایت منجر به بهره‌وری بیشتر در واحدها و سازمان‌های خود شوند و دومین عامل، توسعه تعامل با این واحدهای صنعتی برای هدایت بخشی از دانش‌آموختگان مرکز به واحدهای صنعتی استان است.

جذب کارکنان ذوب آهن، فولاد مبارکه و ایران خودرو

در حال حاضر طی تعاملاتی که با واحدهای صنعتی داشته‌ایم، بخش عمده‌ای از دانشجویان مرکز را کارکنان واحدهای صنعتی ذوب آهن و فولاد مبارکه سپاهان اصفهان تشکیل می‌دهند. این دانشجویان در رشته‌های مهارتی مانند جوشکاری، برق صنعتی و یاریخته‌گری مشغول تحصیل هستند. همچنین تفاهم نامه‌هایی را با خودروسازان بزرگ مانند ایران خودرو امضا کرده‌ایم و کارکنان نمایندگی‌های این خودروسازها برای کسب مهارت و ارتقای توانمندی در رشته‌های مرتبط خودروپی به مرکز می‌آیند.

پایش آموزش‌ها

اول هر ترم تحصیلی، سرفصل‌ها در اختیار مدرسان قرار می‌گیرد و روند آموزش‌ها دنبال می‌شود. اما نکته مهمی که در آموزش‌های این مرکز لحاظ می‌شود، درگیر کردن دانشجویان در آموزش‌هاست. به این ترتیب که از آن‌ها خواسته می‌شود با توجه به امکانات کاملی که در کارگاه‌های مرکز وجود دارد، طراحی و یا حتی ساخت یک پروژه عملی را در طول یک ترم تحصیلی دنبال کنند که برخی اوقات از میان این پروژه‌های دانشجویی، طرح‌ها شکل جدی‌تری به خود گرفته و وارد فاز اجرایی و حتی تجاری می‌شود.



معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان

۱۵۰۰ دانشجو در ۱۱ رشته

مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای اصفهان از سال ۹۰ کار خود را با سه رشته و ۲۰۰ دانشجو آغاز کرده است. با توجه به موقعیت مکانی مرکز در محدوده شهر و در مجاورت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای بابر خورداری از کارگاه‌های مجهز، استقبال از رشته‌ها زیاد شد و لذا تعداد رشته‌های مرکز افزایش یافت. اکنون مرکز یازده رشته را در دو مقطع کاردانی و کارشناسی به مخاطبان ارائه می‌کند که سه رشته در مقطع کارشناسی و هشت رشته در مقطع کاردانی است. نزدیک به ۱۵۰۰ نفر دانشجو در این مرکز مشغول به تحصیل هستند و حدود ۲۰۰ دانشجو هم تاکنون از این مرکز فارغ‌التحصیل شده‌اند.

از میان کارگاه‌های آموزشی مجهز می‌توان به کارگاه‌های الکترونیک، اتوماسیون، ابزار دقیق، مکاترونیک، اتومکانیک، برق اتومبیل، برق صنعتی، تاسیسات ساختمان و صنعتی، CNC، ریخته‌گری، جوشکاری و نساجی اشاره کرد.

در مقطع کاردانی رشته‌های ابزار دقیق، برق صنعتی، تاسیسات الکتریکی ساختمان، تاسیسات مکانیک ساختمان، ماشین ابزار، تعمیرات ماشین آلات صنعتی، مکانیک خودرو و جوشکاری ارائه می‌شود و در مقطع کارشناسی رشته‌های مهندسی ابزار دقیق، مهندسی ماشین‌ابزار و مهندسی مکانیک خودرو در مرکز وجود دارد.

گفت‌وگو با مدرس نمونه مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای اصفهان شیوه تدریس مشارکتی را دنبال می‌کنم



مسعود بهرام ارجاوند، مدرس نمونه مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای اصفهان معتقد است شیوه تدریس مشارکتی، اشتیاق دانشجو برای حضور در کلاس را دوچندان می‌کند. او دانش آموخته کارشناسی ارشد برق صنعتی و دانشجوی دکتری مدیریت صنعتی است و از سال ۹۱ با موسسه مهارت همکاری داشته و مهارت‌های مشترک و درس‌هایی مانند فنون مذاکره، اصول سرپرستی و کنترل پروژه را تدریس می‌کند. گزیده‌ای از نظرات او پیرامون تدریس تاثیرگذار را می‌خوانید.

گفت‌وگو با دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای اصفهان دانشجوی ممتاز باید تقدیر شود



محمود بخشنده مهدی‌خان‌محل، دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای اصفهان معتقد است که مراکز آموزشی موسسه باید مشوق‌هایی از جمله تخفیف شهریه را برای دانشجویان در نظر بگیرند. او دانشجوی ترم دوم کاردانی متالوژی ریخته‌گری است و در مجموعه ذوب آهن اصفهان مشغول به فعالیت است. ترم اول را با معدل ۱۹.۷۵ به پایان رسانده و از دانشجویان نمونه مرکز است.

چرا برای ادامه تحصیل به مرکز آموزش علمی-کارپردی فنی و حرفه‌ای اصفهان آمدید؟

بنده کارشناسی برق دارم که با توجه به نیاز محل کارم در رشته متالوژی ریخته‌گری، شروع به ادامه تحصیل در مرکز آموزش علمی - کارپردی فنی و حرفه‌ای اصفهان کردم.

مزیت تحصیل در این مرکز برای شما چیست؟

مزیت موسسه مهارت این است که کلاس‌ها و دوره‌ها در ساعات غیرکاری و عصرهاست و این سبب شده افراد شاغل بتوانند بدون لطمه خوردن به موقعیت شغلی‌شان، در رشته مورد علاقه‌شان ادامه تحصیل دهند. همچنین تحصیل در رشته‌های موسسه مهارت سبب می‌شود تا در موقعیت شغلی خود، دید و نگرش بهتری پیدا کنیم. از سوی دیگر مرکز اصفهان به دلیل سیستم کارگاهی مجهزی که دارد، فرصت‌های آموزشی برای دانشجو فراهم می‌کند که در سایر دانشگاه‌های کشور وجود ندارد. در این مرکز دانشجو تجربه‌های آموزشی خیلی خوبی کسب کرده و همچون دانش‌آموخته‌های ماهر و با تجربه وارد بازار کار می‌شود.

و در پایان اگر پیشنهادی هم برای بهبود فعالیت مرکز دارید، بفرمایید؟

دانشجوی ممتاز از سوی دانشگاه و مرکز آموزشی باید تقدیر شود. بنده این مساله را بارها با رئیس مرکز مطرح کرده‌ام و وعده داده‌اند که موضوع را پیگیری کنند اما هنوز چنین چیزی رخ نداده است. از این رو خواهش دارم حداقل موضوع تخفیف شهریه برای دانشجویان نمونه در دستور کار قرار گیرد.

دانش آموختگان موسسه مهارت، مهیای بازار کار هستند

با توجه به اینکه پیش از راه‌اندازی مراکز آموزش علمی-کارپردی مهارت، سازمان فنی و حرفه‌ای همین رسالت را دنبال می‌کرد و این موسسه از دل همین سازمان متولد شد، تمرکز و تاکید بر مهارت‌آموزی و مهیای بازار کار شدن در درجه بالایی از اهمیت و اولویت قرار دارد. دانشجویان مرکز هم از همان امکانات سازمان و مدرسان حرفه‌ای استفاده می‌کنند و در نتیجه می‌توان گفت که بالغ بر ۷۰ درصد دانشجویانی که از مراکز آموزش علمی-کارپردی مهارت فارغ‌التحصیل می‌شوند، مهیای ورود به بازار کار هستند. که این رقم در حوزه آموزش عالی کشور ما یک عملکرد فوق‌العاده به شمار می‌رود.

شیوه‌ها و روش‌های آموزشی

کلاس‌های خود را با جملاتی از بزرگان دین و فرهنگ آغاز می‌کنم و سعی دارم با این جملات و روایات کوتاه که می‌تواند مرتبط به موضوع درس هم باشد، در عین کوتاهی ذهن مخاطب را به چالش بکشد. علاوه بر این سعی می‌کنم از وسائل کمک‌آموزشی استفاده کرده و فرم کلاس را به سمت و سوی کارگاهی شدن، هدایت کنم. در این شکل آموزش، تمام دانشجویان درگیر درس شده و حتی با هم بحث و تبادل نظر می‌کنند و در نهایت مباحث و سرفصل‌های درسی برای آنها ملموس‌تر و قابل فهم‌تر می‌شود. شیوه مشارکتی تدریس دانشجو را ترغیب می‌کند که با اشتیاق بیشتری در کلاس درس حاضر شده و همچنین مباحث و مطالبی را هم برای طرح در کلاس از قبل مطالعه و آماده کند.

مطالب و سرفصل‌ها باید برای دانشجو جذاب باشد

یک مدرس زمانی می‌تواند موفق باشد که مطالب و سرفصل‌های کتاب را با مثال‌هایی از دنیای واقعی به‌روز کرده و در کلاس ارائه دهد. بنده نیز همواره سعی می‌کنم چنین رویکردی را در کلاس‌ها پیاده کنم. به عنوان نمونه در تدریس مباحث کارآفرینی مثال‌هایی از کارآفرینان برتر ایران و جهان می‌آورم و به همراه دانشجویان اصول و روش‌های موفقیت آن‌ها را بررسی کرده و با موارد کتاب مطابقت می‌دهیم.



معرفی رشته‌های موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت؛

کاردانی حرفه‌ای امور تعاون



- تعاون در سال‌های اخیر مورد توجه سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان کشور قرار گرفته و روندی روبه توسعه دارد. علاوه بر آن تعاون به عنوان یکی از بسته‌های شکل‌گیری و فعالیت کسب و کار که قابلیت‌های متعددی در زمینه‌های کارآفرینی و توسعه فرصت‌های اشتغال دارد، مورد اقبال جوانان جویای کار قرار دارد. دانشجویان رشته تعاون با کسب دانش و مهارت‌های مورد نیاز قابلیت‌های حرفه‌ای لازم را برای ایجاد واحدهای کسب و کار در قالب شرکت تعاونی یا اشتغال در موسسات و ادارات وابسته به بخش تعاون کسب می‌کنند. طی این دوره انتظار می‌رود دانش‌آموختگان دانش و مهارت‌های لازم را برای انجام مشاغل کاردانی در سازمان‌های دولتی مرتبط با بخش تعاون و همچنین تصدی‌های اداری، مالی و بازرگانی شرکت‌ها و اتحادیه‌های تعاونی به دست آورند. کسب توانایی طراحی طرح‌های کسب و کار و تاسیس یک شرکت تعاونی از دیگر اهداف دوره است.
- قابلیت‌ها و مهارت‌های فارغ‌التحصیلان**
۱. توانایی انجام مراحل تاسیس انواع شرکت تعاونی (عضوگیری، تامین سرمایه اولیه، انجام مراحل تاسیس و ثبت)
 ۲. توانایی اداره شرکت‌های تعاونی کوچک
 ۳. مقیاس (انجام امور اداری، مالی، جذب اعتبار و ...)
 ۴. توانایی انجام عملیات حسابداری شرکت

۴. توانایی تهیه صورت‌ها و گزارش‌های مالی موسسات کوچک
 ۵. توانایی انجام امور لجستیک و فروش تعاونی‌های تامین‌کننده نیاز تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان
 ۶. توانایی تهیه طرح‌های کسب و کار کوچک مقیاس و خانگی
 - مشاغل قابل احراز
 ۱. موسس شرکت تعاونی
 ۲. کاردان شرکت‌های تعاونی
 ۳. کاردان مالی موسسات تعاونی
 ۴. کاردان بازرگانی شرکت‌های تعاونی
 ۵. کاردان ادارات تعاونی
 ۶. ناظر فنی شرکت تعاونی
 ۷. کاردان طرح‌های کسب و کار تعاونی
- مراکز که رشته را ارائه می‌دهند**
- در حال حاضر این رشته در مراکز آموزش علمی - کاربردی اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان‌های آذربایجان شرقی، همدان، خراسان رضوی، اردبیل، تعاونی پیام شهر کرد، تعاونی البرز فاراب عمالوستان گیلان، تعاونی اندیشه‌نو ایرانشهر، تعاونی مجتمع سرزمین میرزای جنگلی استان گیلان، مراکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای خلخال، ایلام، زاهدان، زابل، بجنورد و شاهرود در حال اجرا است.

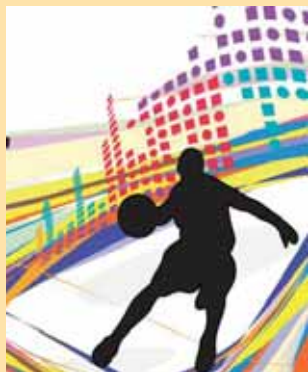
علم مهارت



۶

نشریه موسسه آموزشی عالی علمی-کاربردی مهارت

نیمه دوم دی ۱۳۹۴ - شماره ۱۵



توصیه‌های ورزشی

مقدمات ورزش اول صبح

اگر برنامه ورزشی شما قرار است در ساعات اولیه صبح باشد حداقل یک و نیم ساعت زودتر از لحظه آغاز ورزش از خواب بیدار شوید تا عضلات شما زمان کافی برای آماده شدن و بیدار شدن داشته باشند. قبل از اینکه ورزش کردن را آغاز کنید، حتما کمی آب، شیر یا آبمیوه تازه بنوشید تا به رفع غلظت خون شما در ساعات اولیه صبح کمک کند. حرکات کششی و نرمشی را حداقل به مدت ۱۵ دقیقه انجام دهید، حتی اگر برنامه ورزشی شما یک پیاده روی مختصر است.



در فواصل زمانی کوتاه اما پیوسته درس بخوانید

آمار نشان داده که ذهن انسان در زمان‌های کوتاه و مکرر بسیار متمرکزتر از زمان‌های طولانی عمل می‌کند. بنابراین حتی اگر فقط یک ساعت برای درس خواندن فرصت دارید، آن را به فواصل زمانی کوتاه‌تر تقسیم کنید. همچنین بهتر است پس از هر ۲۰ دقیقه درس خواندن به خودتان استراحت بدهید.

از آنجا که مغز انسان به منظور «ساخت پروتئین» و تجدید نیرو به زمان نیازمند است، این روش کارایی بسیاری دارد. زمان استراحت به مغز فرصت جذب آموخته‌ها را می‌دهد، در مقابل درس خواندن برای مدت زمان طولانی نه تنها کسالت‌آور است، بلکه باعث خستگی، ایجاد استرس و گیج شدن شده و در نتیجه قدرت یادگیری را کاهش می‌دهد.



توصیه‌های سلامت

ایمنی و ارگونومی در رانندگی

کمردرد، یکی از مشکلات شایع در میان رانندگان است. برای پیشگیری از کمردرد باید به نقاط فشار و اصول کلی حفظ انحنا ستون مهره‌ها دقت کنید. هنگام رانندگی سر و گردنتان را صاف نگاه دارید. سرتان را به اطراف خم نکنید، طوری قرار بگیرید که گوش‌هایتان در امتداد شانه‌هایتان قرار بگیرد. بهتر است دست‌ها در حالت کشیده روی فرمان باشد. صندلی را خیلی نخواستارید و خیلی به سمت جلو خم نشوید. پاهای هم باید کاملاً کشیده و در وضعیت راحتی قرار داشته باشد. برخی رانندگان خودشان تغییراتی در صندلی ایجاد می‌کنند که این تغییرات گاهی غیر اصولی است و به ستون مهره‌ها آسیب می‌رساند. درضمن بهتر است از رانندگی در طولانی مدت پرهیز کنید و پس از مدتی رانندگی توقف کرده و استراحت کنید.

آموزش‌های مهارتی در کشورهای جهان

لهستان



لهستان مجموعه پیوسته‌ای از آموزش‌های آمادگی حرفه‌ای را از سطح پیش دبستانی تا بزرگسالی بر پا کرده است. در همه طول این دوره، ترکیب یادگیری کلاسی و کار مولد به عنوان یک اصل اساسی مدنظر قرار گرفته است. از دوره ابتدایی ضرورت سودمندی اجتماعی کار نیز مورد تاکید است.



در نظام آموزشی لهستان، میان تربیت عمومی فراگیران و جنبه‌های حرفه‌ای آموزش ارتباط تنگاتنگ وجود دارد. آموزش حرفه‌ای عمومی به منظور اشتغال‌پذیری فراگیران در یک شغل خاص یا گروه شغلی است. آموزش حرفه‌ای به پدیده‌های غیرشغلی در دنیای کار نظیر مهارت‌های شخصی و مهارت‌های فراکارکردی مربوط به محیط کاری می‌پردازد و آموزش عمومی، در مرحله نخست، معطوف به تربیت جنبه‌های غیر حرفه‌ای شخصیت کار آموز است. در لهستان، آموزش رسمی از مهد کودک آغاز می‌شود و دوره ابتدایی هشت پایه‌ای است. در دوره ابتدایی، دانش‌آموزان آمادگی لازم برای کسب آموزش حرفه‌ای در دوره متوسطه را کسب می‌کنند. از جمله دروس این دوره درس «کار و تکنولوژی» است. سپس دانش‌آموزان وارد دوره متوسطه می‌شوند، که شامل مدارس متوسطه عمومی و مدارس متوسطه حرفه‌ای است. مدارس حرفه‌ای ۲ تا ۵ پایه دارد که کارگران ماهر، تکنیسین‌ها و متخصصان سطوح میانی را آموزش می‌دهند.

فارغ‌التحصیلان دوره متوسطه عمومی یا حرفه‌ای می‌توانند به آموزش عالی راه یابند. اکثر فارغ‌التحصیلان در یک مؤسسه آموزش عالی به تحصیل ادامه می‌دهند. گروهی نیز که نمی‌توانند وارد مؤسسات آموزش عالی شوند، می‌توانند در مدارس حرفه‌ای ۲ پایه‌ای ثبت‌نام کرده و در پایان دوره تکنیسین شوند.



توصیه‌های مدیریتی درست بنویسید

از نگارش واژه‌ای که از صحت املاي آن اطمینان ندارید پرهیز کنید و برای حصول اطمینان از نگارش صحیح لغاتی که فراموش کرده‌اید همیشه یک فرهنگ لغت در دسترس داشته باشید.



توصیه‌های کارآفرینی

برای خوردن نهنگ باید هدف داشت
می‌خواهیم یک نهنگ را بخوریم؛ شاید اگر به مغزمان فشار نیاوریم راهش کمی سخت باشد، اما اگر کمی فکر بکنیم می‌بینیم که نهنگ را باید تکه تکه خورد! کارآفرین بودن مانند خوردن یک نهنگ است. به یکباره اتفاق نمی‌افتد اما زمانی هم که موفق شدیم، موفقیت بزرگی نصیب‌مان شده است. یک نهنگ بزرگ را خورده‌ایم! قدم اول اما برای خوردن این نهنگ تعیین هدف است. هر چه هدفی که تعیین می‌کنیم واقعی اما بزرگ باشد، مشکلات بزرگتری در سر راهمان سبز می‌شود و البته مشکلات بزرگتر دستاوردهای بزرگتری هم در پی دارد.



توصیه‌های جالب

چگونه سر کلاس چرت نزنیم؟

شما قبل از اینکه مغلوب چرت زدن شوید، باید حواس‌تان به نوع نشستن و حالت بدن تان باشد. اگر بدن تان را شل و ول روی صندلی رها نکنید، محال است چرت تان بگیرد. البته نقش لباس مناسب را در این میان دست کم نگیرید. این روزها هوا سرد شده، بهتر است از لباس‌های گرمی استفاده کنید که روی بقیه لباس‌ها استفاده می‌شوند تا بتوانید سر کلاس آن‌ها را در بیاورید. معمولاً شما در کلاس‌های بعدازظهر بیشتر حالت خواب‌آلودگی دارید و چرت می‌زنید. دلیل این اتفاق می‌تواند نوع و کیفیت ناهاری باشد که قبل از کلاس نوش جان کرده‌اید. بنابراین حواس‌تان باشد که وعده ناهارتان چرب و سنگین نباشد. با این حال اگر وسط کلاس احساس کردید به هیچ روشی نمی‌توانید چشم‌های‌تان را باز نگه دارید و الان است که مغلوب خواب شوید، بهترین کار این است که تکانی به خودتان بدهید و اجازه بگیرید و از کلاس بیرون بروید. شیر آب سرد را باز کنید و سه چهارم مش آب سرد به صورت تان بپاشید. نگران هیچ چیز نباشید، این راه حل ردخور ندارد.

گفت‌وگو با کارآفرین و مدرس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد:

تدریس خیاطی با رایانه در ۶۶ سالگی



خیاطی هم مانند دیگر شاخه‌های علم هر روز به مرحله جدید وارد شده و به روز می‌شود و این تلقی نادرستی است که خیاطی ما را به لاک سنتی و چارچوب‌های قدیمی می‌کشاند. این را بدرالسادات سعیدی، کارآفرین و مدرس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد می‌گویید. او ۶۶ سال دارد و ۴۰ سال است که در زمینه خیاطی هم فعالیت کرده و هم به علاقمندان آموزش می‌دهد. سعیدی اکنون آموزشگاه خیاطی دارد و واحد درسی طراحی الگوی لباس با کامپیوتر رشته طراحی دوخت و تکنولوژی لباس را تدریس می‌کند. گزیده‌ای از صحبت‌های او را در ادامه می‌خوانید.

ضرورت همگامی با دانش روز

طی تمام سال‌های فعالیت، همواره سعی کرده‌ام به‌روز باشم. حدود ۱۰ تا ۱۲ سال پیش هم احساس کردم که اگر قرار است کار خود را به شکل حرفه‌ای ادامه دهم و همواره مطلب و سخن جدیدی داشته باشم، باید تکنولوژی‌های نوین را در این زمینه آموخته و دنبال کنم. در نتیجه زمانی که کامپیوتر شاید برای خیلی‌ها دغدغه نبود، دیپلم کامپیوتر را دریافت کردم. سپس حرفه و تجربه خود را با تکنولوژی روز هماهنگ کرده و توانستم از این دانش بهره بگیرم. کارآموزان و علاقه‌مندان و دانشجویان را هم تشویق و ترغیب می‌کنم که خود را با علوم و فنون و فناوری‌های جدید هماهنگ کنند تا یک قدم جلوتر حرکت کرده و بتوانند در کار خود نوآوری داشته باشند.

زمانی که نرم‌افزار طراحی لباس با کامپیوتر را به شهر یزد آورده و کار را با آن آغاز کردم، هیچ‌کدام از مربیان و یا صاحبان آموزشگاه‌های خیاطی شهرستان به دنبال این موضوع نرفته بودند و حتی نقدها و مخالفت‌هایی را هم اظهار می‌کردند. چنانکه بارها و بارها با این نقد روبه‌رو شدم که خیاطی، دوخت و طراحی الگو، دستی و سنتی است و سنخیتی با کامپیوتر و سیستم ماشینی

ندارد. درحالی که امروز این رویه درحد واحد درسی در رشته طراحی دوخت و تکنولوژی لباس است که دانشجویان برای اتمام دوره و کسب مدرک، باید آن را بگذرانند. خیاطی هم مانند دیگر شاخه‌های علم و مهارت که هر روز جدید و به روز می‌شوند، شاخ و برگ جدیدی می‌گیرد. بنابراین باید همواره از تغییرات این رشته آگاه و خود را با آن هماهنگ کنیم.

تشویق کارآموزان به تحصیل در مراکز موسسه مهارت

همواره به کارآموزان آموزشگاه توصیه می‌کنم برای تکمیل آموزش‌ها و ارتقای دانش فنی و توانمندی‌های خود در مراکز موسسه مهارت ادامه تحصیل دهند. حضور در مراکز موسسه و آموزش دانشگاهی و آکادمیک این رشته، درچه‌های جدیدی از فعالیت‌ها را پیش روی کارآموزان می‌گشاید. در نتیجه طی برگزاری دوره‌های آموزشی در آموزشگاه، کارآموزان را از وجود چنین مرکزی آگاه کرده و مزایای تحصیل در این مراکز را بیان می‌کنم و در زمان ثبت‌نام و جذب دانشجو از سوی مراکز هم به دانشجویان موضوع را متذکر می‌شوم که حرفه خود را در یک مرکز مهارتی آموزش عالی دنبال کنند.

مزیت تحصیل در مراکز موسسه

مزیتی که تحصیل در یک دوره آموزش عالی نسبت به دوره‌های آموزشگاهی برای فرد به همراه دارد، رشد خلاقیت و توانایی‌های اوست. دوره‌های آموزشگاهی در یک بازه زمانی کوتاه‌مدت، آموزش‌های فنی مورد نیاز یک حرفه را به فرد منتقل کرده و او را وارد بازار کار می‌کند. این در حالی است که دوره‌های آموزش عالی و دانشگاهی، حداقل دو سال یا چهار ترم تحصیلی بوده و در این چهار ترم دانشجو این فرصت را پیدا می‌کند که با استادان نظری و تجربی و همچنین سایر دانشجویان بحث و تبادل نظر کرده و افق‌های دانشی و مهارتی جدیدی کسب کند. در نتیجه پس از پایان دوره تحصیلی می‌تواند با نگرشی وسیع‌تر، علاوه بر ایجاد فرصت شغلی برای خود، کارآفرینی کرده و فرصت‌هایی را در اختیار دیگر علاقه‌مندان نیز قرار دهد.

توصیه‌ای برای کارآفرینان

فردی که قصد کارآفرینی دارد، باید جسارت داشته باشد و پس از بررسی جوانب کار، ریسک کرده و کار خود را هر چه زودتر آغاز کند. در ادامه نیز آنچه در توان دارد برای بهبود چرخه فعالیت خود انجام دهد و هیچ‌گاه به موفق نشدن و جمع کردن بساط کسب و کار فکر نکند.

کارآفرین جوان و پرورش دهنده بوقلمون:

سرمایه نداشتن، بهانه خوبی نیست!

«جوان‌های زیادی دیده‌ام که به بهانه نداشتن تخصص و مدرک تحصیلی دست از ایده و طرح خود برداشته‌اند. در این میان اگر به زندگی کارآفرینان موفق سرک بکشیم، متوجه می‌شویم نقش تلاش و کسب تجربه بیشتر از مدرک تحصیلی و سرمایه است. به هر حال نداشتن سرمایه و تخصص توجیه خوبی برای دست کشیدن از طرح‌های اقتصادی نیست چرا که در عصر حاضر هم برای تأمین سرمایه و هم برای کسب تخصص و تجربه راهکارهای زیادی وجود دارد.» این جملات بخشی از صحبت‌های «کامبیز جعفری» کارآفرین جوان و موفق است که به پرورش بوقلمون مشغول است. او درباره فعالیت‌های خود، کار، کارآفرینی، تلاش و کوشش در این زمینه چنین می‌گوید.

کارآفرینی که بسیاری از بانک‌ها پرداخت می‌کنند استفاده کنند.

از جوجه بوقلمون شروع کنید

برای شروع کار باید از جوجه بوقلمون شروع کرد. معمولاً جوجه‌ها دانه‌ای ۱۰ هزار تومان از مراکز فروش خریداری می‌شوند. بخشی از آن‌ها از واردات تخم بوقلمون و بخشی نیز از جوجه‌های وارداتی و تعدادی نیز از مزرعه‌های مادر در ایران تهیه می‌شوند. معمولاً این جوجه‌ها در مدت سه ماه به وزن ۱۰ کیلو، چهار ماه به ۱۵ کیلو و پنج ماه به وزن ۲۰ کیلو می‌رسند. پس از این مدت بوقلمون دیگر اضافه وزن نخواهد داشت و فقط دانه مصرف می‌کند. بنابراین حداکثر زمان لازم برای رسیدن به وزن ایده‌آل بین سه الی چهار ماه است.

هزینه اولیه

سرمایه لازم برای راه‌اندازی مزرعه‌ای با هزار قطعه جوجه بوقلمون بدون محاسبه اجاره مکان و تجهیزات آن ۵۰ میلیون تومان است. این رقم برای خرید جوجه و دانه آن تا سه ماهگی است که اگر هزینه اجاره و تجهیزات و هزینه‌های جاری از جمله آب، برق، سوخت، کارگر و واکسیناسیون را که در مجموع حدود ۱۰ میلیون تومان است به آن اضافه کنیم، ۶۰ میلیون تومان هزینه برای راه‌اندازی واحد پرورش بوقلمون نیاز است. با این حال این مزرعه حداقل ۵ و حداکثر ۲۰ میلیون تومان در هر دوره پرورش سود خواهد داشت.

کامبیز جعفری ۲۹ سال دارد. او که تحصیلات خود را در رشته علوم دامی و طیور صنعتی به پایان رسانده است، از سال ۸۲ کار خود را در استان مرکزی شروع کرده و پس از گذراندن مراحل تولید آزمایشی اقدام به تأسیس واحد پرورش بوقلمون با ظرفیت ۲ هزار قطعه و سپس افزایش آن به ۱۰ هزار قطعه در استان سمنان کرده است.

تأمین سرمایه

رشته تحصیلی من طیور صنعتی است و با کمی مطالعه براحتی وارد بازار بوقلمون شدم. برای تأمین سرمایه هم علاقه‌مندان می‌توانند از وام‌های



اشتغال زایی برای ۵۰ نفر با جعبه‌های مقوایی

«باورتان نمی‌شود در ۲ سال اول محل کارم اتاقم بود؛ انبار اجناسم انبار منزل پدری و تولیداتم را در موتورخانه نگهداری می‌کردم تا اینکه خانه‌ای را در ساری اجاره کردم که الان یک کارگاه تولیدی است و بیش از ۵۰ نفر در آن اشتغال دارند.» این‌ها را سیدعلی هاشمی‌نسب کارآفرین جوان مازندرانی گفت. این جوان از بزرگ‌ترین توزیع‌کنندگان جعبه‌های مقوایی، پاکت پول و جعبه‌های فانتزی در کشور است.



چگونه وارد این حرفه شدید؟

در شهریور ۹۰ وارد رشته مهندسی عمران شدم و برای رسیدن به استقلال مالی و تأمین هزینه‌های دانشگاه تصمیم به یافتن کار گرفتم. بعد از تجربه‌های مختلف، به‌طور اتفاقی یک برگه تبلیغاتی آموزش ساخت جعبه‌های فانتزی به دستم رسید. وارد این کلاس‌ها شدم اما متأسفانه بعد از مدت کوتاهی این کلاس‌ها در نیمه راه تعطیل شد و ناچار به ترک آموزش شدم. اما از آنجا که به این کار علاقه داشتم، دنبال این کار را گرفتم و در اتاق شخصی‌ام با همان سرمایه

بسیار اندک جعبه ساختم و پس از آن هم با دوچرخه در شهر بازاریابی می‌کردم.

چگونه از یک اتاق کوچک، توزیع‌کننده کشوری شدید؟

فکر کردم باید در وهله اول برای تهیه مواد اولیه با کیفیت و ارزان‌قیمت واسطه‌ها را حذف کنم، پس از آن باید تولید مناسب و قدرت فروش بالایی در بازار داشته باشم. پس از گذراندن این دو گام، گام آخر و نهایی یعنی تعیین قیمت مناسب در بازار برای اجناس بود تا با کیفیت خوب و قیمت مناسب حرفی برای گفتن در بازار داشته باشم. برای رسیدن به این

عوامل، مواد اولیه با کیفیت و بدون واسطه را تهیه کردم و پس از آن تعداد سازنده‌ها را نیز افزایش دادم.

و چه طور توانستید تعداد سازنده جعبه‌ها و محصولات تولیدی‌تان را افزایش دهید؟

بنده تقریباً از دو سال گذشته تاکنون به علاقه‌مندان این حرفه به‌طور رایگان آموزش می‌دهم و کالاهای تولیدی آنها را نیز می‌خرم و از آنجا که سفارشات کار برای من زیاد است فرصت شغلی نیز برای سازندگان فراهم است.

ارتقای مهارت آموزشی از مسیر تفکر انتقادی (چرخه سه مرحله‌ای)

پوریا عطایی

در شماره‌های قبلی این نشریه دو روش یادگیری تجربی و یادگیری حل مسئله برای مهارت‌آموزی شرح داده شد. در این شماره یکی دیگر از روش‌های ارتقای مهارت‌آموزی یعنی آموزش تفکر انتقادی معرفی می‌شود. پرورش قدرت تفکر یکی از اهداف اصلی و مهم هر نوع آموزشی است به طوری که تفکر در باره ی آموخته‌ها منجر به اجرای صحیح فعالیت است. در این میان تفکر انتقادی یکی از روش‌هایی است که در مهارت‌آموزی کارایی دارد. صاحب‌نظران تعاریف متعددی از تفکر انتقادی ارائه داده‌اند. برخی تفکر انتقادی را به منزله مجموعه‌ای از توانایی‌های فرد در انجام اموری مانند تعریف مسایل محوری، فرضیه‌سازی، تشخیص اهمیت روابط، استنباط، استنتاج، تفسیر نتایج و ارزشیابی انتقادی می‌دانند. در جای دیگر آمده است که تفکر انتقادی توانایی کاوش یک مسئله یا مشکل به منظور یکپارچه‌سازی اطلاعات موجود درباره موضوع مورد بررسی و نیل به یک راه‌حل یا فرضیه است. در مجموع تعاریفی که از تفکر انتقادی ارائه می‌شود، بر اساس مهارت‌های کلی در حل مسئله است. صاحب‌نظران چرخه سه مرحله‌ای را به منظور پرورش تفکر انتقادی در فراگیران ایجاد و توسعه داده‌اند.

مرحله اول: کشف مطلب

مرحله نخست این چرخه شامل «کشف مطالب» است. در این مرحله آموزش گر مفاهیم و اصول اساسی موضوع را به صورت واضح و آشکار تشریح می‌کند. سپس، وی با دقت مطالب و آنچه که با این مفاهیم و اصول مرتبط هستند را انتخاب می‌کند تا فراگیران با استفاده از آن‌ها کار خود

را شروع کنند و درباره اکتشافات خود با آموزش گر و دیگر فراگیران بحث کنند. در این مرحله، ممکن است آموزش‌گر با طرح پرسش‌های اضافی و برای تسهیل مطالب انتزاعی که می‌بایست آموزش داده شود، فراگیران را آماده و مهیا سازد. به طور مثال، آموزش‌گری که تصمیم به آموزش مهارت‌های خاص به فراگیران دارد، باید در شروع کار مفاهیم و اصول اولیه مهارت‌ها را ارائه دهد و با ارتباط دادن این مفاهیم و اصول با یکدیگر به درک بهتر مطالب از سوی فراگیران کمک کند. مرتبط کردن اصول و مفاهیم طوری است که فراگیران از همان ابتدا به دنبال کشف کاربردها هستند.

مرحله دوم: ابتکار و ابداع مفاهیم

مرحله دوم چرخه تفکر انتقادی «ابتکار و ابداع مفاهیم» است. در این مرحله فراگیران به تدریج به درک امور انتزاعی در چارچوبی نظاممند و معنادار هدایت می‌شوند. این مرحله از چرخه، از بحرانی‌ترین بخش‌ها برای آموزش‌گران است. در این مرحله، آموزش‌گران نباید

تصورات و نتیجه‌گیری‌های خود را به فراگیران تحمیل کنند؛ بلکه باید این فرصت را به آنان بدهند که با آزمون و خطا به تلاش و کوشش خود ادامه دهند. در این مرحله نوبت فراگیران است تا به نقد اصول و مفاهیم و ارتباط آن‌ها پردازند تا از این طریق بتوانند کاربرد آموخته‌های خود را کشف کنند. در مرحله ابداع و ابتکار مفاهیم، وظیفه آموزش‌گران دادن جهت خاص به فراگیران نیست و این خود فراگیران هستند که با دید نقادانه به ابتکار و ابداع در مفاهیم پردازند و آماده استفاده عملی از مفاهیم شوند.

مرحله سوم: کاربرد مفاهیم

مرحله پایانی چرخه تفکر انتقادی، «کاربرد مفاهیم» نام‌گذاری شده است. در این مرحله فراگیران مفاهیم انتزاعی را در وضعیت‌های جدید و واقعی بکار می‌گیرند. هدف این مرحله، تقویت ساختار فکری تازه پرورش یافته در فراگیران است. پس از پایان این مرحله، ممکن است فراگیران و یا آموزش‌گران با موضوعات و مسایل جدیدی در رابطه با مبحث آموخته شده مواجه شوند که در این حالت دوباره چرخه از ابتدا شروع شده و آموزش‌گران می‌توانند با «کشف مطالب جدید» همین مسیر را طی کنند. در پایان چرخه تفکر انتقادی باید انتظار داشت که مشارکت فراگیران افزایش یابد، همکاری در کار گروهی و تعامل فراگیران با یکدیگر بیشتر شده، فن بیان آنها تقویت و خودارزیابی نیز ارتقا یابد. به طور کلی، استفاده از آموزش تفکر انتقادی سبب پرورش دانش سازگاری و ارتقا مهارت‌آموزی در فراگیران می‌شود و موجب پاسخ‌گویی به نیازهای مخاطبان و سازگار شدن فراگیران با نیازهای جامعه خواهد شد.



تجلیل از برترین های مرکز آموزش علمی- کاربردی تعاونی پیام شهر کرد



پژوهشی، فرهنگی و ورزشی قدردانی شد. رئیس دانشگاه جامع علمی- کاربردی واحد استان با اشاره به امکانات و کیفیت مباحث آموزشی و پژوهشی، مرکز پیام را یکی از برترین مراکز سطح کشور خواند. وی آموزش و کیفیت آموزشی را یکی از کلیدی ترین مؤلفه های ورود به جامعه پیشرفته دانست و گفت: آموزش هزینه نیست، سرمایه گذاری برای بهره برداری در آینده است.

طی مراسم با شکوهی که با حضور رئیس دانشگاه جامع علمی- کاربردی واحد استان چهارمحال و بختیاری، معاونت اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان، رئیس تعاونی های استان، هنرمندان و اعضای انجمن خوشنویسان شهر کرد، کارکنان، اساتید و دانشجویان مرکز برگزار شد، از کارکنان، استادان، دانشجویمان و هنرمندان برتر مرکز آموزش علمی- کاربردی تعاونی پیام شهر کرد در زمینه های آموزشی،

پژوهشگر نمونه مرکز آیت الله خامنه ای یزد

در مراسمی با حضور مسئولان دانشگاه های استان یزد و رئیس واحد استانی دانشگاه جامع علمی- کاربردی، از پژوهشگران برتر استان تجلیل شد. در این مراسم از آقای اسماعیل بابایی کارآفرین، مخترع و مدرس مرکز آموزش علمی- کاربردی فنی و حرفه ای آیت الله خامنه ای یزد به عنوان پژوهشگر برتر تقدیر شد.



نخستین جشنواره پر تقال با رویکرد گردشگری



مرکز آموزش علمی- کاربردی هتلداری ساری با همکاری سازمان مردم نهاد روحین، پس از طراحی نشان گردشگری قائم شهر و خلق شعار «قائم شهر شهر گوشواره های نارنجی طبیعت»، اقدام به برگزاری نخستین جشنواره پر تقال با رویکرد گردشگری کرد. این جشنواره با حضور بیش از ۴۰۰ شرکت کننده برگزار شد و مسئولان و روسای محترم مراکز فنی و حرفه ای، ریاست شورای شهر قائم شهر، مسئول پژوهش واحد استانی دانشگاه جامع علمی- کاربردی و نماینده دفتر سازمان های مردم نهاد استانداری از میهمانان این برنامه بودند.

نمایشگاه دستاوردهای دانشجویان در دانشگاه علمی- کاربردی زاهدان برگزار شد



با هدف تمرکز بر ابعاد پژوهشی و به نمایش گذاشتن پژوهش ها و دستاوردهای دانشجویان، نمایشگاهی در محل دائمی نمایشگاه های زاهدان برگزار شد. در این نمایشگاه که از سوی واحد استانی دانشگاه علمی- کاربردی برنامه ریزی شده بود، کلیه مراکز دانشگاهی علمی- کاربردی از جمله مرکز علمی- کاربردی فنی و حرفه ای زاهدان شرکت داشتند. فعالیت های پژوهشی، اختراعات و ماکت های ساخته شده دانشجویان این مرکز در معرض دید علاقه مندان و بازدید کنندگان قرار گرفت.

برگزاری جلسه هم اندیشی مدرسان مرکز تعاون خراسان رضوی

جلسه هم اندیشی مدرسان مرکز آموزش عالی علمی- کاربردی تعاون، کار و رفاه اجتماعی خراسان رضوی با هدف بررسی راهکارهای موثر در ارتقاء سطح کیفی آموزش مرکز با حضور مدیر کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان برگزار شد. در ابتدا شهپری سرپرست مرکز آموزش عالی علمی- کاربردی تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان گزارشی از عملکرد این مرکز ارائه داد و بیان کرد که مرکز بیش از ۹۰ نفر از اساتید مجرب استان و بیش از ۸۰۰ نفر دانشجو را پوشش می دهد.



احمدی مدیر کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان نیز طی سخنانی ضمن بررسی وضعیت آموزش و سطح علمی مراکز علمی- کاربردی استان و کشور اظهار داشت که مراکز آموزش عالی علمی- کاربردی تعاون، کار و رفاه اجتماعی مسیر دستیابی به اشتغال را کوتاه تر می کنند.

برگزاری کارگاه مبانی کار آفرینی در مرکز شرفدار کلاساری



کارگاه آموزشی مبانی کار آفرینی در مرکز آموزش علمی- کاربردی شرفدار کلاساری برگزار شد. مدرس این کارگاه در زمینه ی چگونگی آفرینش کسب و کار و همچنین شیوه های خلاقانه و ایده های نو در بازار تولید، مطالبی بیان کرد. این کارگاه یک روزه به همت دفتر کار آفرینی مرکز برگزار شد.

بازدید ریاست واحد استانی دانشگاه جامع علمی- کاربردی گلستان از مرکز گرگان

رئیس دانشگاه علمی- کاربردی واحد استانی گلستان و هیات همراه سرزده از مرکز آموزش علمی- کاربردی فنی حرفه ای گرگان بازدید کردند. وی ضمن ابراز رضایت از عملکرد مرکز گفت: حمایت های واحد استانی دانشگاه از مرکز ادامه خواهد داشت.





در دیدار رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای با رئیس و معاونان مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت عنوان شد آموزش‌های مهارتی با رویکردی نوین؛ ماموریت مشترک مؤسسه و سازمان



محمد امین سازگارنژاد که با حکم وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی سکان هدایت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور را در دست گرفته است، دیداری با رئیس و معاونان مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت داشت. در این دیدار بر ضرورت ورود رویکردهای نوین در آموزش‌های مهارتی تأکید شده و این هدف به عنوان ماموریت مشترک سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت تبیین شد.

رشته تحصیلی و ۵۹۲ کد رشته محل تحصیل پذیرای بیش از ۲۱ هزار دانشجو در مقاطع کاردانی و کارشناسی ناپیوسته است. در پایان این دیدار مقرر شد ضمن مطالعه زمینه‌های همکاری بیشتر بین سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت، به گونه‌ای برنامه‌ریزی شود که هر دو مجموعه از فعالیت‌های مراکز علمی-کاربردی آموزش فنی و حرفه‌ای بهره‌مند شده و یک تعامل دو سویه در فعالیت‌ها برقرار شود.

حسینی‌نیا، رئیس مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت، ضمن تشریح برنامه‌های این مؤسسه گفت: مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت به عنوان زیرمجموعه وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی نسبت به راه‌اندازی ۸۲ مرکز آموزش علمی-کاربردی در سراسر کشور اقدام کرده است. در حال حاضر مراکز وابسته به مؤسسه تعداد ۷۰ مرکز فنی و حرفه‌ای و ۱۲ مرکز تعاونی بوده که از این تعداد، ۴ مرکز تعاونی دولتی و ۸ مرکز نیز خصوصی هستند. همچنین مؤسسه مهارت با ۱۲۲

دولتی که می‌تواند عمومی، تعاونی و یا خصوصی نیز باشد اجرا کند. وی تصریح کرد: باید رشد و بالندگی مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت و بهره‌مند شدن سازمان از این رشد و بالندگی با مطالعه زمینه‌های همکاری‌های مشترک صورت پذیرد. در عین حال با یک ارزش افزوده بالاتری به آموزش‌های مؤسسه، برنامه‌های همکاری در آینده را به صورت جامع تدوین کنیم. همچنین برنامه‌ریزی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در مراکز آموزش علمی-کاربردی مهارت باید بر اساس تقاضای بازار کار بوده تا یک رقابت سالم ایجاد شود.

در ادامه این نشست غلامحسین

سازگارنژاد، رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در این نشست گفت: امروز در دنیایی زندگی می‌کنیم که انتقال تکنولوژی از طریق آموزش‌های مهارتی باید یک اولویت کاری برای سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای باشد و سعی شود برنامه‌ریزی هوشمندانه‌تری برای استفاده از فضاهای مجازی و شبیه‌سازی انجام پذیرد. اجرای آموزش‌ها به صورت خصوصی انجام می‌شود ولی برنامه‌ها و کمک‌های دولت امری اجتناب‌ناپذیر است. از این رو دولت باید به آموزش و اجرای برنامه‌های آموزشی کمک کند و پشتیبان خوبی برای هرچه صحیح‌تر اجرای آن باشد و آموزش‌ها را از طریق بخش غیر

معرفی کتاب

ماتسوشیتا درخشان‌ترین کارآفرین سده بیستم

کتاب «رهبری کارآفرین: ماتسوشیتا درخشان‌ترین کارآفرین سده بیستم» نوشته جان کارتر و ترجمه محمدعلی طوسی است که به داستان زندگی ماتسوشیتا، مؤسس شرکت پاناسونیک می‌پردازد. ماتسوشیتا در بخشی از این کتاب علت موفقیت خود را چنین توصیف می‌کند: «کلید کامیابی در پدید آوردن محصول، داشتن درجه دکترا یا داشتن بودجه کلان در واحد تحقیق و توسعه نبود. بلکه در تلاش، زحمت کشیدن و عرق ریختن کارکنان شرکت بود». این کتاب که مرکز آموزش مدیریت دولتی در تهران به چاپ رسانده است، نکات بسیار جالب توجهی برای کارآفرینان جوان دارد.

