



میلاد رسول اکرم (ص)
و امام جعفر صادق (ع)
مبارک باد



علم و مهارت



نشریه موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت

نیمه اول دی ۱۳۹۴ - شماره ۱۴

سرآغاز

به نام خدا

تشکل‌های دانشجویی؛ فرصتی برای توانمندسازی

صفحه ۴

تشکل‌های دانشجویی یکی از مناسب‌ترین بسترهایی است که فرصت تجربه فعالیت‌های اجتماعی و فرهنگی در کنار کسب آموزش‌های علمی را به دانشجویان می‌دهد. این گونه تشکل‌ها هستند که قادر خواهند بود اندیشه‌ها و اراده‌های فردی را در درون یک مجموعه دانشجویی تمرکز بخشند و نقش هدایتگری نسل دانشجو را مؤثرتر و بارزتر سازند. تشکل‌های دانشجویی با تقویت روحیه کار جمعی در دانشجویان و ایجاد فرصت‌های مناسب برای بهره‌مندی از توانمندی و خلاقیت دانشجویان، زمینه رشد و شکوفایی آن‌ها را فراهم می‌سازند.

انجمن‌های علمی دانشجویی به سبب داشتن تخصص در یک زمینه خاص، علاوه بر ظرفیت رشد اجتماعی دانشجویان، فضای مناسبی برای شناسایی و پرورش استعدادها و دانشجویان در زمینه‌های علمی، تکنولوژی و کارآفرینی فراهم می‌آورند. در واقع انجمن‌های علمی به عنوان کانون‌های تفکر و نوآوری و ارکان اصلی تبادل دانش در مراکز آموزشی، از ظرفیت‌های بالاتری در مراکز آموزشی برخوردارند که در این زمینه می‌توان به نقش آن‌ها در ایجاد و تقویت ارتباط مراکز آموزشی با بخش صنعت، کمک به توسعه برنامه‌های کارآفرینی در دانشگاه، مشارکت در برنامه‌ها و فعالیت‌های پژوهشی، برگزاری جلسات هم‌اندیشی علمی و ... اشاره کرد.

به همین منظور موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت با اعتقاد به ظرفیت‌های فراوان انجمن‌ها و تشکل‌های دانشجویی، تقویت آن‌ها را در برنامه خود داشته و بر مبنای سند راهبردی موسسه، ایجاد و سازماندهی کانون‌های دانش‌آموختگان را نیز در دستور کار قرار داده است. نشریه علم و مهارت نیز به سهم خود برای رشد و تقویت تشکل‌های دانشجویی تلاش کرده و آمادگی لازم برای معرفی تجارب موفق انجمن‌ها و تشکل‌های دانشجویی در مراکز تابعه و نیز طرح دیدگاه‌ها و نظرات دانشجویان، مدرسان، مدیران و سایر همکاران را در این زمینه دارد.

سردبیر

مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران:

خروج از بحران مدرک‌گرایی با توسعه فرهنگ مهارت‌آموزی

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی مطرح کرد؛

ضرورت تناسب آموزش‌های عالی با مزیت‌های اقتصادی کشور



هدف دولت یازدهم توسعه آمایشی اشتغال و آموزش عالی است و باید تناسب بین آموزش‌های عالی و حتی آموزش و پرورش با نیازهای بازار کار و مزیت‌های اقتصادی کشور در سطح منطقه‌ای و جهانی به طور کامل ایجاد شود. وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با بیان این مطلب افزود: متأسفانه بررسی‌ها نشان می‌دهد در برخی استان‌ها تناسب میان بازار کار و مزیت‌های اشتغالزایی با خدمات آموزش عالی در آن استان به ۲۰ درصد و در بهترین حالت به ۳۰ درصد می‌رسد که ادامه این روند به گسترش بیکاری منجر می‌شود.

ادامه در صفحه ۲

در صفحات دیگر می‌خوانید:

- ۲. مروری بر جایگاه مهارت‌آموزی در برنامه ششم توسعه.....
- ۵. کارآفرینی سازمانی چیست؟.....
- ۶. معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان.....
- ۸. آموزش‌های مهارتی در کشورهای جهان - بریتانیا.....
- ۹. معرفی رشته‌های موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت؛ کاردانی فنی مکانیک تاسیسات صنعتی.....
- ۱۰. تحصیل در موسسه مهارت فرصتی برای به اشتراک گذاشتن تجربه‌هاست.....
- ۱۱. ایجاد شش فرصت شغلی در ۲۰ سالگی.....



دانشگاه جامع علمی -
کاربردی به دنبال
دیپلماسی علمی است

۳



ترکیب رشته‌های مرکز همواره
با نیازهای واحدهای اقتصادی
استان هماهنگ است

۶

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی مطرح کرد:

ضرورت تناسب آموزش‌های عالی با مزیت‌های اقتصادی کشور



به کارآفرینی روی آورند چراکه بخش دولتی دیگر ظرفیت ورود نیروهای جدید را ندارد. ربیعی گفت: بانک مرکزی مکلف شده است بسته تأمین مالی برای رسته‌های شغلی منتخب و بنگاه‌های کوچکی که سهم آن‌ها از دریافت تسهیلات اندک است و به روش‌های ویژه ای برای تأمین مالی نیاز دارند را به شورای عالی اشتغال ارائه کند. هدف ما رسیدن به نرخ بیکاری تک رقمی تا پایان سال ۹۶ است لذا علاوه بر سیاست‌های کوتاه مدت و میان مدت، تلاش می‌کنیم دولت یازدهم با رویکردهای علمی و متناسب با مزیت‌های اقتصادی کشور، بنیان‌های مستحکمی را برای بازار کار ایجاد کند. در این رابطه، آموزش فنی و حرفه‌ای را در محیط‌های آموزش و پرورش و دانشگاهی توسعه خواهیم داد. وی با بیان اینکه باید آمایش توسعه اشتغال با آمایش توسعه دانشگاه‌ها همگرا باشد، افزود: امروزه یک کارگر ماهر درآمد خوبی دارد؛ از این رو هم باید سواد بالایی داشته باشیم و هم مهارت بالایی کسب کنیم و صرف مدرک گرفتن نباید به معنی یافتن شغل باشد، بلکه باید مهارت‌های کارآفرینی را هم یاد بگیریم. در این رابطه طرح ارتقای شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان و دانش‌آموختگان آغاز شده و در آینده هم توسعه خواهد یافت.

ادامه از صفحه اول: علی ربیعی، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی گفت: هدف ما این است که رسته‌های شغلی را در همه استان‌ها به طور کامل شناسایی و متناسب با آن برای توسعه خدمات آموزش عالی و مهارت‌های فنی و حرفه‌ای برنامه‌ریزی کنیم. باید از توسعه مشاغل خانگی به سمت توسعه مشاغل خرد و در ادامه مشاغل صنایع کوچک، میانی و در نهایت به بنگاه‌های بزرگ برسیم. با چنین نگاه و روشی می‌توانیم وارد بازارهای جهانی شویم و با تحقق ایده تولید محلی برای بازار جهانی، سالانه ۸۰۰ هزار یا بیشتر شغل ایجاد کنیم و با تولید خوب پدیده قاچاق کالا را حذف کنیم. به طور مثال در حوزه زعفران با حذف پدیده فروش فله‌ای توانستیم برای ۱۰۰ هزار نفر شغل ایجاد کنیم. همچنین در صنعت کفش که شاید مزیتی نداشت، در استان‌های خراسان رضوی و آذربایجان شرقی اقدامات خوبی صورت گرفت و با بهبود طراحی‌ها که از کارشناسان ایتالیایی هم کمک گرفتیم، اکنون می‌توانیم در بازارهای جهانی حضور پیدا کنیم.

به گفته وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی باید این باور فرهنگی که تحصیلات دانشگاهی به معنای استخدام در نهادهای دولتی است و شغل هم فقط به معنی استخدام است، از بین برود و مردم

مروری بر جایگاه مهارت آموزی در برنامه ششم توسعه

پس از ابلاغ سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه از سوی رهبر معظم انقلاب و نقش و جایگاه برجسته مهارت و آموزش‌های مهارتی در این سیاست‌ها، وظیفه دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی را باید جهت دهی برنامه‌ها و فرایندهای اجرایی براساس این سیاست‌ها دانست. طبق مفاد سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه که بر پایه محورهای سه‌گانه «اقتصاد مقاومتی»، «پیشرفت‌های در عرصه علم و فناوری» و «تعالی و مقاومت‌سازی فرهنگی» بنا شده، موضوع آموزش‌های مهارتی در ذیل محور «علم، فناوری و نوآوری» به نحوی برجسته مورد تأکید قرار گرفته است. به طوری که در یکی از بندهای مورد نظر، تلاش برای افزایش سهم آموزش‌های مهارتی در نظام آموزشی کشور به عنوان یکی از سیاست‌های مبنایی توصیه شده است. بر این اساس، نظام آموزش عالی کشور باید با محور قرار دادن بندهای مورد نظر در سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه و به ویژه تأکید بر آموزش‌های مهارتی به عنوان یک ضرورت، برای اصلاح محتوای برنامه‌ها و شیوه‌های آموزشی خود با هدف تربیت نیروی انسانی تحصیل کرده و مهارت‌دیده و به تبع آن تربیت نیروی کارآفرین به عنوان محصول نهایی این نظام کام بردارد.

بسیار واضح است که تدبیر در روند اصلاح و بهسازی ابعاد محتوایی و فرایندی نظام آموزش عالی کشور به منظور توسعه آموزش‌های مهارتی و تزریق روحیه کارآفرینی، به متعادل سازی رابطه بین تحصیل و اشتغال و دستیابی به اهداف مصرح در نقشه جامع علمی و برنامه توسعه تولید و اشتغال کشور نیز کمک موثری می‌کند. توجه به آموزش‌های مهارتی در محور توسعه علم، فناوری و نوآوری نشانگر این واقعیت است که توسعه علم و فناوری نیازمند نیروی انسانی دانش آموخته و در عین حال ماهر و توانمند است. در این زمینه مراکز آموزش علمی-کاربردی نقش برجسته ای دارند و لذا ضروری است این مراکز برای دستیابی به اهداف کمی و کیفی برنامه ششم توسعه در حوزه آموزش‌های مهارتی، به‌طور جدی هدف‌گذاری کنند.

علم مهارت

۲

شماره دومین دوره آموزش عالی طلایی - کارپوری مهارت

پنجمه اول دی ۱۳۹۴ - شماره ۱۴



سامانه پیامکی موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت به شماره ۳۰۰۰۶۷۰۳۷۴۴۷۴۴ راه‌اندازی شد. این سامانه برای دریافت نظرات، پیشنهادات، انتقادات از طرف دانشجویان، مربیان، کارکنان و مدیران مراکز در مورد کیفیت برنامه‌ها، فعالیت‌های آموزشی، نقاط ضعف و قوت برنامه‌ها راه‌اندازی شده تا فرصتی برای ارتباط بین دانشجویان، مربیان و کارکنان و مدیران مراکز و هیات ریسه موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت باشد.

۳۰۰۰۶۷۰۳۷۴۴۷۴۴

در مراکز موسسه

■ اولین کارگاه آموزشی ارتقاء سطح علمی انجمن‌های علمی-دانشجویی آذرماه سال جاری در محل سالن جلسات مرکز آموزش علمی-کاربردی جهاد دانشگاهی کرمانشاه برگزار شد. هدف از برگزاری این کارگاه، ایجاد زمینه مناسب برای شکوفایی استعدادها، برانگیختن خلاقیت علمی دانشجویان و دانش‌آموختگان، بهره‌گیری از توانمندی‌های اساتید و مدیران گروه‌های آموزشی در تقویت و رشد فضای علمی و مهارتی مراکز و تقویت روحیه مشارکت و رقابت علمی دانشجویان است.

■ به مناسبت هفته بسیج و با همت دانشجویان بسیجی مرکز آموزش علمی-کاربردی آیت‌الله خامنه‌ای یزد، کرسی آزاداندیشی با موضوع اعتیاد و مضرات آن برگزار شد. هدف از برگزاری این کرسی، آشنایی دانشجویان با انواع مخدرها و خطرات آن به منظور ترویج سلامت جسمی و روحی آنان است.

■ به منظور ارتقاء سطح دانش و مهارت مدرسان دانشگاه علمی-کاربردی و افزایش توانمندی آنان در اداره کلاس و بهره‌مندی مطلوب‌تر دانشجویان از دانش آنان دو دوره آموزشی برای دو گروه از مدرسان از سوی دانشگاه جامع علمی-کاربردی واحد استان سیستان و بلوچستان با همکاری مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای زاهدان برگزار شد. در این دوره حدود ۱۰۰ نفر از استادان و مدرسان از تمامی شهرستان‌های استان حضور داشتند.

■ به مناسبت آغاز هفته پژوهش، دانشگاه جامع علمی-کاربردی واحد استان همدان با هدف معرفی کارآفرینان و مولدان کسب و کار، ترویج و توسعه کارآفرینی و اشتغال، معرفی ظرفیت‌های مراکز علمی-کاربردی و پیوند با صنعت، اقدام به برپایی نمایشگاه آخرین دستاوردهای پژوهشی مراکز تحت نظارت خود به میزبانی مرکز آموزش علمی-کاربردی تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان همدان کرد. مراسم افتتاحیه این نمایشگاه در روز بیست و سوم آذرماه با حضور مدیر کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان همدان، سرپرست دانشگاه جامع علمی-کاربردی واحد استان همدان و روسای مراکز علمی کاربرد برگزار شد.

دانشگاه جامع علمی-کاربردی
به دنبال دیپلماسی علمی است

رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی کشور در مراسم امضاء تفاهم‌نامه شش دانشگاه کشور با اتحادیه دانشگاه‌های قفقاز در واحد استانی اردبیل گفت: این دانشگاه بزرگ‌ترین دانشگاه مهارتی کشور و تنها دانشگاه نسل سوم است که دریی دیپلماسی علمی است. محمد اخباری تصریح کرد: هر قدر بتوانیم همکاری‌های منطقه‌ای علمی را توسعه دهیم سرنوشت خود را بیش از پیش تغییر داده ایم. وی با بیان اینکه وجود کشورهای موفق و بزرگی مانند ایران و ترکیه در منطقه امتیاز و پتانسیل قابل توجهی را به وجود آورده است، تصریح کرد: باید از ظرفیت این کشورها و سایر کشورهای منطقه بهره گرفته و علوم را بر اساس نیاز خود بومی کنیم. رئیس دانشگاه جامع علمی-کاربردی کشور با تأکید به اینکه این دانشگاه به دنبال همکاری‌های علمی و توسعه دیپلماسی علمی است، متذکر شد: این مهم به منظور افزایش مهارت دانشجویان و اساتید و انتقال مهارت‌ها دنبال می‌شود. اخباری با تأکید بر اینکه بر اساس سیاست این دانشگاه مهارت علمی و فنی به همراه آموزش و پرورش توانسته زمینه بالندگی علمی و شغلی را فراهم سازد، اضافه کرد: این دانشگاه برای پروژه‌های علمی مشترک از جمله پروتکل مولانا اعلام آمادگی می‌کند. وی با بیان اینکه ۷۸ درصد از فارغ‌التحصیلان دانشگاه علمی کاربرد کشور (حدود یک میلیون نفر) شاغل هستند، ابراز امیدواری کرد که با توسعه روابط بین‌الملل زمینه‌های رشد علمی و اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی بیش از پیش فراهم شود.

مراسم هفته پژوهش در مرکز آموزش علمی-کاربردی تعاون استان همدان برگزار شد؛

پژوهش تقاضامدار، مسأله محور است

صنعتی و خدماتی، این ارتباط را فراهم‌کننده فرصتی برای تقویت کیفیت دوره‌های آموزشی، تعریف رشته‌های جدید و کاربردی مبتنی بر نیاز بازار کار و نیز فرصتی برای تعریف موضوعات و مسائل پژوهشی اولویت‌دار برای بخش تولید و صنعت کشور خواند.



احمد یعقوبی، معاون دانشجویی فرهنگی مؤسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در همایش گرامیداشت هفته پژوهش در مرکز آموزش عالی علمی-کاربردی تعاون استان همدان با تبریک هفته پژوهش به فعالان این عرصه، بر ضرورت تعریف محتوا و فرآیند متفاوتی از پژوهش در مراکز علمی-کاربردی تأکید کرد. ایشان با اشاره به تفاوت مراکز آموزشی علمی-کاربردی با سایر مراکز آموزش عالی، وظیفه بخش‌های پژوهشی مراکز علمی-کاربردی را جستجو برای یافتن مسائل و مشکلات موجود در واحدهای تولیدی، صنعتی و خدماتی و تلاشی برای ارائه راهکارهای علمی برای رفع آن‌ها و اصلاح و بهسازی فرآیندهای کاری در این واحدها دانست.

وی در ادامه با اشاره به سیاست‌ها و برنامه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، تعریف و اجرای پژوهش‌های تقاضامدار و جلب حمایت صاحبان صنایع و بنگاه‌های تولیدی از پژوهش‌های کاربردی را از ضروریات برنامه‌های توسعه تحقیقات در نظام‌های آموزشی علمی-کاربردی دانست. یعقوبی در پایان، مدیران و مربیان مراکز آموزشی علمی-کاربردی را به تفکر برای یافتن راهکارهای ساده و عملیاتی برای تعامل مراکز دانشگاهی با واحدهای صنعتی فراخواند و به انجمن‌های علمی دانشجویی توصیه کرد پیوند مستحکم‌تری با انجمن‌ها و کانون‌های صنفی مختلف داشته باشند.

در این مراسم که با حضور رئیس، معاونان و جمعی از استادان و دانشجویان مرکز علمی-کاربردی برگزار شده بود، ایشان با تبیین اهمیت و ضرورت برقراری یک ارتباط هدفمند و موثر بین مراکز آموزشی علمی-کاربردی با واحدهای تولیدی،

واکاوی عملکرد موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در گفت‌وگو با مدیر کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران:

خروج از بحران مدرک‌گرایی با توسعه فرهنگ مهارت‌آموزی



خلق حماسه اقتصادی در حوزه اشتغال تنها با توسعه فرهنگ کسب‌وکار و مهارت‌آموزی محقق می‌شود. مدیر کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران معتقد است که توسعه فرهنگ مهارت‌آموزی، خروج از بحرانی بزرگ به اسم مدرک‌گرایی را هم به دنبال دارد. به گفته او سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای به منظور حرکت در این مسیر، نظام ملی مهارت را تدوین کرد و با تاسیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت قدم در راه ترویج فرهنگ مهارت‌آموزی گذاشت؛ موسسه‌ای که در یک بازه زمانی کوتاه توانسته با تلفیق علم، فن و مهارت، نیروی انسانی توانمند، آگاه و ماهر تربیت کند. گفت‌وگوی حمیدرضا خانپور، مدیر کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران با «علم‌مهارت» را در ادامه می‌خوانید.

علاوه بر رفع چالش بیکاری، ایران در میان‌مدت به کشوری صنعتی با شیب صعودی توسعه قابل تبدیل است.

■ مصادیق کارکردهای موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت در تسریع حرکت کشور به سمت صنعتی شدن و توسعه یافتگی از نظر شما چیست؟

یکی از ویژگی‌های مهم توسعه یافتگی کشورها استفاده از نیروی انسانی توانمند برای تحقق اهداف اقتصادی و توسعه است. در این رابطه، موسسه مهارت با آمایش هر استان و با توجه به شرایط اقلیمی و پتانسیل‌ها و توانایی‌های صنعتی و تولیدی هر منطقه در توسعه فضای کسب و کار و اشتغال مولد و پایدار جوانان، سرفصل‌های آموزشی خود را تدوین می‌کند که سهم چشمگیری در توسعه یافتگی دارد. از سوی دیگر پرورش تکنسین‌های ماهر و توانمند در موسسه مهارت در جهت توسعه فرهنگ کسب و کار و مهارت‌آموزی، اشتغال مولد و پایدار و خلق حماسه اقتصادی را به دنبال دارد و جامعه را از بحران مدرک‌گرایی خارج می‌کند.

■ و در پایان چه پیشنهادی برای بهبود عملکرد موسسه مهارت دارید؟

هدایت جامعه به سمت آموزش تقاضامحور و تربیت دانش‌آموخته‌آچار به‌دست و فرهنگ‌سازی بین جوانان برای حذف پشت میز نشینی از جمله مواردی است که موسسه باید روی آن‌ها بیشتر از گذشته تمرکز کند.

در گسترش اعتلای دانش و پژوهش علمی-کاربردی کشور از اهداف راه‌اندازی موسسه مهارت است. حال با توجه به این که موسسه جوان است و ارزیابی میزان تحقق اهداف کلان آن، کمی زود است، اما باید اذعان داشت که موسسه مهارت در مسیر تحقق اهداف و ایفای نقش در قامت دانشگاهی کارآفرین و نسل سومی شتاب خوبی داشته است.

ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی آموزش‌های کاربردی در سطوح مختلف جامعه، زمینه‌سازی مناسب برای انتقال تکنولوژی نوین، فراهم کردن زیربنای مناسب به منظور به‌کارگیری توان مهارتی دانش‌آموختگان دوره‌های نظری در حل مسائل کاربردی و فراهم نمودن بستر مناسب برای فعالیت همه‌جانبه در گسترش اعتلای دانش و پژوهش علمی-کاربردی کشور از اهداف راه‌اندازی موسسه مهارت است

■ دلیل تمرکز بیشتر بر مقطع کاردانی و تربیت تکنسین‌های ماهر در موسسه چیست؟

امروزه حلقه مفقوده در زنجیره صنعت و تولید، نیروی ماهر و تکنسین کارآمد است. چنان که به صراحت می‌توان گفت با پرورش تکنسین‌های حرفه‌ای به جای فارغ‌التحصیلان و یا کارشناسان نظری،

■ آیا ایده شکل‌گیری و تاسیس موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت همراه با رسالت و چشم‌انداز خاصی بوده است؟

سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور بنا به رسالت خود مبنی بر متولی بودن در آموزش‌های غیررسمی و ارائه بیش از ۶ هزار استاندارد شغلی و شایستگی در بخش‌های مختلف صنعت، خدمات، کشاورزی و فرهنگ و هنر و همچنین بر اساس نیاز بازار در دستیابی به اشتغال مولد و پایدار، باید کاری فراتر از اقدامات فعلی را انجام دهد. بنابراین با توجه به تجربیات موفق سازمان در ارائه آموزش‌های مهارتی تقاضامحور بر آن شدیم تا نظام ملی مهارت را راه‌اندازی کرده و همچنین امکان توسعه مهارت‌آموزی در سطح آموزش عالی را فراهم آوریم که در نتیجه موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت به منظور تربیت دانش‌آموختگان ماهر دانشگاهی متولد شد.

■ اهداف اجرایی و عملیاتی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای در موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت چیست و تاکنون چه میزان از این اهداف محقق شده است؟

ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی آموزش‌های کاربردی در سطوح مختلف جامعه، زمینه‌سازی برای انتقال تکنولوژی نوین و به‌کارگیری توان مهارتی دانش‌آموختگان دوره‌های نظری و ایجاد بستر مناسب برای فعالیت همه‌جانبه

کارآفرینی سازمانی چیست؟



■ سعید عبدحافظ، مدرس مرکز آموزش علمی کاربردی تعاون استان آذربایجان شرقی



کارآفرینی سازمانی، مولفه ای مهم در عملکرد سازمانی است. این متغیر نقش بسزایی در توسعه نوآوری ها و فناوری های شرکت ها دارد. کارآفرینی سازمانی مکانیزمی است که نه تنها پشتیبانی از اقتصاد بلکه مزایای اجتماعی و اقتصادی و رشد چشمگیری را نیز دارد.

بدون تردید سازمان های عصر حاضر با این روند تغییر و تحولات و انتشار سریع و شتابان دانش و اطلاعات که موجب رقابت بیشتر بین شرکت ها شده و پیش بینی آینده را غیرممکن ساخته، با تهدیدات گسترده بین المللی روبرو هستند. از این رو تضمین و تداوم حیات و بقای سازمان ها نیازمند یافتن راه حل ها و روش های جدید مقابله با مشکلات و کسب دانش و مهارت جدید در هر شغلی است که به نوآوری، ابداع، ساخت کالاها، فرآیندها و روش های جدید بستگی زیادی دارد. به همین دلیل، دولت ها به این نتیجه رسیده اند که برای کسب موفقیت اقتصادی در عرصه ملی و بین المللی، در عرصه خدمات و تولید محصولات در سازمان ها و شرکت ها نیاز مبرم به توسعه کارآفرینی است. برای درک بیشتر اهمیت کارآفرینی در سازمان ها می توان به نتیجه تحقیقی در دانشگاه کانادا اشاره کرد که بیانگر این است که کاهش قدرت کارآفرینی باعث کاهش ۸۵ درصدی رشد در درآمد می شود.

در واقع امروزه، کارآفرین موتور توسعه اقتصادی، قهرمان توسعه صنعتی، محرک و مشوق سرمایه گذاری، گزینه اصلی انتقال فناوری، رفع خلل و تنگناهای بازار و ایجاد اشتغال است. کارآفرینی مقوله بسیار مهمی است که بسیاری از کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه توجه جدی به آن مبذول داشته و دارند. در این میان، یکی از شاخه های اصلی کارآفرینی، کارآفرینی در سازمان است که بدون شک سهم چشم گیری در توفیق و تعالی سازمان

دارد. کارآفرینی فرایند پویای تولید تدریجی ثروت است. کسانی این ثروت را تولید می کنند که ریسک های بزرگ مالی، زمانی و یا تعهد شغلی را می پذیرند یا برای بعضی خدمات و یا محصولات ارزش می آفرینند. خدمات یا محصول ممکن است جدید یا منحصر به فرد باشد ولی نکته اساسی در ارزشی است که کارآفرین به آن می بخشد. کارآفرین با درک و جایابی مناسب مهارت ها و منابع، می تواند ارزش فوق را ایجاد کند.

کارآفرینی سازمانی به انجام کسب و کار مخاطره آمیز به وسیله سازمان و کارآفرینی درون سازمانی اشاره دارد. کارآفرینی سازمانی مجموعه فعالیت هایی است که بهره برداری از مزایای رقابتی نوآوری را در یک سازمان امکان پذیر کرده و رهیافتی در نهادینه کردن نوآوری در سازمان هاست. در حقیقت کارآفرینی سازمانی دریچه ای به سوی بهره برداری از مزایای رقابتی ماندگار، نوآوری و پیشگامی برای سازمان هاست.

کشور ما نیز برای کاهش و رهایی از مشکلات اقتصادی مانند تورم و بیکاری، در بخش خصوصی و دولتی نیاز به

کارآفرینان سازمانی با شهامت، خلاق، نوآور و ریسک پذیر دارد تا برای رشد و توسعه سازمان و جامعه خود دست به کار شده و طرحی ارائه دهند.

از نظر «آکتان و بیولت» کارآفرینی سازمانی شامل چهاربعد: نوآوری بالا، ریسک پذیری و فعالیت های پیشگازانه و رقابت تهاجمی است که در ادامه به هر کدام اشاره ای کوتاه شده است.

نوآوری بالا: نوآوری بالا عبارت است از بیشترین میزان نوآوری که در محصول، خدمات و یا ارتقای محصولات و خدمات و همچنین فنون و تکنولوژی ها در تولید را به عنوان بخشی از نوآوری سازمانی در پی دارد.

ریسک پذیری: ریسک پذیری شامل جهت گیری های سازمانی به منظور دست یافتن به ابتکارات جدید برای سود و رشد سازمانی با کمترین ضرر احتمالی است.

فعالیت های پیشگازانه: این بعد مربوط به پیشگامی در پیگیری فرصت ها با ورود به بازارهای جدید است. پیشگامی، میزان یا اندازه ای است که سازمان ها در مواردی مانند حوزه های کلیدی تجاری، هنگام معرفی محصولات و خدمات، بکارگیری تکنولوژی و تکنیک های اداری سعی در رهبری رقبا دارند تا پیروی آنها.

رقابت تهاجمی: تمایل سازمان در به چالش درآوردن یا رقابت تعریف شده است. در واقع رقابت تهاجمی پاسخ به تهدیدات است.



سرپرست مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان:

ترکیب رشته‌های مرکز همواره با نیازهای واحدهای اقتصادی استان هماهنگ است

رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان می‌گوید با توجه به اینکه در نظر داریم فارغ‌التحصیلان مرکز بلافاصله وارد بازار کار شوند، در ترکیب رشته‌های مرکز همواره نیازهای واحدهای اقتصادی، صنعتی و تولیدی استان مدنظر است. مجید ملامحمدی راوری، رئیس مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان فارغ‌التحصیل کارشناسی ارشد صنایع و دانشجوی دکتری مدیریت منابع انسانی است. او با آزمون استخدامی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای وارد این سازمان شده و ۱۳ سال سابقه کار در سازمان دارد و از سال ۹۰ هم‌زمان با راه‌اندازی مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی کرمان سرپرست این مرکز است.



معرفی مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان؛

سه هزار و ۸۰۰ متر مربع فضای آموزشی کارگاهی

مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان از مهرماه سال ۹۰ راه‌اندازی شد. در حال حاضر رشته‌های ماشین‌افزار، برق صنعتی، تاسیسات مکانیکی ساختمان، آسانسور و پله‌برقی، تعمیرات ماشین‌آلات صنعتی و جوشکاری را در مقطع کاردانی داشته و رشته‌های ماشین‌افزار، آسانسور و پله‌برقی و مهندسی جوش را در مقطع کارشناسی ارائه می‌دهد.

در حال حاضر مرکز ۱۶۰ نفر دانشجو دارد و ۱۲۶ نفر از مرکز فارغ‌التحصیل شده‌اند. ۵۵ مدرس در رشته‌های مختلف با مرکز همکاری می‌کنند که عموم آن‌ها دانش‌آموختگان و مدرسان فنی و با تجربه عملی هستند.

فضای کاربردی مرکز بالغ بر ۶ هزار و سیصد مترمربع است که ۳ هزار و ۸۰۰ مترمربع آن را کارگاه‌های آموزشی تشکیل می‌دهد. هفده کارگاه کاملاً مجهز در این فضا وجود دارد. این کارگاه‌ها با به‌روزترین امکانات و ابزارها در اختیار دانشجویان قرار دارد. کارگاه‌های این مرکز دانشجویان راهمبای ورود به مشاغل و فضاهای صنعتی می‌کند. از امکانات جنبی مرکز هم باید به سالن ورزشی، سالن اجتماعات و آمفی‌تئاتر و نمازخانه اشاره کرد.



عملکرد آموزشی مرکز را چه طور ارزیابی می‌کنید؟

عملکرد آموزشی مرکز بسیار مطلوب است، چراکه در ارزیابی عملکرد مراکز آموزش علمی-کاربردی استان، مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی کرمان در میان ۴۰ مرکز آموزش، رتبه سوم کیفیت آموزشی را دارد. در حوزه جذب دانشجویان مرکز به بازار کار، مرکز در رتبه بسیار خوبی قرار دارد و عموم دانشجویان و فارغ‌التحصیلان مرکز یا کارآفرین هستند و یا جذب فرصت‌های شغلی موجود شده‌اند. از سوی دیگر با توجه به اینکه در نظر داریم فارغ‌التحصیلان مرکز بلافاصله وارد بازار کار شوند، در ترکیب رشته‌های مرکز همواره نیازهای واحدهای اقتصادی، صنعتی و تولیدی استان مدنظر است و در صورت احساس نیاز، حتی در ترم تحصیلی در رشته‌های ارائه‌شده تغییراتی ایجاد می‌کنیم.

تعامل مرکز با واحدهای تولیدی و صنعتی استان چگونه است؟

یکی از برنامه‌های خوبی که در مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی کرمان اجرا و با استقبال خوبی هم از سوی واحدهای تجاری و صنعتی مواجه شده است، استخراج پروژه‌های عملی مرکز از دل نیازهای واحدهای اقتصادی و صنعتی است. پس از استخراج این نیازها، آن‌ها را به صورت تیمی تعریف کرده و با هدایت استادان به سرانجام می‌رسانیم تا از دل یک تحقیق و مقاله و پروژه دانشجویی، نتایج عملیاتی و کاربردی برای واحدهای اقتصادی کسب شود. حضور در نمایشگاه‌های مختلف داخل و خارج استان از دیگر برنامه‌های مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی کرمان است. با حضور در این نمایشگاه‌ها ارتباط بهتری با بخش صنعت برقرار و توانمندی‌های مرکز را به صنایع عرضه می‌کنیم و هم ظرفیت‌های مرکز را به سایر مخاطبان نشان داده و آن‌ها را به ادامه تحصیل در مراکز فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی و به خصوص مرکز کرمان ترغیب می‌کنیم.

چگونه کلاس‌ها و نحوه تدریس‌ها را پایش می‌کنید که دانش و مهارت هم زمان به دانشجویان منتقل شود

مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی کرمان یک برنامه راهبردی را تدوین کرده است که در این برنامه راهبردی، دروس مهارتی و عملی در اولویت هستند. از این رو در قراردادهای تدریس که با مدرسان منعقد می‌شود، این تأکید به صراحت بیان شده تا کارگاه‌ها با بهترین کیفیت برگزار شوند. همچنین با نظرسنجی‌هایی که از دانشجویان صورت می‌گیرد، روند کیفی برگزاری کارگاه‌ها پایش می‌شود تا دانش‌آموختگان مرکز به شکل نیروهای مهارتی و توانمند و فنی وارد بازار کار شوند.

گفت‌وگوبا کارآفرین ودانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان؛

تحصیل در موسسه مهارت، یک مزیت رقابتی در کسبوکار است

تحصیل در مراکز آموزش موسسه علمی-کاربردی، یک مزیت رقابتی برای افرادی که قصد توسعه کسب و کار و یا کارآفرینی را دارند ایجاد می‌کند. این را سعید پورچوپاری، کارآفرین و دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای کرمان می‌گوید. او دانشجوی مقطع کارشناسی آسانسور و پله‌برقی است و حدود ۱۰ سال هم سابقه فعالیت در این صنعت را دارد. گفت‌وگوی کوتاهی با او داشتیم که حاصل آن را می‌خوانید.

از نصب آسانسور تا کارآفرینی

کار خود را به صورت نصاب آسانسور آغاز کردم و سپس برای توسعه فعالیت کار خودم به مراکز موسسه مهارت رفته و به صورت علمی، تخصص‌های این رشته را در مقطع کاردانی کسب کردم. پس از پایان دوره کاردانی، با اشراف بیشتری که به کار و فعالیت تخصصی خود پیدا کرده بودم، توانستم شرکت خود را ثبت کرده و برای خودم کار کنم. اکنون هم برای شش نفر دیگر فرصت اشتغال فراهم کرده‌ام.

ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی

با دیدن تغییراتی که پس از پایان دوره کاردانی در کار ایجاد شد، وارد مقطع کارشناسی شده و سعی کردم دانش و مهارت را به صورت همزمان در حیطه تخصصی کار خود پیش ببرم.

پیشی گرفتن از رقبا

شرکتی که در زمینه نصب و راه‌اندازی آسانسور و بالابرها راه‌اندازی کرده‌ام، شاید از نظر تجربه، سابقه و برند بسیار عقب‌تر از دیگر شرکت‌های استان در این زمینه باشد؛ اما با توجه به پشتوانه علمی و مهارتی که در موسسه کسب کرده‌ام، نه تنها به خوبی با دیگر شرکت‌ها رقابت می‌کنیم بلکه جای خود را در بازار باز کرده و از سایر رقبا پیشی گرفته‌ایم.

مزیت تحصیل در موسسه مهارت

مزیت تحصیل در مراکز آموزش علمی-کاربردی مهارت برای افرادی که قصد توسعه کسب و کار و یا کارآفرینی را دارند، این است که برای آن‌ها یک مزیت رقابتی در بازار کار ایجاد کرده و علوم و فنونی را به آن‌ها می‌آموزد که به صورت عینی و عملیاتی در فضای واقعی کسبوکار کاربرد دارد.

گفت‌وگوبا مدرس نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی کرمان؛

کار مربی در فضای صنعتی، تدریس را تاثیرگذارتر می‌کند

برای بهبود کیفی آموزش‌های مهارتی، باید مدرسان خود در فضاهای عملیاتی و صنعتی مشغول به کار شوند. این را ابوالفضل ابراهیمی، مدرس نمونه مرکز آموزش علمی-کاربردی کرمان می‌گوید. او که دانش‌آموخته کارشناسی صنایع و کارشناسی ارشد برق در شاخه مخابرات است، از حدود ۱۰ سال پیش، کارشناس فنی و مربی و مدرس است که با سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای همکاری می‌کند. ابوالفضل ابراهیمی دروس مهارتی مدار یک و دو، الکترومغناطیس و ماشین‌های مخصوص و الکترونیک و برق صنعتی را تدریس می‌کند. تمام این دروس هم به صورت کارگاهی و عملی است. گفت‌وگوی کوتاهی با او پیرامون روش‌های تاثیرگذار تدریس دروس کارگاهی داشتیم که گزیده‌ای از آن را در ادامه می‌خوانید.

روش‌های آموزشی

سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای نوعی از استانداردهای آموزشی را دارد که در این استانداردها، تاکید بر این است که دانشجو و حرفه‌آموز بعد از خروج از کلاس و پایان دوره آموزشی، به‌عنوان یک نیروی فنی و ماهر و آچار به دست جذب بازار کار شود. با توجه به اینکه دروس مهارتی تدریس می‌کنم، همواره سعی دارم در کلاس‌هایم به این امر توجه کرده و آن‌ها را وادار به کار کنم. از سوی دیگر با توجه به تجربیاتم در حوزه صنعت، سعی می‌کنم موارد عینی و مصداقی از صنعت را به کلاس‌ها برده و چاشنی آموزش کنم تا دانشجویان مباحث را بهتر درک کنند و قدرت اجرایی پیداکنند.

امکانات و تجهیزات موسسه

مراکز موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت نسبت به سایر واحدهای آموزش عالی از امکانات و تجهیزات بسیار مطلوبی برای آموزش‌های عملی و مهارتی برخوردار هستند. اما با توجه به رشد سریع تکنولوژی و فناوری، برخی از این تجهیزات به روز نبوده و برای بهبود کیفیت آموزش‌ها باید نوسازی و به‌روزرسانی شوند.

هم تدریس می‌کنم، هم تحصیل

طی تمام سال‌های تدریس معتقد بوده‌ام که تحصیل برای من تمام نشده و همواره خود نیز تشنه آموختن هستم. بنابراین ساعت‌هایی که تدریس نمی‌کنم مشغول پژوهش و تحقیق هستم.

توصیه‌ای به سایر مدرسان

یکی از چالش‌های مدرسان مهارتی این است که در انتقال مفاهیم به صورت عملی با مشکل مواجه اند، چراکه صنعت و اجرا را از نزدیک لمس نکرده‌اند. بنده نیز با این مشکل روبه‌رو بودم، اما سعی کردم با حضور در کارگاه‌های صنعتی و کار کردن به صورت واقعی، این مشکل را مرتفع کنم. در حال حاضر، علاوه بر تدریس دانشگاهی، در صنعت مشغول به فعالیت هستم که این رویه، موجب بالا رفتن کیفیت تدریس است. بنابراین پیشنهاد می‌کنم برای بهبود کیفی آموزش‌های مهارتی، مدرسان خود در فضاهای عملی و صنعتی مشغول به کار شوند.



توجه به شش زمینه اصلی در تعیین نیازهای مهارتی

- برنامه‌ها، فرایندها و روش‌های مورد نیاز برای تضمین کیفیت بالا، پایداری و استانداردهای سخت در ارزیابی و اعطای صلاحیت، با برنامه‌ها و قوانینی مشخص می‌شوند. بررسی مهارت‌های ملی نیروی کار در انگلستان، حاکی از این است که حداقل به شش زمینه اصلی در تعیین نیازهای مهارتی توجه می‌شود.
۱. مهارت‌های پایه که زمینه و زیرساخت سایر مهارت‌ها هستند یعنی سواد عمومی و ریاضیات.
 ۲. مهارت‌های عمومی که مهارت‌های قابل انتقال ضروری برای اشتغال پذیری هستند.
 ۳. مهارت‌های سطح میانی یا مهارت‌های شغلی خاص برای مشاغل میانی که طیف آن از پیشه‌وری حرف تا مشاغل تخصصی وابسته گسترده است.
 ۴. مهارت‌های تخصصی فناوری اطلاعات و ارتباطات که برای بخش فناوری اطلاعات و ارتباطات و متخصصان این رشته در سایر بخش‌ها ضروری است.
 ۵. مهارت‌های ریاضی فراتر از ریاضیات پایه.
 ۶. شکاف‌های مهارتی مهم و اصلی بزرگسالان (بخش بزرگی از کارکنان بزرگسال که هیچ شایستگی و مهارتی ندارند و یا سطح مهارت‌شان پایین است).

شش جنبه آموزش فنی و حرفه‌ای در بریتانیا

شش جنبه از آموزش فنی و حرفه‌ای در بریتانیا مهم‌ترین موضوع‌های رقابتی در سطح سیستم راتشکیل می‌دهند. این شش جنبه شامل ارتباط با آموزش فراهم شده، اعتماد به استانداردهای آموزشی، باورپذیری شرایط و صلاحیت‌ها، رقابت مریبان، انعطاف پذیری و کارآیی می‌شود.

تلاش بریتانیا بر تدوین استانداردهای حرفه‌ای ملی برای ایجاد سیستمی کاربردی و ملی براساس استانداردهای کیفی حرفه‌ای است. این استانداردها بر پایه استانداردهای شغلی ملی است و در واقع براساس استانداردهای عملکردی است که از اپراتور یا افراد ماهر و کارآمد انتظار می‌رود. این استانداردهای تثبیت شده جهانی میان کارمندان و کارفرمایان است.

اهداف برنامه آموزش فنی و حرفه‌ای در بریتانیا

- هدف از به نمایش در آوردن برنامه‌های آموزش مهارتی، تضمین کیفیت برنامه‌ها بر طبق برنامه آموزشی است که براساس موارد زیر طراحی شده است.
۱. تضمین کند که استانداردهای مورد نیاز، نیازمندی‌های کیفیتی، سختی‌ها و ضعف‌ها و پایداری در شرایط را برآورده سازد.
 ۲. بهبود مستمر و اعتماد عموم به کیفیت را بالا ببرند.
 ۳. تاثیر و کارایی برنامه‌ی آموزشی اعتباری را تحت کنترل و بررسی داشته باشند.

نقاط قوت سیستم آموزش فنی و حرفه‌ای بریتانیا

۱. متعهد به بهبود سطح مهارت‌های محل کار
۲. منابع قابل توجهی بدین منظور در اختیار نظام آموزش فنی و حرفه‌ای قرار گرفته است
۳. تلاش مستمر و آگاهانه برای مشارکت و تعامل هرچه بیشتر با کارفرمایان
۴. سیاستگذاری نظام آموزش فنی و حرفه‌ای در بریتانیا به طور آشکاری نوآور و پویاست
۵. سیستم انعطاف پذیر است و به کارفرمایان اختیارات و راه‌حل‌های آموزشی ویژه می‌دهد



آموزش‌های مهارتی در کشورهای جهان

بریتانیا



چالش‌های سیستم آموزش فنی و حرفه‌ای بریتانیا

۱. مفهوم مشارکت کارفرما بسیار سیال است
۲. تعداد کمی از کشورها به مشارکت قوی کارفرمایان بدون نیاز به یک سیستم کارآموزی پر قدرت دست یافته‌اند که برای بریتانیا نیز این امر یک چالش محسوب می‌شود
۳. با وجود قصد جدی دولت مبنی بر داشتن نظام آموزش فنی و حرفه‌ای با مشارکت هر چه بیشتر کارفرمایان، تحقق اهداف مربوطه نیازمند رهبری بسیار قدرتمند از سوی دولت است
۴. در مقایسه با سایر کشورهای عضو OECD، ساختارهای سیاستی بریتانیا بسیار پیچیده و ناپایدار هستند که این امر مشارکت کارفرمایان را تحت الشعاع قرار می‌دهد.
۵. وجود یک سیستم تقاضا محور ممکن است این مفهوم را برساند که بازار بیشتر در اختیار تولیدکنندگان قرار دارد. با این حال تلاش برای گسترش بازار متوقف شده و اثراتش نامشخص است.
۶. با وجود حجم بالای اطلاعات، پایگاه داده و تحلیل آنها، توجه به تجربیات بین‌المللی ناکافی و پراکنده است.
۷. رکود شدید اقتصادی حال حاضر فشار زیادی بر سیستم مهارتی بریتانیا وارد می‌کند.

۳. سایر دیپلمه‌ها به شرط گذراندن دروس پیش نیاز.

طول و ساختار دوره

دوره کاردانی فنی مکانیک تاسیسات صنعتی مبتنی بر نظام واحدی و متشکل از مجموعه‌ای از دروس مهارتی است و با توجه به قابلیت‌ها و مهارت‌های مشترک و فنی به ۲ بخش (آموزش در مرکز مجری) و (آموزش در محیط کار) تقسیم می‌شود. مجموع واحدهای هر دوره بین ۶۸ تا ۷۲ واحد و مجموع ساعات آن ۱۷۵۰ تا ۲۱۰۰ ساعت است که در طول حداقل ۲ و حداکثر ۳ سال قابل اجراست. این دوره به دو روش نیمسال و پودمانی ارائه می‌شود.

آموزش در مرکز مجری

بخش آموزش در مرکز شامل ۶۲ تا ۶۷ واحد، معادل ۱۲۵۰ تا ۱۵۵۰ ساعت است. هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، هر واحد آزمایشگاهی معادل ۳۲ ساعت، هر واحد کارگاهی و پروژه معادل ۴۸ ساعت است. در موارد خاص دروس آزمایشگاهی و کارگاهی یک واحدی را می‌توان به ترتیب ۴۸ و ۶۸ ساعت در نظر گرفت.

آموزش در محیط کار

این بخش از آموزش عبارت است از مجموعه فعالیت‌هایی که دانشجو به منظور تسلط عملی و درک کاربردی از آموخته‌های خود در آغاز، حین و پایان دوره تحصیلی، در محیط کار واقعی انجام می‌دهد. این بخش شامل یک درس کاربینی و ۲ درس کارورزی در مجموع به میزان ۵ واحد، معادل ۵۱۲ ساعت است. هر واحد کاربینی معادل ۳۲ ساعت و هر واحد کارورزی معادل ۱۲۰ ساعت است.

مراکزی که رشته را ارائه می‌دهند

در حال حاضر این رشته در مراکز بوشهر، گناباد، ایرانشهر، زنجان، لامرد، گرگان، شهید انصاری رشت و صومعه سرا در حال اجراست.



معرفی رشته‌های موسسه آموزش عالی علمی-کارپردی مهارت:

کاردانی فنی مکانیک تاسیسات صنعتی

امروزه فناوری صنعتی بازیگر اصلی و بکه‌تاز صحنه اقتصاد جهانی شده است و از جمله مهمترین عوامل موثر در شکوفایی اقتصاد یک جامعه به شمار می‌رود. این در حالی است که به دلیل پیشرفت سریع صنایع، فعالیت‌های جاری در این عرصه مانند نصب و راه‌اندازی، نگهداری و بهسازی تاسیسات مکانیکی، تهویه مطبوع و انواع کاربری‌ها مستلزم وجود نیروی انسانی مسلط به دانش فنی روز، آموزش‌دیده و دارای قدرت خلاقیت است. به تعبیر دیگر از مهمترین ارکان بویایی تکنولوژیک یک جامعه، نیروی انسانی فعال آن است. نیروی بالقوه‌ای که اگر با برنامه‌ریزی صحیح، آموزش‌های کاربردی منطبق با شرایط زمانی و مکانی موجود را فرا گیرد، قادر خواهد بود بسیاری از نارسایی‌های موجود در صنعت را مرتفع کند.

تعریف و هدف

کاردانی فنی مکانیک - مکانیک تاسیسات صنعتی یکی از رشته‌های آموزش عالی است که ضمن تبیین علوم و فنون مهندسی، تجارب عملی در زمینه‌های نصب و راه‌اندازی، نگهداری و بهسازی تاسیسات مکانیکی و تهویه مطبوع و انواع کاربری‌ها و همچنین آشنایی با انواع تجهیزات را در سطح کاردانی مورد تاکید قرار می‌دهد تا متخصصین کارآزموده‌ای جهت استمرار حرکت چرخ‌های صنایع تربیت شوند.

ضرورت و اهمیت

این رشته تجارب چندین ساله در امر نصب و راه‌اندازی، تعمیر و نگهداری انواع کاربری‌ها، لزوم تربیت کادر تکنسین متخصص و مجرب در سطح کاردانی را برای حفظ وضعیت موجود و طراحی‌های آتی مورد تاکید می‌دهد.

قابلیت‌ها و توانمندی‌های فنی

فارغ‌التحصیلان

۱. آشنایی با سیستم تاسیسات مکانیکی و تهویه مطبوع
۲. تعمیر و نگهداری سیستم‌ها
۳. سرپرستی اکیپ‌های مختلف

اجرایی در پروژه‌های کشور.

مشاغل قابل احراز

۱. سرپرست اکیپ‌های اجرای تاسیسات
 ۲. کاردان فنی در شرکت پیمان کار و مشاور
 ۳. تکنسین اجرایی، تعمیر و نگهداری
 ۴. سرپرست تولید واحدهای تولیدی، تجهیزات تهویه مطبوع و تاسیسات
- ### ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو
۱. دارا بودن دیپلم متوسطه در رشته‌های فنی هنرستان، ریاضی فیزیک و تجربی
 ۲. احراز شرایط عمومی داوطلبان ورود به دوره‌های آموزش عالی



گفت‌وگو با مبتکر و دانشجوی کارآفرین مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای شرفدار کلاساری؛

تحصیل در موسسه مهارت فرصتی برای به اشتراک گذاشتن تجربه‌هاست

ساخته و برای ساخت آن از استادان مرکز هم بسیار کمک گرفتیم. مزیت مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی هم همین موضوع است که افرادی که در آنجا مشغول به تدریس و یا حتی تحصیل هستند، افرادی با تجربه‌های مهارتی اند و فرد با قرار گرفتن در این فضا، از تجربیات خود و دانش جدید بهره می‌گیرد.

ضرورت حمایت از ایده‌ها

افراد با ایده‌های و انگیزه‌های بسیاری در مراکز موسسه هستند که اگر کمی حمایت شوند می‌توانند ایده‌های خود را اجرایی و عملی کنند تا چرخ‌های صنعت و تولید با سرعتی بیشتر و زحمتی کمتر به حرکت درآید. از این رو پیشنهاد من این است که مسئولان آموزش عالی حمایت خود را از مراکز آموزشی علمی-کاربردی بیشتر کنند، این مراکز می‌توانند دانشگاه‌های نسل سوم باشند و کارآفرین تربیت کنند تا اشتغال را در جامعه گسترش دهند.

توصیه‌ای برای کارآفرینان

فضای کارآفرینی، فضای بسیار گسترده‌ای است و کسی که قصد ورود به این حوزه را دارد، باید خود از همه نظر مهیای ورود به حوزه باشد. حرکت در این مسیر ابتدا نیازمند خلاقیت است؛ لکن خلاقیت و ایده داشتن، بخش کوچکی از کار است و استمرار و پشتکار بسیار مهم‌تر از خلاقیت است. اما از همه مهمتر، کسانی که قصد کارآفرینی دارند، باید خود را مهیای شکست خوردن هم بکنند؛ در واقع شکست مقدمه‌ی موفقیت است.

کاظم غفاری انارکی، مبتکر و دانشجوی کارآفرین مرکز آموزش علمی-کاربردی فنی و حرفه‌ای شرفدار کلاساری می‌گوید مزیت مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی این است که افراد مشغول به تدریس و یا حتی تحصیل مرکز دارای تجربه‌های مهارتی هستند و فرد با قرار گرفتن در این فضا، تجربیات خود را به اشتراک می‌گذارد و هم دانش و تجربه جدید کسب می‌کند. گفت‌وگوی کوتاهی با این دانشجوی مقطع کارشناسی الکترونیک و ابزار دقیق داشتیم که بخش‌هایی از آن را در ادامه می‌خوانید.



آشنا شدن با موسسه مهارت

بنده در رشته برق صنعتی به صورت شخصی در یک واحد کوچک که خود راه‌اندازی کرده‌ام، مشغول به کار هستم؛ اما این احساس را داشتم که برای پیشرفت در کارم باید با مباحث علمی این حوزه بیشتر آشنا شوم. در نتیجه روی مراکز آموزش عالی و دانشگاه‌هایی که رشته برق را ارائه می‌دادند، تحقیق کرده و دریافتم که بیشتر آموزش‌ها حول مباحث نظری است و نیاز و خواسته من را پاسخ نمی‌دهد؛ تا اینکه با مرکز آموزش فنی و حرفه‌ای علمی-کاربردی مهارت آشنا شده و دریافتم برای پیشرفت در رشته و شاخه کاری خودم، می‌توانم در این مرکز تحصیل کنم.

تحصیل در مرکز آموزش

تحصیل در موسسه آموزش عالی علمی-کاربردی مهارت برای بنده بسیار مثمرتر است. چنان که پیش از ورود به دانشگاه با چنین اعتماد به نفسی در مورد این موضوع صحبت نمی‌کردم؛ چراکه قدم در راهی گذاشته بودم که علاوه بر هزینه‌های مادی، هزینه‌های

دیگری را هم بر من تحمیل می‌کرد و باید از وقت کار و خانواده خود می‌زدم تا بتوانم دوره را پشت سر بگذارم. اما اکنون به صراحت می‌توانم بگویم ادامه تحصیل در موسسه مهارت اتفاق بسیار مثبتی برای بنده است. هم بر دانش و توانایی‌های بنده افزوده و هم این که از دانشی که کسب کرده‌ام، توانستم در فضای واقعی کار استفاده کرده و درآمد خود را بیشتر کنم.

دانش مهارتی و کارآفرینی

اینکه به من کارآفرین می‌گویند شاید به دلیل این است که کارگاه کوچکی را راه‌اندازی کرده‌ام. علاوه بر خودم دو نفر در آن مشغول به کارند. اما به واقع هم خود را کارآفرین می‌دانم. چراکه در نزدیکان خود افراد زیادی را می‌بینیم که تنها برای گرفتن یک مدرک دانشگاهی وارد رشته‌ای شده و یک مدرک کارشناسی هم گرفته‌اند، اما در نهایت دنبال کار می‌گردند.

مزیت تحصیل در موسسه

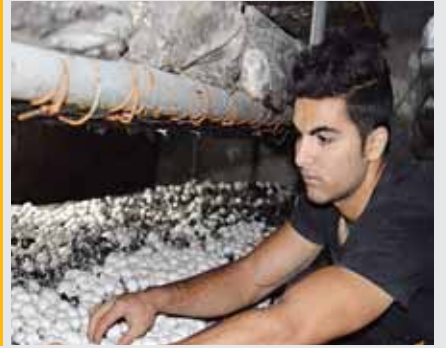
یک موتور سنگین با وسایل ماشین را



گفت‌وگو با کارآفرین جوان مرودشتی و تولیدکننده قارچ خوراکی:

ایجاد شش فرصت شغلی در ۲۰ سالگی

مهدی زارعی‌نژاد که در کارگاه تولید قارچ خوراکی‌اش ۶ نفر مشغول به کار شده‌اند، تنها ۲۰ سال دارد و کار خود را به تنهایی آغاز کرده است. گفت‌وگوی کوتاه پیش‌رو را با او را بخوانید.



چه چیز باعث شد به سمت تولید قارچ بروید؟

علاقه شخصی من را به سمت تولید قارچ کشاند. در خصوص میزان تولید و سوددهی آن تحقیق کردم و آموزش‌های لازم هم دیدم و کار را شروع کردم.

سرمایه اولیه تان چقدر بود؟

با سرمایه تقریباً ۵ میلیون تومان از سال ۹۰ شروع به کار کردم و الان تقریباً به سرمایه صد میلیون تومانی رسیده و ماهانه دو تن قارچ توزیع می‌کنم.

کسی هم شما را در این مسیر حمایت کرد؟

با حمایت خانواده کار را شروع کردم و یک سال پیش از نهادهای شهرستان وامی را گرفته و توانستم سیستم سالن‌ها را صنعتی کنم و تعداد

سالن‌ها را از یک سالن به سه سالن افزایش دهم. شکست در کار شما چه جایگاهی دارد؟ کار ما ریسک محور وامکان شکست آن بسیار است. در یک دوره حدود دوازده میلیون ضرر داشتیم و در یک دوره هم تقریباً یکی دو میلیون تومان ولی دوره‌های موفقیت ما بیشتر از دوره‌های شکست‌مان بوده است.

الگوی شما در زندگی؟

تلاش کردم طوری زندگی کنم که الگو قرار بگیرم تا این که بخواهم کسی را الگو قرار بدهم.

برای آینده چه برنامه‌ای دارید؟

مجوز تاسیس کارخانه در شهرک صنعتی فتح آباد را گرفته‌ام و سال آینده شروع به ساخت و ساز می‌کنم؛ اگر آنجا راه بیفتد هم بحث تولید قارچ را داریم و هم به فرآوری قارچ می‌پردازیم.

شکست در کار شما چه جایگاهی دارد؟

کار ما ریسک محور وامکان شکست آن بسیار است. در یک دوره حدود دوازده میلیون ضرر داشتیم و در یک دوره هم تقریباً یکی دو میلیون تومان ولی دوره‌های موفقیت ما بیشتر از دوره‌های شکست‌مان بوده است.

در کارگاه شما چند نفر مشغول هستند؟

در حال حاضر در این کارگاه ۶ نفر فعالیت می‌کنند.

چه توصیه‌ای برای علاقه‌مندان به تولید قارچ دارید؟

توصیه‌ام این است که در هر کاری می‌خواهند وارد شوند از کم شروع کنند و من روز اول از

گفتگو با کارآفرین معلول و مدرس دانشگاه یزد:

موفق اما نه مثل انسان معمولی!

اگر شنیده‌اید انسان‌های موفق در همه زمینه‌های زندگی موفق هستند و به دنبال مصداقی برای این شنیده می‌گردید، بد نیست با مهدی معصومی، کارآفرین معلول و مدرس دانشگاه آشنا شوید. او یک انسان معمولی موفق نیست، یک انسان معلول موفق در زمینه‌های مختلف است. او موفق به کسب مقام دوم تیمی جهان در رشته تنیس روی میز معلولان شده است. او در کنار موفقیت در تحصیل و ورزش، برای ۱۰ معلول دیگر نیز فرصت شغلی ایجاد کرد و معتقد است که اگر مسئولان کمک کنند، می‌تواند در کارآفرینی برای معلولان نقش قابل توجهی بر عهده گیرد.



در چه حوزه‌ای کارآفرینی کردید؟

خاک رس در میبد زیاد است. ما این خاک را به گل بهداشتی برای بازی بچه‌ها تبدیل می‌کنیم. البته بازی‌های فکری دیگری هم تولید می‌کنیم.

چند معلول کنار شما مشغول کار هستند؟

۸ تا ۱۰ نفر معلول را در کارگاه مشغول به کار کرده‌ام. البته این تعداد همیشگی نیست؛ چون از پایان خرداد تا ابتدای مهر، سفارش‌های ما بیشتر است. گلی که ما درست می‌کنیم به مرور زمان خشک می‌شود و بی‌فایده می‌ماند، از این رو ابتدا سفارش را می‌گیریم و بعد از یک هفته، سفارش را تحویل می‌دهیم. برای همین شغل ما حالت فصلی دارد و همیشگی نیست.

از چه زمانی تولید گل بهداشتی را به طور رسمی شروع کردید؟

بیش از یک سال است. البته اگر فروش ما با همکاری بهزیستی و خرید مهد کودک‌ها بالا برود، کارمان گسترش می‌یابد. نزدیک به ۳ تا ۴ سال پیش کسی با این کار آشنا نبود از این رو همان موقع مجوز بهداشت را گرفتم اما فقط یک سال است که کارگاه تولید گل بهداشتی را راه‌اندازی کرده‌ام. لازم است که مسئولان از این کارگاه که برای اشتغال معلولان راه‌اندازی شده است، حمایت کنند. من حمایت را برای خودم

نمی‌خواهم. توان و ظرفیت معلولان شاغل در کارگاهم را می‌بینم و مطمئن هستم که می‌شود به این ظرفیت و توان اعتماد کرد.

آیا برای توسعه کارگاهتان برنامه‌ای دارید؟

هر چه کار گسترده‌تر شود، معلولان بیشتری را به کار خواهیم گرفت به طوری که مطمئن هستم در صورت حمایت مسئولان استان برای ایجاد اشتغال برای ۲۰۰ معلول، توانایی دارم.

با توجه به این که ویلچر نشین هستید، پیگیری کارها برای تان دشوار نیست؟

رفت و آمدهای کارم را با ویلچر انجام می‌دهم که به‌نوعی تمرین بدنسازی است.

چه ورزشی انجام می‌دهید؟

به ورزش و به ویژه تنیس روی میز بسیار علاقه‌مندم. ورزش کردن را از ۱۰ سالگی شروع کردم و چند سالی است که به صورت حرفه‌ای در رشته تنیس روی میز ورزش می‌کنم. علاقه، پشتکار هم می‌آورد. ابتدا می‌خواستم در مدرسه اول شوم، بعد در شهر و استان و سپس کشور، که همه این‌ها به مرور برایم اتفاق افتاد. ۴ سال پیش در مسابقات این جهانی چین، به مقام دوم تیمی دست یافتم.



شناسایی فرصت‌های کارآفرینی

بخش
نخست

همچنین محققان تشخیص فرصت را شامل سه مرحله می‌دانند. در مرحله نخست، کارآفرینان نیازهای مبهم بازار و یا منابع تخصصی ناکارآمد را شناسایی می‌کنند؛ نیازهایی که سایر افراد جامعه آن را شناسایی و درک نکرده‌اند و منابعی که تاکنون از آن استفاده مناسبی صورت نگرفته است. پس از این اینکه نیازهای مبهم بازار آشکار شد در مرحله دوم، پیوندی بین نیازهای مشخص بازار و منابع معین و مشخص ایجاد می‌شود. این پیوند باید به صورتی باشد که بتوان از منابع معین برای رفع نیاز بازار استفاده کارآمد کرد. در نهایت، در مرحله سوم بایستی بین نیازها و منابع تناسب جدیدی ایجاد شود؛ به طوری که این تناسب در قالب یک کسب و کار جدید نمایان شود. به طور کلی محققان سه رویکرد کلی را برای تشخیص فرصت برشمرده‌اند. این سه رویکرد شامل: رویکرد تخصصی، رویکرد اکتشافی و رویکرد آفرینشی است که در شماره‌های بعدی این نشریه به آن‌ها پرداخته خواهد شد.

فرصت‌ها در مراحل آغازین شکل‌گیری به صورت نیازهای مبهم بازار و یا منابع و قابلیت‌هایی هستند که به خوبی از آن‌ها استفاده نشده است. در کارآفرینی بایستی فرصت‌های کارآفرینی ایجاد شوند، صرف نظر از اینکه این فرصت‌ها در محیط وجود داشته باشد یا به صورت ایده ظهور پیدا کند و افراد نیاز دارند تا آن‌ها را شناسایی و بهره‌برداری کنند. در حالت کلی، برخی کارآفرینان فرصت‌های بیشتری را شناسایی می‌کنند و به تبع آن منافع بیشتری را کسب خواهند کرد. وجود ناهمگنی ش در میان کارآفرینان در چگونگی شناسایی فرصت‌ها، ماهیت و کیفیت فرصت‌های شناسایی شده می‌تواند دلیل کسب منافع بیشتر باشد.

از دید محققان عوامل متعددی وجود دارد که بر تشخیص و شناسایی فرصت‌ها تأثیرگذار هستند که از مهمترین آن‌ها عبارتند از: سرمایه فکری، ویژگی‌های شخصیتی، دسترسی به اطلاعات بازار، خلاقیت، شبکه‌های اجتماعی، ارتباطات فردی و سازمانی، آینده‌نگری، تفکر سیستمی و غیره.

• پوریا عطایی

کارآفرینی حول این پرسش‌ها می‌چرخد که «چرا، چگونه و چه وقت» فرصت‌ها برای خلق کالا و خدمات ایجاد می‌شوند. به بیان دیگر، تبدیل ایده به یک فرصت، بخش حساس و کلیدی در کارآفرینی است. به طوری که «تشخیص فرصت» به عنوان یکی از مهم‌ترین توانایی‌های کارآفرینان موفق تعریف می‌شود و بدون آن کارآفرینی رخ نمی‌دهد. کشف فرصت‌های کارآفرینی، نه تنها نیازمند وجود یک دانش اولیه است، بلکه توانایی تشخیص برای ارزیابی و بهره‌برداری از آن نیز حایز اهمیت است.

فرصت به موقعیتی گفته می‌شود که در آن فرد بر این باور است که با ترکیبی نواز منابع، می‌تواند به سودی دست یابد. به بیانی دیگر، فرصت به شرایط و موقعیت‌هایی اطلاق می‌شود که می‌تواند به پیشرفت و توسعه منجر شود. محققان فرصت‌های کارآفرینی را مجموعه‌ای از ایده‌ها، عقاید و فعالیت‌هایی دانسته‌اند که تولید کالا و خدمات آینده را در نبود بازار برای آن‌ها امکان‌پذیر می‌کنند.

معرفی کتاب

اصول و مبانی کارآفرینی در زندگی و کسب و کار

کتاب «اصول و مبانی کارآفرینی در زندگی و کسب و کار» در ۳۸۸ صفحه و پنج فصل تنظیم شده است. این کتاب را احسان رحمانی‌مهر و امراله مرادی به رشته تحریر درآورده و از سوی انتشارات سراج نور منتشر شده است. فصل اول کتاب شامل تعاریف کارآفرینی، ویژگی‌های کارآفرینان، نقش و جایگاه کارآفرینان در جامعه و فرآیند کارآفرینی است؛ در فصل دوم ضمن بیان ارتباط میان سه مقوله‌ی خلاقیت، نوآوری و کارآفرینی، هریک به طور جداگانه بررسی شده است؛ در فصل سوم سعی شده دانشجویان بتوانند از طریق یادگیری ابزارهای مدیریت، توانایی لازم برای راه‌اندازی و رشد یک کسب و کار را به دست آورند. این فصل شامل موضوعاتی از جمله مدیریت، سازمان‌دهی، بازاریابی، امور مالی و مسائل حقوقی است؛ در فصل چهارم با عنوان «فرهنگ کسب و کار» به ترویج فرهنگ کارآفرینی پرداخته شده است. در این فصل نهادینه شدن فرهنگ کارآفرینی در جامعه‌ی دانشی امروز، مستلزم پیوند مستحکم بین دو فرهنگ کار و علم و نهادینه شدن این دو فرهنگ در جامعه بیان شده است؛ در فصل پنجم نیز، نحوه‌ی نوشتن طرح تجاری بیان شده است.

