

علم و مهارت



میلاد با سعادت امیرالمومنین
حضرت علی (ع)
بر تمام شیعیان مبارک باد



نشریه موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت

نیمه اول اردیبهشت ۱۳۹۴ - شماره ۱

سر مقاله

در پاسداشت مقام معلم

اردیبهشت ماه، در محیط‌های علمی و آموزشی همواره فرصتی برای گرامی داشت مقام و منزلت معلمان و معلم شهید انقلاب، استاد مطهری است. بدون شک میزان ارزش‌گذاری هر جامعه به جایگاه علم و دانش و مقام معلم را می‌توان نشانگری برای رشدیافتگی آن جامعه دانست. با تأکید دین مبین اسلام بر دانستن به عنوان ابزار کمال بشری و نقش انبیاء الهی بسان معلمان پرورش انسان‌ها، وظیفه ما را در ارج‌گذاری به مقام و منزلت معلمان سنگین‌تر می‌کند. از سویی تقارن و همزمانی روز معلم امسال با سالروز ولادت مولای متقیان حضرت علی(ع)، که به فرموده پیامبر عظیم‌الشان اسلام و معلم بزرگ بشریت، باب شهر علم و دانش برای رشد و کمال بشریت است، اندیشه و ذهن ما را به وظیفه بنیادی معلمان که همانا هدایت انسان در مسیر رشد و کمال و دستیابی به ارزش‌های والای انسانی و الهی است معطوف می‌کند. بدین ترتیب وظیفه معلم امروز تلاش برای هدایت عالمانه نوع بشر در طی مسیر سعادت و کمال و کمک به او در کسب ارزش‌های متعالی اخلاقی و انسانی است.

بدون شک، توجه جامعه به ارزشمندی علم و دانش و مقام معلم، تابعی از اهتمام نظام‌های آموزشی به نقش معلم به عنوان رکن اصلی نظام آموزشی بوده و ضروری است که معلم به عنوان رکن اصلی و هدایت‌کننده نظام آموزشی از جایگاه و منزلت بالایی برخوردار باشد. بر این اساس، بر ماست که مقام معلم را همواره پاس داشته و تلاشش را در رشد و تعالی جامعه و تربیت نسل امروز و فردای جامعه ارج نهیم.

نشریه علم و مهارت، فرا رسیدن هفته بزرگداشت مقام معلم را به جامعه علمی کشور و به ویژه استادان و مدرسان مراکز آموزش علمی - کاربردی تبریک عرض کرده و سلامتی و توفیق آنها را در خدمت به فرزندان این مرز و بوم آرزو می‌کند.



گسترش دیپلماسی علمی با سایر کشورها



مهارت آموزی، پایه توسعه منابع انسانی

در نشست رئیس و معاونان موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت با رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی مطرح شد؛

کار آفرینی، محور تدوین برنامه راهبردی

صفحه ۲



در صفحات دیگر می‌خوانید:

- ۵..... گنجینه سند و امیردین موسسه
- ۶..... آموزش و ادوار فضای واقعی دنبال می‌کنیم
- ۸..... اهداف و برنامه‌های واحد های کار آفرینی در مراکز آموزشی عالی علمی - کاربردی مهارت
- ۹..... وضعیت و چارپ آموزش های مهارتی متعلق دار در سایر کشورها
- ۱۰..... آماده شکست باشید!



پایش مستمر
تأثیر گذاری
مدرسان

ع



مهارت باید در
کشور حرف
اول را بزند

۳

در نشست رئیس و معاونان موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت با رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی مطرح شد:

کار آفرینی، محور تدوین برنامه راهبردی

در حالی که رئیس موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت بر مقوله کار آفرینی در کنار دانش و مهارت تخصصی تاکید دارد، رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی نیز از این رویکرد و سیاست موسسه استقبال کرده و عنوان کرد که کار آفرینی مقوله بسیار بااهمیتی بوده و بدون تردید مکمل دانش تخصصی است.

مانعی برای تصویب رشته‌های جدید مشروط به اینکه کار کارشناسی روی آنها صورت گرفته باشد، وجود ندارد. راه‌اندازی واحدهای بین‌الملل هم طرح مفیدی بوده و مطابق با سیاست‌های

دانشگاه جامع نگاه همسویی با موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت دارد. وی گفت: تحقق چنین نگاه و رویکردی، نیازمند پیش‌شرط‌هایی است: از این رو باید دانش و مهارت اساتید را ارتقا دهیم تا مریبان ما به دانش و صلاحیت‌های کار آفرینی و نحوه انتقال آن به دانشجویان مجهز شوند. در عین حال باید از مریبان با سابقه و توانمند و در عین حال آشنا به علوم و فنون روز استفاده کرد.

اخباری با اشاره به آمادگی دانشگاه جامع علمی - کاربردی برای اجرای پایلوت طرح مهارت‌افزایی مریبان رشته‌های فنی، گفت: این برنامه

رئیس موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت اشاره‌ای هم به برنامه‌ها و چشم‌انداز کاری موسسه داشت و تصریح کرد که برنامه راهبردی موسسه نهایی شده و این سند منطبق با

حسینی‌نیا:
کار آفرینی به عنوان یک محور مهم و کلیدی در تدوین برنامه‌های موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت جای دارد

واقعیت‌ها و با شاخص‌های قابل ارزیابی تهیه شده است. وی گفت: در حال حاضر برای تصویب رشته‌های جدید و اصلاح برخی نقایص در سیستم آموزشی، نیازمند همکاری دانشگاه جامع علمی - کاربردی هستیم. از سوی دیگر موسسه مهارت برای راه‌اندازی واحدهای بین‌المللی هم آمادگی داشته که حصول به این منظور نیز همکاری دانشگاه جامع علمی - کاربردی را طلب می‌کند.

حسینی‌نیا در بخش پایانی گفته‌های خود به دیگر برنامه‌های موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت هم از جمله چاپ کتاب‌های تخصصی مورد نیاز دانشجویان که منطبق با سرفصل‌ها و ویژگی‌های نظام آموزشی علمی - کاربردی باشد، اشاره کرد.

تاکید بر تعامل دوسویه
محمد اخباری، رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی با استقبال از نگاه رئیس موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت به مقوله کار آفرینی عنوان کرد که کار آفرینی، مکمل دانش و مهارت تخصصی بوده و از این منظر،

رئیس و معاونان موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت طی نشستی تخصصی که با حضور رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی و در محل این دانشگاه برگزار شد، به بیان برخی محورها و برنامه‌های موسسه پرداختند. رئیس موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت طی این نشست بر برنامه‌های موسسه حول محور کار آفرینی تاکید کرد.

کار آفرینی، محور برنامه‌ها
غلامحسین حسینی‌نیا، رئیس موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت در این نشست با تاکید بر ظرفیت‌ها و



توانمندی‌های موسسه گفت: در حال حاضر امکانات فنی و کارگاهی مراکز در وضعیت مطلوبی قرار داشته و حتی برخی مراکز موسسه از حیث توانمندی‌های فنی و تجهیزاتی و تنوع رشته و تعداد دانشجویان منحصربه‌فرد هستند.

وی در ادامه به مقوله کار آفرینی به عنوان اولویت محوری در برنامه‌های آموزشی و فرهنگی موسسه اشاره کرد و افزود: کار آفرینی به عنوان یک محور مهم و کلیدی در تدوین برنامه‌های موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت جای داشته که به‌منظور تحقق آن تلاش داریم همکاری خود را با بخش‌های صنعتی و بنگاه‌های تولیدی افزایش داده و از ظرفیت‌های آنها بهره بگیریم.

اخباری:

همکاری تنگاتنگ بین دانشگاه جامع علمی - کاربردی و موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت ضروری است و این همکاری باید در سطوح کارشناسی به منظور دستیابی به راهکارها ادامه پیدا کند

دانشگاه جامع علمی - کاربردی است. لذا شورای همکاری بین‌الملل دانشگاه جامع می‌تواند طرح ارائه شده از سوی موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت را مورد بررسی قرار دهد.

طرح برنامه‌ها و چالش‌ها

در بخش پایانی نشست هم برخی برنامه‌های موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت از جمله برگزاری جشنواره عکس مهارت با همکاری دانشگاه جامع علمی - کاربردی و راه‌اندازی واحدهای کار آفرینی به منظور کمک به ایجاد و تقویت صلاحیت کار آفرینی از سوی احمد یعقوبی، معاون دانشجویی و فرهنگی موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت تشریح شد. عبدالحسین طاهری، معاون آموزشی و پژوهشی هم به بیان برخی مشکلات سامانه آموزش سجاد پرداخت. رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی نیز با استقبال از موارد مطروحه، خواستار روند ادامه‌دار این جلسات شد.



یکی از اهداف دانشگاه جامع علمی - کاربردی است. همچنین تلاش داریم مراکز با توجه به امکانات و و ظرفیت‌ها موجود در آنها، در رشته‌های حرفه‌ای و ویژه، تخصصی شوند. لکن برای تحقق این مهم، همکاری تنگاتنگ بین دانشگاه جامع علمی - کاربردی و موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت ضروری است و این همکاری باید در سطوح کارشناسی به منظور دستیابی به راهکارها ادامه پیدا کند. رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی در ادامه و در واکنش به برخی برنامه‌های مطروحه موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت از جمله تصویب رشته‌های جدید و راه‌اندازی واحدهای بین‌الملل گفت:

نماینده مردم کرمانشاه در مجلس شورای اسلامی: مهارت باید در کشور حرف اول را بزند



عبدالرضا مصری، نماینده مردم کرمانشاه در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه مدرک گرایی باب شده در کشور، نظام ارزش‌های اجتماعی را تضعیف کرده، گفت: تغییر نظام ارزشی اجتماعی که در حال حاضر در کشور اتفاق افتاده بزرگترین تهدید برای نسل جوان است. نماینده مردم کرمانشاه در مجلس شورای اسلامی با تأکید بر مخدوش شدن نظام اعتبار بخشی اجتماعی در جامعه گفت: مدرک‌گرایی در جامعه انتظارات افراد را بالا برده است. مصری با بیان این مطلب که در حال حاضر ۴،۵ میلیون فارغ‌التحصیل بیکار در کشور وجود دارد، افزود: چنانچه دولت بخواهد این افراد را جایگزین نیروهای خود در دستگاه‌های مختلف قرار دهد ۲ میلیون نفر دیگر همچنان بیکار خواهند ماند. نماینده مردم کرمانشاه در مجلس شورای اسلامی با تأکید بر این مطلب که به اثربخشی آموزش‌های فنی اعتقاد دارد، گفت: مهارت باید در کشور حرف اول را بزند و در این صورت تا حدودی معضل بیکاری برطرف می‌شود. مصری با بیان اینکه با این نظام ارزش‌گذاری و این نگاه حاکم بر جامعه مشکل اشتغال حل نخواهد شد گفت: برای حل مشکل اشتغال باید شرایطی فراهم شود تا فرهنگ مهارت‌آموزی در جامعه نهادینه شود چرا که تنها در صورت توجه به مهارت‌آموزی و به اصطلاح آچار به دست بودن افراد می‌توان در برابر بیکاری ایستاد.

وزیر علوم خبر داد:

گسترش دیپلماسی علمی با سایر کشورها



محمد فرهادی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دیدار با روسای دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی، معاونان، مدیران و کارمندان وزارت علوم گفت: برنامه‌ریزی برای تحقق شعار سال ۱۳۹۴ تحت عنوان «دولت و ملت، همدلی و هم‌زبانی» را که از طرف مقام معظم رهبری نام‌گذاری شده است، در مجموعه وزارت علوم به طور جدی پیگیری می‌کنیم.

و افزایش پذیرش دانشجویان خارجی از جمله مواردی است که در سال جدید در وزارت علوم با کمک همکاران به طور جدی پیگیری خواهیم کرد.

وزیر علوم در بخش پایانی سخنان خود در خصوص افزایش ارتباط دانشگاه‌ها با بخش صنعت کشور گفت: دفتر ارتباط با دانشگاه همانند دانشگاه‌ها باید در مراکز صنعتی نیز ایجاد شود. با تدوین آئین‌نامه‌ای، انجام فرصت‌های مطالعاتی استادان دانشگاه در محیط‌های صنعتی فراهم شده است و به طور کلی امیدواریم در آینده نزدیک فارغ‌التحصیلان ما به مرحله‌ای از مهارت و کاردانی برسند که همگی به سوی تاسیس شرکت‌های دانش بنیان حرکت کرده و مسائل و مشکلات کشور را حل کرده و در جهت رفع نیازهای کشور حرکت کنند.

فرهادی در بخش دیگری از سخنان خود در خصوص برنامه‌های وزارت علوم در سال جدید اظهار داشت: ساماندهی آموزش عالی کشور از جمله تعمیق و گسترش علوم و رشته‌های جدید و میان رشته‌ای، بازبینی رشته‌هایی که سالیان زیادی از تاسیس آنها می‌گذرد، گسترش دیپلماسی علمی با سایر کشورها

مهارت‌آموزی، پایه توسعه منابع انسانی

دیدار وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با کارکنان سازمان فنی و حرفه‌ای کشور



اظهار داشت: سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در سال ۱۳۹۴ کانون جهت‌گیری‌های این وزارتخانه است. در جلسه مشاوران اقتصادی رییس جمهور در سال جدید هم به بحث گرایش اشتغال در توسعه منابع انسانی پرداخته شد که باید توجه بیشتری به نقش سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای در نگرش به اشتغال لحاظ شود. به گفته ربیعی؛ در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور علاوه بر مهارت‌های شغلی باید برای مهارت‌های ذهنی و نیل به موفقیت نیز برنامه‌ریزی صورت گیرد. او اظهار داشت: مطالعات روی کشورهای توسعه یافته حاکی از آن است که دستیابی به موفقیت بدون تحول منابع انسانی ممکن نیست. از این رو نگرش و بینش مهارت‌آموزی به عنوان یک اصل مهم تحول و توسعه منابع انسانی باید مورد توجه قرار گیرد.

حرفه‌ای کشور حضور یافته بود، با بیان اینکه سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور در اندیشه من از جایگاه بالایی برخوردار است، تصریح کرد: در سال ۱۳۹۴ باید برنامه‌ریزی دقیقی برای استفاده از ظرفیت‌های ویژه این سازمان صورت گیرد. لذا امیدوارم در سال ۱۳۹۴ شاهد اقدامات مؤثری در حوزه اشتغال و تولید ملی و حضور افراد امیدوار و ماهر برای ایفای نقش‌ها باشیم. وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی با تأکید بر ایجاد نگرش و بینش مهارت‌آموزی به عنوان یک اصل مهم تحول و توسعه منابع انسانی، گفت: باید این نگرش ایجاد شود که گواهی‌نامه مهارت سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور به عنوان سند لازم برای دستیابی افراد به آرمان‌های دست‌یافتنی است. علی ربیعی، وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی که در جمع کارکنان سازمان آموزش فنی و

در گفت‌وگو با معاون آموزشی و پژوهشی موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت؛

پایش مستمر تاثیر گذاری مدرسان

بخش عمده اهداف موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت که تربیت نیروی ماهر است، در کلاس‌ها و کارگاه‌ها توسط مدرسان مراکز محقق می‌شود. از این رو طبیعی است که کیفیت شیوه‌های تدریس و تاثیرگذاری آنها همواره پایش شود. عبدالحسین طاهری، معاون آموزشی و پژوهشی موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت در گفت‌وگو با خبرنگار «علم و مهارت» ضمن اشاره به برنامه‌های موسسه برای حصول به این مهم، گذری هم به برنامه‌ها و دستاوردهای موسسه داشت. گزیده‌ای از مباحث مطرح‌شده توسط وی را در ادامه بخوانید.

این در حالی است که در چرخه آموزش عالی کشور ما این نسبت از عکس هم بیشتر است. از این رو موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت، تربیت‌کردان حرفه‌ای را در دستور کار قرار داده تا هم نیروی توانمند ماهر به بازار بدهد و در جهت رفع این نقیصه در نظام آموزشی حرکت کند. با این منظور، در حال حاضر ۹۰ درصد رشته‌های موسسه در مقطع کاردانی بوده و تنها ۱۰ درصد رشته‌ها کارشناسی هستند.



نشر کتب تخصصی

چاپ و نشر کتب مرجع برای رشته‌های مرتبط که در مراکز موسسه تدریس می‌شوند هم در دست اقدام است. برای این پروسه ابتدا فراخوانی مبنی بر نیاز به کتب مرجع داده شده و سپس فراخوانی برای مولفان و مرکز داده شده و عنوان شد که در صورت ورود در تهیه و تالیف کتب مورد نیاز، از حمایت موسسه برخوردار خواهند شد.

پنج کاردان، یک کارشناس

همانطور که در اهداف و اساس کار موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت تاکید شده، هدف این موسسه تربیت نیروی کار ماهر است که به سهولت جذب بازار کار شده و چرخ صنعت و تولید را به گردش درآورد. از سوی دیگر یک عرف پذیرفته شده در چرخه آموزشی کشورهای توسعه یافته تولیدی و صنعتی می‌گوید که به ازای هر یک کارشناس باید پنج نفر کاردان وجود داشته باشند. یعنی نیروهای ماهر و تخصصی که در صف اول تولید قرار دارند.

پایش به روز بودن مدرسان
پایش به روز بودن مدرسان برای اینکه بتوانند اهداف عالی و کلان موسسه را محقق کنند، از چند روش در موسسه انجام می‌شود. نخستین و مطمئن‌ترین روش هم از طریق خود دانشجویان است. به این ترتیب که در پایان هر نیمسال از دانشجویان نظرسنجی می‌شود که کیفیت کار مدرس را مورد بررسی قرار دهند. در کنار این مورد، نظر گروه آموزشی مرکز هم در مورد شیوه تدریس و تاثیرگذاری تدریس مربی و مدرس اخذ می‌شود. در نهایت با تحلیل داده‌های کسب شده نسبت به ادامه همکاری و یا عدم همکاری با یک مدرس تصمیم‌گیری می‌شود. علاوه بر این درصدد هستیم با شیوه‌های الکترونیکی، مدرسین خود را نسبت به شیوه‌های تدریس به روز نگه داریم. مرکز تربیت مدرس دانشگاه جامع علمی - کاربردی هم که راه‌اندازی شده، این مأموریت را دنبال می‌کند تا علاوه بر تربیت مدرسان کارآمد، مدرسان فعلی را هم به روز نگه دارد.

از استان‌ها که امکان وجود دارد، از کشورهای همسایه دانشجویان جذب کنیم. بازار کار این دانشجویان در کشور خودشان دیده شده و با توجه به نیازی که در بازارشان به نیروی مهارتی دارند، به مراکز موسسه آمده و به عنوان نیروی ماهر تربیت شده و به کشور خود بازمی‌گردند.

راه‌اندازی واحدهای موسسه در کشورهای همسایه

توسعه فعالیت‌های بین‌المللی هم در دستور کار است که در این راستا، طرح راه‌اندازی واحدهای بین‌المللی مرکز در دیگر کشورها را در دست انجام داریم. اولین مورد تقاضا هم از کشور افغانستان و استان هرات آمده است. جزئیات راه‌اندازی این واحد بررسی شده و جمع‌بندی‌های لازم هم به عمل آمده است. لکن در حال اخذ مجوزهای لازم از وزارت علوم هستیم. با راه‌اندازی این واحدها، دانشجویان کشور مقصد

موسسه آموزش عالی علمی -

کاربردی مهارت، تربیت‌کردان حرفه‌ای را در دستور کار قرار داده تا هم نیروی توانمند ماهر به بازار بدهد و در جهت رفع نقیصه کمبود کاردان در نظام آموزشی حرکت کند

با پرداخت شهریه و حضور در دوره‌های موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت، ضمن کسب مهارت و دانش تخصصی مدرک این واحد را هم در پایان دوره اخذ کرده و به عنوان نیروی کار ماهر وارد بازار کار منطقه خود می‌شوند.

آخرین تغییرات در رشته‌ها و مراکز

افزودن رشته‌های مهارتی جدید در هر شهر و منطقه بر اساس نیاز آن مرکز و منطقه است؛ چراکه به هیچ عنوان قصد نداریم فارغ‌التحصیلان بیکار در کشور داشته باشیم. از این رو بر اساس نیاز هر منطقه که اعلام می‌شود، نیاز بررسی شده و با توجه آن نیاز، رشته مهارتی جدید تصویب شده و دستورالعمل آن تهیه می‌شود. در نتیجه دانشجویان وارد رشته‌ای شده و کسب دانش و مهارت می‌کند که بازار کار آن مهیا و موجود است. دانشجویانی هم که در هر رشته جذب می‌شوند، بر اساس نیاز منطقه بوده و به هیچ عنوان بیش از نیاز بازار کار منطقه دانشجوی جذب نمی‌کنیم. در سال ۹۳ تعداد مراکز موسسه بالغ بر ۸۰ مرکز در کل کشور شد و تعداد رشته‌ها هم به بیش از ۹۰ رشته مهارتی رسید. اکنون نزدیک به ۲۳ هزار دانشجویان در این مراکز در حال تحصیل هستند.

کانون فارغ‌التحصیلان

سال ۹۳ اولین دوره‌های فارغ‌التحصیلی ما اتفاق افتاد. لذا بنا داریم از طریق راه‌اندازی کانون فارغ‌التحصیلان اینها را دنبال کنیم تا مشغول به کار شوند و همچنین از دانش و تجربه این کانون در جهت رشد دیگر دانشجویان بهره بگیریم.

جذب دانشجوی خارجی

سال ۹۳ برای نخستین بار جذب دانشجوی خارجی در موسسه کلید خورد. طی ارتباطی که با سازمان دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری داشتیم، مقرر شد در برخی

تدوین سند راهبردی موسسه



رئیس موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت از تدوین سند راهبردی موسسه خبر داد. غلامحسین حسینی نیا با اعلام این خبر، افزود: برنامه راهبردی موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت که اکنون تدوین شده، منطبق با واقعیت‌ها و با شاخص‌های قابل ارزیابی است. وی همچنین در اشاره به جزئیات این برنامه تصریح کرد: در سند راهبردی موسسه اهتمام ویژه‌ای به دیدگاه‌ها و اصول مترقی مورد توجه در فرآیند و برون‌داد نظام‌های آموزشی امروز و تبدیل دانشجویان به دانش‌آموختگانی برخوردار از صلاحیت‌های کارآفرینانه شده است.

بازدید دانش آموزان از مرکز پیام شهرکرد

با توجه به فرا رسیدن هفته معرفی مشاغل، جمعی از معلمان و دانش آموزان دبیرستان دخترانه پریدخت رئیسی شهرکرد از مرکز آموزش علمی - کاربردی تعاونی پیام شهرکرد بازدید کردند.

دانشجوی مرکز خلخال کارگر نمونه شد

محمد فرجی‌ترک که هم اکنون دانشجوی رشته کاردانی فنی مکانیک خودرو در مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای خلخال است، به عنوان کارگر نمونه استانی انتخاب شد. او به عنوان بازرس فنی تولید در شرکت نئوپان در شهرستان خلخال مشغول به کار است. او در سال ۱۳۹۲ نیز به‌خاطر اجرای طرح‌ها، ایده‌های خلاقانه، کاهش هزینه‌های جاری، بحث مهندسی مجدد کارخانه و افزایش بهره‌وری تولید در شرکت نئوپان خلخال این افتخار را کسب کرده بود.

راه‌اندازی واحدهای کارآفرینی در مراکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای صورت گرفت؛ اولین واحدها در مشهد و قم

ذیربط برای توسعه این واحد تلاش کنند. وی فلسفه شکل‌گیری چنین واحدهایی در مراکز آموزش عالی را، ترویج و اشاعه تفکر و روحیه کارآفرینی در بین دانشجویان و مدرسان مرکز، تعامل موثر با کلیه نهادها و سازمان‌های دولتی و غیردولتی ذیربط در توسعه کارآفرینی و ایجاد فرصت‌های شغلی و تسهیل ارتباط دانشجویان و دانش‌آموختگان دارای ایده‌های جدید با مراکز عنوان کرد.



اولین واحدهای کارآفرینی در مراکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد و قم راه‌اندازی شد. معاون دانشجویی فرهنگی موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت در برنامه راه‌اندازی واحد کارآفرینی مرکز مشهد به تبیین اهداف موسسه برای ایجاد واحدهای کارآفرینی پرداخت و از همکاران مرکز خواست با معرفی و تشریح اهداف و برنامه‌های این واحد برای دانشجویان، مربیان و سایر افراد و سازمان‌های

توسط رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی استان زنجان صورت گرفت بازدید از مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای زنجان

رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی واحد استان زنجان از مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای زنجان دیدن کرد. این دیدار در راستای توسعه آموزش‌های مهارتی در سطوح عالی با هدف کیفی‌سازی آموزشی بود. محمد فتحی، رئیس دانشگاه جامع علمی - کاربردی واحد استان زنجان در این بازدید وضعیت مرکز را نسبت به بازدیدهای قبلی خوب ارزیابی کرد.



بازدید رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از مرکز کنگان



کوروش پرند معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور از مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای کنگان بازدید کرد. در این بازدید مدیرکل آموزش فنی و حرفه‌ای استان بوشهر، امام جمعه کنگان، نماینده دیر و کنگان و جم و عسلویه در مجلس شورای اسلامی، فرماندار کنگان، فرماندار جم، مدیرکل تعاون و کار و رفاه اجتماعی استان بوشهر و مسئولین شورای اسلامی شهر حضور داشتند.

شرکت مرکز میاندوآب در نمایشگاه اختراعات

مرکز علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای میاندوآب با ارایه دو مجموعه سیستم شاسی و محرکه روبات مین‌یاب و روبات آتش‌نشان در غرفه اختصاصی خود در نمایشگاه دستاوردهای دانشجویان و کارآفرینان که در مرکز استان برگزار شد، حضور پررنگ در این نمایشگاه داشت.

در مرکز شرفدار کلای ساری راه‌اندازی شد؛

بانک اطلاعاتی و کتابخانه دیجیتال

لازم به یادآوری است که راه‌اندازی کتابخانه مجازی در سایت مرکز، گامی بلند در راستای نشر دانش و دسترس بودن آن در سطح ملی به شمار می‌رود و در دیگر مراکز هم توسعه پیدا خواهد کرد.

بانک اطلاعاتی و کتابخانه دیجیتالی با جمع‌آوری بانک اطلاعاتی گسترده از کتاب‌های الکترونیکی در مرکز شرفدار کلای ساری راه‌اندازی شد. این مجموعه به‌منظور سهولت دستیابی دانشجویان و مربیان مرکز راه‌اندازی شده است.

علمی - کاربردی مهارت کشور و در راستای سیاست‌های کلان دانشگاه جامع علمی - کاربردی فعالیت می‌کند و هدف مرکز تربیت نیروی انسانی ماهر و کارآفرین است. دانش‌آموختگان این مرکز افرادی دارای دانش تخصصی و مهارت عملیاتی به شمار می‌روند. در حال حاضر این مرکز حدود ۲۰۰ نفر دانشجو دارد که این دانشجویان تحت آموزش تخصصی ۳۰ نفر مدرس مرکز هستند.



برشی کوتاه از داشته‌های مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد؛

۲۰۰ دانشجو، ۳۰ مدرس

مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد در سال ۱۳۹۰ تحت نظارت دانشگاه جامع علمی - کاربردی در مساحتی به وسعت ۴۵۶۰ متر مربع و با زیربنای آموزشی ۱۵۲۰ متر مربع به بهره‌برداری رسید. این مرکز دارای یازده کارگاه آموزشی بوده و در دو مقطع کاردانی و کارشناسی ناپیوسته نظام ترمی در رشته‌های مکانیک خودرو، تعمیر ماشین‌آلات صنعتی، تکنولوژی دوخت و طراحی لباس و صنایع دستی با گرایش ساخت مصنوعات چوبی فعال است. این مرکز به عنوان عضوی از خانواده بزرگ موسسه آموزش عالی

گفت‌وگو با رئیس مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد؛

آموزش را در فضای واقعی دنبال می‌کنیم

انتقال دانش و مهارت در فضایی شبیه به واقعیت یکی از اهداف و برنامه‌هایی است که در مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد دنبال می‌شود. مهدیه کارگر دهقانی، رئیس این مرکز در گفت‌وگویی با خبرنگار علم و مهارت به تشریح دستاوردها و برنامه‌های مرکز پرداخت. او که از اواخر سال ۹۰ به عنوان رئیس مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد کار خود را آغاز کرده، پیش از قبول مسئولیت در اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای کارشناس مسئول مهارت‌های پیشرفته استان بوده است.



در سال گذشته ۷۶ نفر فارغ‌التحصیل و دانش‌آموخته داشت. برای این دانش‌آموختگان مقارن با دهه مبارک فجر جشن فارغ‌التحصیلی برگزار شد که بولتن خبری و ویژه‌نامه مرتبط با آن هم تهیه شده و به چاپ رسید. همچنین طی سال ۹۳ دو انجمن علمی در گروه‌های مکانیک و طراحی و دوخت لباس شکل گرفت. این انجمن‌های علمی طی شش ماهی که از آغاز به کار آنها می‌گذرد، بسیار فعال بوده و دستاوردهای خوبی داشته‌اند. کلاس‌های فوق برنامه مرتبط با رشته هم برای برخی گروه‌ها برگزار شده که به عنوان نمونه می‌توان به کلاس دوخت‌های سنتی استان یزد برای دانشجویان گروه طراحی و دوخت لباس اشاره کرد که با استقبال خوبی هم از سوی دانشجویان روبه‌رو شد.

اقدام یا برنامه خاصی هم در خصوص تدوین سرفصل‌های آموزشی داشته‌اید؟
دو طرح آموزشی جدید در مقطع کارشناسی و کاردانی از سوی اساتید این مرکز تهیه و تدوین و به دانشگاه جامع علمی - کاربردی ارسال شده است. این دو سرفصل با عنوان‌های «ضرورت ایجاد رشته مهندسی فناوری مکانیک ماشین‌آلات صنعتی» و «ضرورت ایجاد رشته کاردان حرفه‌ای دوخت‌های سنتی ایران روی لباس» تهیه و تدوین شده است. البته لازم به ذکر است که طرح توجیهی شماره یک مورد تایید دانشگاه جامع علمی - کاربردی کشور قرار گرفته و در مراحل انجام اصلاحات لازم بوده و طرح دوم در مراحل اولیه بررسی و دآوری است.

از روند آموزش رضایت کامل را داشته باشد. مقوله تعامل با صنعت هم از دیگر مباحثی است که نگاه پررنگی روی آن وجود دارد و به نحوی برنامه‌ریزی می‌کنیم که دانشجویان طی دوران تحصیل در مرکز یزد، این امکان را پیدا کنند که به دفعات مختلف و هدفمند به مراکز تولیدی و صنعتی مرتبط رفته و با محیط‌هایی که قرار است در آنها مشغول کار شوند، بیشتر آشنا شوند.

اگر بخواهید از میان برنامه‌ها و دستاوردهای مرکز طی سال ۹۳، مواردی را تأکید کنید به چه اقداماتی اشاره می‌کنید؟

مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای یزد



نظر به هدف کلان موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت مبنی بر همزمانی کسب دانش نظری و مهارت‌های فنی و عملیاتی، با چه ابزارها و راهکارهایی در جهت تحقق این هدف حرکت می‌کنید؟
هدف اصلی مرکز یزد هم این است که دو مقوله دانش و مهارت با هم دیده شود که در راستای سیاست کلان دانشگاه جامع علمی - کاربردی است که این مبحث به طور همزمان مورد توجه قرار گیرد. حال با توجه به اینکه بنده حدود ۱۵ سال در سازمان فنی حرفه‌ای با همین رویکرد مشغول بوده و تجربیاتی را هم در این زمینه دارم، سعی بر این داشتم به گونه‌ای حرکت و برنامه‌ریزی کنم که به واقع هدف مورد اشاره محقق شده و فارغ‌التحصیلان مرکز، افراد صاحب دانش و مهارتی باشند که منشاء کارآفرینی شوند.

آیا به صورت نمونه‌ای هم می‌توانید به مواردی اشاره کنید؟

کارگاه‌هایی که امروز در مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد وجود دارد، کارگاه‌هایی هستند که با دانش و علم روز تجهیز شده و قابلیت‌های بسیاری را در اختیار دانشجو قرار می‌دهد. همچنین از اساتیدی استفاده می‌شود که به صورت عملیاتی و از نزدیک با مباحث روز آشنا بوده و محیطی را برای دانشجو فراهم می‌کنند که کاملاً شبیه به فضای واقعی کار بوده و همین موضوع سبب می‌شود که دانشجو

گفت‌وگو با مدرس نمونه مرکز آموزش علمی - کاربردی آیت الله خامنه‌ای یزد؛

تعامل با دانشجو، کلید تدریس موفق

حمیدرضا قانع، مدرس مرکز آموزش علمی - کاربردی آیت الله خامنه‌ای یزد که سال گذشته به عنوان مدرس نمونه این مرکز انتخاب شد، کلید تدریس موفق را ارتباط موثر و تعامل با دانشجو می‌داند. وی کارشناس ارشد بوده و از سال ۸۲ تاکنون سابقه تدریس داشته؛ از سال ۹۰ هم به طور پیوسته با دانشگاه جامع علمی - کاربردی همکاری دارد.

متد آموزشی و شیوه تدریس شما در کلاس‌های تان چیست؟

این اصل مهم را برای خود تبیین کرده‌ام که دانشجو تشنه آموختن بوده و اگر مبحثی را یاد نمی‌گیرد مشکل از تدریس بنده است. لذا به گونه‌ای با دانشجوین خود برخورد کرده‌ام که در کلاس‌هایم احساس راحتی کرده و حتی بارها و بارها هم در رابطه با یک نکته مشابه پرسند تا سوال و ابهامی برای‌شان باقی نماند. تاکنون هم این رویه از سوی دانشجوین به شدت مورد استقبال قرار گرفته است.

اگر از سوی دانشجو با پرسشی مواجه شوید که پاسخ آن را ندانید، چه می‌کنید؟

با توجه به اینکه تدریس حرفه تخصصی من است و در مراکز آموزشی عالی متعدد تدریس می‌کنم و با طیف گوناگونی از دانشجوین در ارتباط هستم، باید همواره مطالعه و تحقیق داشته باشم تا بتوانم به‌روز بوده و توان علمی روبرو شدن با چالش‌ها و سوالات مختلف را در کلاس‌ها داشته باشم. و اما در پاسخ به پرسش شما باید بگویم این موقعیت در کلاس برای بنده پیش آمده که

پرسشی از سوی یکی از دانشجوین مطرح شد که پاسخی برای آن نداشتم؛ لکن به صراحت و راحتی مواقع دیگر عنوان کردم که پاسخ را نمی‌دانم. اما طی یک هفته و تا جلسه بعدی کلاس تحقیق و مطالعه کرده و با دست پر و پاسخ مبتنی بر مستندات علمی به کلاس بازگشته و مشکل دانشجو را رفع کردم. چنین رویه‌ای هم از سوی دانشجوین مورد استقبال قرار گرفته و هم اینکه بنده را ترغیب به آموختن و مطالعه بیشتر می‌کند.

چه پیشنهادی برای سایر مدرسان دارید که بتوانند تدریس تاثیرگذارتر و موفق‌تری داشته باشند؟

برقراری ارتباط موثر بین استاد و دانشجو، مهمترین عامل در سطح یادگیری دانشجو است. عموم اساتیدی که در دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی تدریس می‌کنند، از سطح دانش خوبی برخوردار بوده و همگی به منابع علمی و امکانات همانندی دسترسی داشته‌اند؛ اما اینکه برخی موفق‌تر شده و دانشجوین میل و رغبت بیشتری برای حضور در کلاس‌های آنها دارند، به شیوه تعامل آنها با دانشجو بازمی‌گردد.



گفت‌وگو با صفیه باوری، دانشجوی نمونه مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای آیت‌الله خامنه‌ای یزد؛

آموزش گام‌به‌گام، امتیاز برجسته موسسه است

«تحصیل در موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت امتیازات زیادی را برای دانشجو به همراه دارد، اما اگر بخواهم روی یک نکته به عنوان امتیاز برجسته این مجموعه نسبت به واحدهای آموزشی دیگر دست بگذارم، باید به آموزش‌های گام‌به‌گام اشاره کنم...» این را صفیه باوری، از دانشجوین نمونه مرکز آموزش علمی - کاربردی یزد می‌گوید.

چطور با موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت آشنا شدید؟

پیش از ورود به دانشگاه جامع علمی - کاربردی، کار خود را به صورت حرفه‌ای در زمینه خیاطی ادامه داده و با سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای هم همکاری می‌کردم. در همان دوره از سوی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای به من پیشنهاد شد که به عنوان مدرس و مربی کار خود را در سازمان دنبال کنم. اما با توجه به اینکه مدرک مرتبط نداشتم، این امکان میسر نشد. به دنبال این موضوع با موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت آشنا شدم. بنابراین با هدف گرفتن مدرک مرتبط با رشته خودم وارد مرکز شدم، اما پس از مدت بسیار کوتاهی متوجه شدم که چه اشتباهی مرتکب شده‌ام که زودتر به این مرکز وارد نشده‌ام.

چه تفاوتی بین آموزش‌های دوره کاردانی طراحی و دوخت لباس با کاری که انجام می‌دادید وجود داشت؟

تاثیرگذاری آموزش‌ها هم در مرکز علمی - کاربردی مهارت گستره وسیعی دارد. پیش از ورود به دانشگاه در رشته طراحی و دوخت لباس نزدیک به ۱۰ سال سابقه کار حرفه‌ای داشتم. اما اکنون به جرات می‌توانم بگویم که تجربیات و دانشی که طی دو سال تحصیل در این موسسه کسب کرده‌ام با دانش اندوخته و تجربیات کار ۱۰ ساله‌ام برابری کرده و حتی مفیدتر بوده است.

می‌توان مهارت‌های فنی را در کلاس‌ها و دوره‌های فنی هم کسب کرد، دیگر چه نیازی به حضور در دانشگاه است؟

آموزش‌هایی که در موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت منتقل می‌شود، به صورت یک بسته و پکیج ارائه شده و تمامی نقاط ریز و درشت را مورد توجه قرار می‌دهد. لذا فردی که یک دوره کاردانی و کارشناسی را در موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت پشت سر می‌گذارد، هم دانش و اطلاعات مرتبط رشته را به میزان کفایت می‌آموزد و هم اینکه به فوت و فن آن رشته و مهارت اشراف پیدا می‌کند.

و به عنوان پرسش پایانی، برجسته‌ترین امتیاز موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت را برای دانشجو چه می‌دانید؟

تحصیل در موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت امتیازات زیادی را برای دانشجو به همراه دارد، اما اگر بخواهم روی یک نکته به عنوان امتیاز برجسته این مجموعه نسبت به واحدهای آموزشی دیگر دست بگذارم، باید به آموزش‌های گام‌به‌گام اشاره کنم. در موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت، استاد با دانشجو همراه بوده و قدم به قدم به او آموزش می‌دهد تا حصول اطمینان از یادگیری به سراغ سرفصل دیگر نمی‌روند. این رویه را می‌توان بزرگترین امتیاز موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت به شمار آورد.

جوشکاری



رشته جوشکاری در مراکز موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت با هدف پاسخ به نیاز بازار به نیروی کار متخصص در این زمینه راه‌اندازی شد. هدف موسسه از ایجاد این رشته، تربیت کاردان‌های ماهر و کارآمدی است تا بتوانند با بهره‌گیری از تکنیک‌های مختلف جوشکاری، فرایند اجرایی جوشکاری را در سازه‌های مختلف انجام دهند. جوشکاری یکی از مهمترین و حساس‌ترین فرایندهای تولید است که در ساخت قطعات، تجهیزات، ماشین‌آلات صنعتی، اسکلت‌های فلزی، مخازن تحت فشار و موارد دیگری از این دست مورد استفاده قرار می‌گیرد. به کارگیری فرایند جوشکاری در ساخت تجهیزات و سازه‌ها، مستلزم طراحی فرایند جوش و اجرای آن بر اساس استانداردها و دستورالعمل‌های بین‌المللی است. همچنین اجرای صحیح عملیات جوشکاری تنها با آموزش نیروی انسانی توانمند که توانایی درک و پیاده‌سازی دستورالعمل‌ها را داشته باشد، امکان‌پذیر است. دوره کاردانی فنی جوشکاری مبتنی بر نظام واحدی و متشکل از دروس نظری و مهارتی است و به دو بخش «آموزش در مرکز مجری» و «آموزش در محیط کار» تقسیم می‌شود. مشاغل قابل احراز برای فارغ‌التحصیلان این رشته هم شامل اپراتور جوشکاری و سوپروایزر جوش می‌شود. توانایی شناخت مواد و رفتار آنها در ضمن جوشکاری، مهارت عملی در اجرای فرایندهای مرسوم و توانایی شناخت کامل تجهیزات کارگاهی و جوشکاری از مهارت‌های فنی و تخصصی است که فارغ‌التحصیلان این رشته کسب می‌کنند.



اهداف و برنامه‌های واحدهای کارآفرینی در مراکز آموزش عالی - کاربردی مهارت؛

ماموریتی برای کارآفرینی

موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت با یک هدف عمده و کلان راه‌اندازی شد: تربیت نیروی متخصص و ماهر و برخوردار از دانش روز که قابلیت‌های کارآفرینی داشته باشد؛ در مسیر تحقق این هدف نیز همواره حرکت کرده و پویایی را تجربه کرده است. شاید راه‌اندازی واحدهای کارآفرینی در مراکز موسسه را بتوان آخرین مصداق این پویایی و حرکت رو به جلو به شمار آورد. دکتر احمد یعقوبی، معاون دانشجویی فرهنگی موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت در نوشتار پیش‌رو به تشریح ماموریت‌ها و اهداف واحدهای کارآفرینی در مراکز آموزش پرداخته است.



اهم اهداف و مأموریت‌های واحدهای کارآفرینی در مراکز آموزش و برخی از فعالیت‌ها و برنامه‌های قابل اجرا در راستای تحقق اهداف مذکور پرداخته شود.

اهداف و مأموریت‌های واحد کارآفرینی

از میان اهداف خرد و کلانی که توسط واحدهای کارآفرینی محقق می‌شود، می‌توان موارد زیر را فهرست کرد.

۱. ترویج و اشاعه تفکر و روحیه کارآفرینی در بین دانشجویان و استادان
۲. تلاش در جهت‌دهی فعالیت‌های آموزشی و فرهنگی مراکز آموزش به پرورش دانش‌آموختگانی خلاق، نوآور و برخوردار از صلاحیت‌ها و توانمندی‌های کارآفرینانه
۳. تعامل موثر با کلیه نهادها و سازمان‌های دولتی و غیردولتی ذیربط

از دانشجویان و دانش‌آموختگان خلاق و کارآفرین، در سال‌های گذشته توجه ویژه‌ای به شکل‌گیری و توسعه مراکز رشد و واحدهای کارآفرینی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی شده است. در همین راستا و به منظور شکل‌دهی و هدایت عالمانه فرایند توسعه کارآفرینی در مراکز آموزش علمی - کاربردی وابسته به موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت، طرح راه‌اندازی «واحدهای کارآفرینی» به عنوان یک ساختار نهادی اثرگذار برای کمک به تأمین و تدارک نیازهای آموزشی، هدایتی و حمایتی دانشجویان و تسهیل بهره‌گیری از فرصت‌ها و ظرفیت‌های کارآفرینانه دانشجویان و دانش‌آموختگان این مراکز، در دستور کار موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت قرار گرفته است. بر همین اساس، در ادامه سعی شده به

امروزه با طرح اندیشه‌های جدیدی مبنی بر ضرورت حرکت از اقتصادهای مبتنی بر منابع زیر زمینی به سمت اقتصاد دانش بنیان بر پایه ظرفیت‌ها و سرمایه‌های انسانی کشورها، مقوله کارآفرینی و زمینه‌سازی برای بروز و توسعه ظرفیت‌های کارآفرینانه در جوامع، به موضوعی مهم و در خور توجه بدل گشته است. این موضوع به ویژه در ساختار نظام‌های آموزشی به سبب وظیفه‌مندی آنها در پرورش استعدادها و ظرفیت‌های انسانی جامعه اهمیت مضاعف داشته و بر همین اساس در کنار کارکردهای آموزشی و پژوهشی، توجه به ایجاد و توسعه ظرفیت‌های کارآفرینانه نیز به یکی از کارکردهای مهم دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی تبدیل شده است. بر این مبنای در کشور ما نیز با هدف توسعه کارآفرینی و شناسایی و حمایت

مطالعه وضعیت و تجارب آموزش‌های مهارتی مقطع دار در سایر کشورها؛ (بخش یکم)

استرالیا

در کشور استرالیا آموزش مهارتی در حوزه کشاورزی و دامداری، به دلیل شرایط اقلیمی آن، دارای اهمیت به سزایی است. دوره آموزش عمومی در استرالیا ۱۰ سال است که مقداری از موضوعات کلی کشاورزی از سال ۷ تا ۱۰ آموزش داده می‌شود (دوره اول دبیرستان) و در دوره دوم دبیرستان که مدت آن ۲ سال است، با توجه به گرایش و تمایل افراد، آموزش افراد جنبه خاص حرفه‌ای پیدا می‌کند.

۱۵ سطح در نظام آموزشی استرالیا

۱- آموزش کلاسیک که هفت سطح داشته و از مسیر رسمی آکادمیک، مدرک مقطع متوسطه، مدرک فوق دیپلم، مدرک لیسانس، مدرک فوق لیسانس و مدرک دکترا می‌گذرد.

۲- آموزش حرفه‌ای که هشت سطح داشته و از مسیر حرفه‌ای می‌گذرد و شامل گواهینامه‌های فنی و حرفه‌ای ۱، ۲، ۳ و ۴، دیپلم، پیشرفته، گواهینامه فارغ‌التحصیلی و دیپلم فارغ‌التحصیلی می‌گذرد.

ویژگی‌های نظام آموزش مهارتی استرالیا

۱. انعطاف‌پذیری سیستم و مسیرهای رفت به آموزش رسمی و آکادمیک دانشگاهی؛

۲. آموزش بر اساس شایستگی و کاملاً منطبق با نیاز بازار کار و امکان جذب فارغ‌التحصیلان در بازار کار؛

۳. برگزاری دوره‌های کوتاه‌مدت با امکان دریافت گواهینامه‌های متعدد و مدارک منجر به اشتغال و امکان انتخاب‌های متعدد؛

۴. استفاده از روش‌های مختلف آموزش از راه دور و امکان فراگیری آموزش‌های فنی و حرفه‌ای برای عموم مردم؛

۵. شرکت دانش‌آموزان در دوره‌های کارآموزی و تحت پوشش قرار گرفتن در قراردادهای پرورشی و اشتغال همراه با دستمزد؛

۶. ایجاد انگیزه دولت برای کارفرمایان که مسئولیت کارآموزی دانش‌آموزان را بر عهده بگیرند؛

۷. اجازه کار و کسب درآمد ضمن تحصیل؛

۸. ارائه مدارک سطح بالا و قابل قبول جهانی.

همچنین نکات عمده قابل توجه در مورد این نظام را می‌توان عبارت از موارد زیر دانست.

۱. دانشگاه‌ها و دانشکده‌های کشاورزی کاملاً حرفه‌ای و در ارتباط مداوم با کشاورزان و یادگیری مسأله - محور (مسایل مبتلا به کشاورزی) است. بنا به اظهار مسئولین این دانشگاه‌ها شیوه آموزشی در این دانشگاه‌ها کاملاً از شیوه معمول سیستم آکادمیک جدا است.

۲. دوره آموزشی برای دانش‌آموزان دوره دبیرستان تدارک دیده شده که موضوعات آن خیلی خاص و حرفه‌ای است. این دوره‌ها به صورت دوره‌های کوتاه‌مدت و مقطع دار بوده و مواردی مانند دوره‌های پرورش ماهی و حتی زین کردن اسب را شامل می‌شود. افرادی که وارد این دوره‌ها می‌شوند، درصد کمی از هزینه‌ها را پرداخت می‌کنند و معمولاً به سرعت وارد بازار کار می‌شوند.

۳. تنها حدود ۲۵ درصد دانشجویان آموزش حرفه‌ای از افراد تمام وقت محسوب می‌شوند و بقیه به صورت پاره‌وقت مشغول تحصیل هستند.

۴. از هشت سطح دوره‌های موجود در آموزش حرفه‌ای تنها سه سطح آن نیازمند ورودی‌های حایز مدرک دیپلم متوسطه است که گواهی‌نامه‌های لیسانس و فوق دیپلم داده می‌شود. یک سطح آن شامل دوره ۱۸ ماهه برای فارغ‌التحصیلان سیکل اول متوسطه بوده و ۴ سطح دیگر شامل دوره‌های کوتاه‌مدت که افراد را برای بازار کار آماده می‌کند. گواهی‌نامه‌های تمام سطوح یاد شده برای اشتغال در بازار بسیار موثر است.

آموزشی و ... برای دسترسی آسان دانشجویان و مخاطبین به محتوای مورد نیاز

۳. معرفی واحد کارآفرینی و اهداف و مأموریت‌های آن به کلیه سازمان‌ها و نهادهای دولتی و غیردولتی مرتبط با توسعه کارآفرینی و فرصت‌های شغلی

۴. برگزاری میزگردها و سخنرانی‌های علمی - تخصصی، سمینارها و همایش‌های سالانه کارآفرینی و سایر اقدامات نوآورانه برای توسعه دانش و انگیزه‌های کارآفرینی در دانشجویان

۵. برگزاری جلساتی برای تعامل موثر بین دانشجویان با مربیان، کارآفرینان و سایر افراد اثرگذار در دانش و روحیه دانشجویان

۶. دعوت از کارآفرینان و صاحبان حرف و مشاغل مختلف برای حضور فعال در برنامه‌های واحد کارآفرینی

۷. برگزاری برنامه‌ها و جلساتی برای آشنایی سرمایه‌گذاران و کارآفرینان با توانمندی‌های دانشجویان و دانش‌آموختگان

۸. ارائه مشاوره‌های تخصصی به دانشجویان دارای ایده‌های کسب و کار

۹. هماهنگی و همکاری با پارک‌های علم و فناوری، مراکز رشد و دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه به منظور تکمیل فرآیند کارآفرینی دانشجویان و حمایت از کارآفرینان

۱۰. شکل‌گیری تیم‌های دانشجویی جهت گذراندن واحدهای پروژه و کارآموزی با نگاه کارآفرینی در موسسات فن‌آور و دانش‌بنیان

۱۱. برگزاری اردوها و بازدیدهایی برای دانشجویان با هدف آشنایی آنها با سازمان‌ها و شرکت‌های تولیدی کارآفرین

۱۲. برگزاری سمینارهای آموزشی برای آشنایی دانشجویان با مراحل راه‌اندازی کسب و کار.

در توسعه کارآفرینی و ایجاد فرصت‌های شغلی

۴. ایجاد فرصت‌های مناسب برای ارتباط دانشجویان با صاحبان حرف و صنایع فعال در سطوح منطقه‌ای، استانی و ملی

۵. ایجاد فرصت‌های آموزشی و یادگیری با هدف بهبود دانش و صلاحیت‌های کارآفرینی و ایجاد و تقویت انگیزش مخاطبین

۶. کمک به ایجاد فضای تعامل و کار گروهی در بین دانشجویان و زمینه‌سازی برای حضور و مشارکت فعال و موثر دانشجویان در اجرای فعالیت‌ها و برنامه‌ها

۷. انجام بررسی‌های کاربردی با هدف شناسایی ظرفیت‌های انسانی و مادی موثر در فرآیند توسعه کارآفرینی دانشجویان

۸. جلب حمایت اساتید، مربیان و کارآفرینان علاقمند در راستای پیشبرد اهداف توسعه کارآفرینی در مرکز

۹. تسهیل ارتباط دانشجویان و دانش‌آموختگان دارای ایده‌های جدید با مراکز و سازمان‌های حمایتی نظیر مراکز رشد و پارک‌های علم و فناوری.

فعالیت‌ها و برنامه‌های واحد

کارآفرینی

بدون شک دستیابی به اهداف و برنامه‌های پیش‌بینی شده برای واحد کارآفرینی مراکز، نیازمند ابتکار و تدبیر در تعریف و اجرای ایده‌ها و برنامه‌های متنوع، جذاب و موثر است. از این رو در این قسمت به برخی از اقدامات و برنامه‌های اساسی مورد نظر برای پیشبرد اهداف و مأموریت‌های واحدهای کارآفرینی در نظام‌های آموزش عالی اشاره می‌شود.

۱. استفاده از شیوه‌ها و ابزارهای موثر برای اطلاع‌رسانی در مورد مأموریت‌های واحد کارآفرینی در بین دانشجویان

۲. تأمین انواع نشریات، کتب، فیلم



برای موفقیت، نباید عجول بود!

گفت‌وگو با معلمی که گاودار و کارآفرین نمونه شد:



از آرزوی معلم شدن تا مدیریت یک گاوداری. این یک خط کافی است تا مسیر زندگی زنی را به تصویر بکشد که لقب اولین زن گاودار صنعتی ایران را به خود اختصاص داده است. زنی ۷۰ ساله به نام «ماهرخ فلاحی». او سال‌ها معلم بوده و در آستانه بازنشستگی‌اش به فکر تاسیس یک گاوداری می‌افتد تا خاطرات کودکی به همراه گوسفندهای پدربزرگش را دوباره زنده کند.

به آنها پیشنهاد شود و یا کسی به آنها کار بدهد و پشت میز نشین باشند. بهتر است حتی اگر سرمایه اندکی هم دارند با همان سرمایه شروع کنند و خودشان جویای کار باشند. به طور مثال من با هفت گوساله شروع کردم و اکنون هم به عنوان یکی از تولیدکنندگان مهم دام تلقی می‌شوم. حتی اگر سرمایه کمی هم دارید با دیگر اعضای خانواده، فامیل و دوستان به تشکیل یک گروه تعاونی بپردازید چرا که کار مقدار زیادی از خودگذشتگی می‌خواهد. کار تولیدی یک کار شبانه‌روزی است. کار یعنی از خودگذشتگی. متأسفانه جوان‌های ما بسیار عجول هستند اما برای موفق شدن احتیاج به صرف زمان و تلاش بسیار است. بهتر است به جای کارهای کوچک به دنبال تولید باشیم.

از افراد در این حوزه متفاوت و حتی متضاد است؛ چراکه در طول دوران فعالیت، هیچگاه جنسیت من به عنوان یک زن مانع رشد و موفقیت‌م در حوزه کسب و کار نشده و چالش در توسعه آن ایجاد نکرده است. این بدان معنا نیست که در کار ما هیچ گونه چالش وجود نداشت. بلکه برعکس، فعالیت در حوزه کشاورزی و دامپروری با چالش‌های متعددی روبه‌روست، اما این چالش‌ها ربطی به جنسیت افراد ندارد و نمی‌توان گفت که فلان فرد به علت زن بودنش با این چالش روبه‌رو شده است.

و چه توصیه‌ای برای جوانانی که تازه می‌خواهند قدم در راه کارآفرینی بگذارند، دارید؟

اول از همه خودباوری. جوانان نباید منتظر باشند تا یک سری مشاغل کوچک و خرد

در رابطه با اینکه سرمایه‌ای داشته‌ام یا خیر باید بگویم که من با سرمایه بسیار اندکی، این کار را آغاز کردم و آنچه امروز دارم نتیجه کوشش، خلاقیت و همت خودم و افراد خانواده‌ام است.

شما در حوزه‌های فعالیت می‌کنید که به زعم بسیاری یک حرفه مردانه است. آیا امکان فعالیت بیشتر برای زنان در بخش دامداری وجود دارد یا خیر و اینکه جنسیت مانعی برای فعالیت در این بخش محسوب می‌شود یا خیر؟

برای پاسخ به این پرسش شما باید به تجربیات شخصی‌ام در کار گاوداری صنعتی رجوع کرده و به استناد همان تجربه‌ها عرض کنم که نظر من با نظر بسیاری

از کجا شروع کردید؟ چه شد که از معلمی به گاوداری رسیدید؟

پدربزرگ من در شمال گله‌داری می‌کرد. گله گوسفند از بچگی با این که به معلمی علاقه‌مند بودم، دوست داشتم من هم یک گله داشته باشم؛ یک گله گاو! من خیلی پرکار بودم. دبیر زبان انگلیسی و ۵ جا کار می‌کردم. کلاس خصوصی داشتم. اما هفت، هشت سال قبل از بازنشستگی یک باغچه خریدم. به دوران بازنشستگی فکر می‌کردم و دلم نمی‌خواست بیکار و افسرده بشوم. بعد همان باغچه را تبدیل به گاوداری کردم.

آیا از لحاظ تأمین سرمایه مشکلی نداشتید؟

علم مهارت

آماده شکست باشید!

گفت‌وگو با مدرس کارآفرین مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای مشهد:



حسین نیکو، کارآفرین صنعت برق و از مدرسان باسابقه سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای در توصیه‌های به کسانی که تازه خود را مهیای کارآفرینی می‌کنند، گفت که خود را آماده شکست کنند و کارشناس برق قدرت و دانشجوی کارشناسی ارشد کنترل است و اکنون هم به عنوان مدرس با موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت همکاری می‌کند.

با توجه به تمرکز موسسه آموزش عالی علمی - کاربردی مهارت بر تربیت نیروی فنی و متخصص، آیا پیش از همکاری با موسسه، سابقه تدریس عملی و فنی را داشتید؟

۱۳ سال سابقه در مربیگری و مدرس بودن در سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای در رشته‌های برق صنعتی، سیم‌کشی ساختمان، سیستم‌های اتوماسیون خانگی، سیستم‌های هوشمند و سیستم‌های سولار را دارم. اکنون هم به عنوان مدرس سیستم‌های هوشمند و سیستم‌های سولار فعالیت می‌کنم.

آیا کار اجرایی هم دارید یا تنها به تدریس مشغول هستید؟

به غیر از وظیفه آموزش که بر عهده ما قرار دارد، از طرح‌ها و ایده‌ها و اختراعات حمایت می‌کنم. همچنین سعی می‌کنم به این دوستان کمک کرده تا ایده‌های خود را عملیاتی و ضمن معرفی در نمایشگاه‌های مختلف آن را به مرحله تجاری شدن برسانند. علاوه بر تدریس، مجموعه‌ای را فراهم کرده و با شرکت توزیع برق همکاری داشته و پیمانکار این شرکت هستیم.

آیا با دانشجویانی هم که تازه فارغ‌التحصیل شده‌اند، کار می‌کنید؟

نیروهایی که با آنها کار می‌کنم به طور کامل نیروهای جوانی هستند که تازه آموزش‌ها را پشت سر گذاشته و در حال ورود به بازار کار هستند. حسن کاری هم که در حال انجام هستیم این است که محدودیت برای نیروی کار نداریم و به هر اندازه که نیروی متخصص و ماهر داشته باشیم، فرصت جذب و همکاری برای آنها فراهم است.

چه توصیه‌ای برای جوانانی دارید که تازه می‌خواهند به حیطه کارآفرینی وارد شوند؟

فضای کارآفرینی، فضای بسیار گسترده‌ای است و کسی که قصد ورود به این حوزه را دارد، باید خود را از همه جهت مهیای ورود به حوزه کرده باشد. حرکت در این مسیر ابتدا نیازمند خلاقیت است؛ لکن خلاقیت و ایده داشتن، بخش کوچکی از کار بوده و استمرار و پشتکار بسیار مهم‌تر از خلاقیت است. اما از همه مهم‌تر اینکه کسانی که قصد کارآفرینی دارند، باید خود را مهیای شکست خوردن هم بکنند؛ زیرا کسی که شکست نخورد، به موفقیت نمی‌رسد.



بخش گردشگری عاری از نیروی تخصصی است

گفت‌وگو با دانشجوی کارآفرین مرکز آموزش علمی - کاربردی فنی و حرفه‌ای هتلداری ساری؛

محمدرضا احمدی خواه، فعال حوزه گردشگری و دانشجوی مرکز علمی - کاربردی هتلداری ساری کارآفرینی است که توانسته فرصت شغلی در حوزه گردشگری برای نزدیک به ۳۰ نفر را فراهم کند. او معتقد است کارآفرینی به معنای استفاده حداکثری از کمترین داده‌ها و امکانات است.

دیگر موارد مرتبط با هتلداری و گردشگری را داریم که نیروهای متخصص و توانمندی در آن رشته‌ها تربیت شده و می‌توانند کیفیت خدمات در این بخش را به شکل قابل توجهی رشد دهند.

رویکرد و نگاه شما در مقوله کارآفرینی بر چه اصولی استوار است؟

نگاهم در حوزه کارآفرینی به این ترتیب بوده که بتوانم از کمترین امکانات و داده‌ها، بیشترین دستاورد و راندمان را داشته باشم. لذا سعی کردم از نیروهای جوان و با انگیزه کمک گرفته تا با همکاری هم کار متمایزی را در این بخش ارائه کنیم.

هتلداری می‌خوانم. همزمان یک شرکت در حوزه گردشگری را اداره می‌کنم که ساخت و تجهیز واحدهای اقامتی و پذیرایی حوزه گردشگری را انجام می‌دهد.

در مجموعه‌ای که اداره می‌کنید، فرصت اشتغال برای چند نفر فراهم شده است؟

فضا و فرصت اشتغال برای نزدیک به ۳۰ نفر فراهم شده است.

آیا حوزه‌های بخش گردشگری ظرفیت کارآفرینی را دارد که دانشجویان مرتبط بتوانند به عنوان بازار باثباتی به آن نگاه کنند؟

چندی پیش پیشنهادی داشتم که

شما که قریب ۱۰ سال سابقه فعالیت در حوزه گردشگری را داشتید، چرا وارد دانشگاه شدید و طی دوره تحصیلی در مرکز علمی - کاربردی چه مزیتی برای شما داشت؟

کسب دانش تخصصی مرتبط به‌طور قطع کیفیت کار را افزایش می‌دهد. لذا پس از بررسی‌هایی که داشتم، به این نتیجه رسیدم که اگر بخواهم دانش خود را در این بخش کامل کنم، باید در مجموعه‌ای ادامه تحصیل دهم که به دانش تئوریک و مهارت‌های فنی به صورت همزمان توجه دارد. از این رو کاردانی هتلداری را پشت سر گذاشته و اکنون کارشناسی مدیریت

گفت‌وگو با حمیدرضا امینی، کارآفرین جوان:

به اسم دانشجو به شرکت‌ها می‌رفتم تا کار دستگاه‌ها را یاد بگیرم!

در روزهایی که برخی تنها راه رسیدن به رویاهای بزرگ و سکوی پرش را داستان پرتوان پارتی‌ها می‌دانند، عده‌ای از جوانان نیز هستند که معتقدند سکوی پرش برای رسیدن به کار مناسب و مدارج بالا فقط و فقط اراده و تلاش شخص است. یکی از این جوانان حمیدرضا امینی است که امروز با تکیه بر همین اعتقاد در سن ۲۸ سالگی یک کارآفرین موفق و مدیرعامل یک شرکت تولید محصولات پلیمر و پلاستیک است.

چطور شد که وارد تولید مصنوعات پلیمری شدید؟

دانش‌آموز دوره پیش‌دانشگاهی بودم که تصمیم گرفتم همزمان با تحصیل کار کنم. به اداره صنعت و معدن مراجعه و پرس‌وجو می‌کردم که چه کارهای تولیدی وجود دارد که با سرمایه خیلی کم بتوان آن را راه‌اندازی کرد و آنها در پاسخ به عنوان نمونه خوراک دام و کارهای دیگر را پیشنهاد می‌کردند. از دوستان و آشنایان پدرم نیز می‌پرسیدم، یکی از آن‌ها تولید پلاستیک را معرفی کرد و پیشنهاد داد که با پدرم برای آشنایی بیشتر با چگونگی کار به دیدارش برویم. در واقع من تا آن روز از این کار هیچ نمی‌دانستم.

با چه سرمایه‌ای کار را آغاز کردید؟

آن زمان که امروز ۱۰ سال از آن می‌گذرد، کل سرمایه من ۷۰ هزار تومان بود. برای محل کار نیز سوله‌ای با ماهانه ۵۰۰ هزار تومان اجاره کردم و این مبلغ برای ۱۰ سال پیش خیلی زیاد بود. شریکم نیز دو عدد دستگاه تولیدی برای شروع کار در اختیارم گذاشت. من حتی شیوه روشن کردن دستگاه‌ها را نمی‌دانستم و مواد اولیه هم نداشتم. شریکم نیز فقط دستگاه داده و بقیه کارها را عملاً روی دوش من قرار داده بود. برای یادگیری نحوه راه‌اندازی خط به اسم دانشجو به شرکت‌ها می‌رفتم و با نگاه کردن به کار آنان سعی می‌کردم نحوه کار دستگاه را یاد بگیرم.

شما در تولید موفق شدید؛ اما تولید، بازار خوب هم می‌خواهد. بازار خوب

داشتید؟ محصولم را روی دست در بازار می‌چرخاندم تا مشتری پیدا کنم. بالاخره با ۱۲ هزار تومان سود توانستم آن را به فروش برسانم. دوباره چند مشت بیشتر مواد گرفتم و این چرخه ادامه داشت.

برای چند نفر موقعیت شغلی ایجاد کردید؟

در مجموع با خودم ۴۰ نفر.

مهمترین انگیزه شما برای کارآفرین شدن چه بود؟

خیلی لذت‌بخش است که خدا تو را انتخاب می‌کند تا وسیله‌ای برای کسب درآمد دیگران باشی. علاوه بر این به مال و سرمایه خودت نیز برکت می‌دهد.



داستانک

اتفاق

آلفرد نوبل از جمله افراد معدودی بود که این شانس را داشت تا قبل از مردن، آگهی وفاتش را بخواند! حتما می‌دانید که نوبل مخترع دینامیت است. زمانی که برادرش لودویگ فوت شد، روزنامه‌ها اشتباهاً فکر کردند که نوبل معروف (مخترع دینامیت) مرده است.

آلفرد وقتی صبح روزنامه‌ها را می‌خواند با دیدن آگهی صفحه اول، می‌خکوب شد: «آلفرد نوبل، دلال مرگ و مخترع مرگ‌آورترین سلاح بشری مرد!» آلفرد، خیلی ناراحت شد. با خود فکر کرد: آیا خوب است که من را پس از مرگ این‌گونه بشناسند؟ سریع وصیت‌نامه‌اش را آورد.

جمله‌های بسیاری را خط زد و اصلاح کرد. پیشنهاد کرد ثروتش صرف جایزه‌ای برای صلح و پیشرفت‌های صلح آمیز شود. امروزه نوبل را نه به نام دینامیت، بلکه به نام مبدع جایزه صلح نوبل، جایزه‌های فیزیک و شیمی نوبل و ... می‌شناسیم. او امروز، هویت دیگری دارد ... یک تصمیم، برای تغییر یک سرنوشت کافی است!

گذری در کشورهای جهان به بهانه دوازدهم اردیبهشت:

یک روز به احترام معلم

همه نیک می‌دانیم که دوازدهم اردیبهشت از چه روز معلم نام گرفته؛ آری در این روز به یاد استاد شهید مرتضی مطهری و به احترام همه معلمان تاریخ کلاه از سر برداشته و نوای «پریا» سر می‌دهیم. اما بد نیست به بهانه این روز ارزشمند گذری هم در میان دیگر کشورها و ملیت‌ها داشته باشیم تا بیشتر به ارزش مقام معلم واقف شویم.



رأس آنها از کنفوسیوس به عنوان معلم نمونه تجلیل می‌شود. در سال ۱۹۳۹ وزیر آموزش و پرورش تایوان مقرر کرد روز معلم روز ۲۷ آگوست (۵ شهریور) و تعطیلی ملی اعلام شود، او علت این کار را تاریخ تولد کنفوسیوس اعلام کرد.

ویتنام

در ویتنام روز معلم مصادف با ۲۰ دسامبر (۲۹ آذر) هر سال است. در این روز مدارس تعطیل است. اما از دانش‌آموزان انتظار می‌رود به دیدار آموزگاران و دبیران قبلی و فعلی خود بروند و هدایایی به نشانه قدردانی به آنان تقدیم کنند.



در سال ۱۹۶۲ رئیس جمهور هند شد، گروهی از دانش‌آموزان و دوستانش با او ملاقات کردند و از وی خواستند به آنان اجازه دهد روز پنجم سپتامبر، سالگرد تولدش را جشن بگیرند. دکتر راکیشنا در پاسخ گفت که به جای بزرگداشت سالروز تولد من، مایه افتخار خواهد بود اگر ۵ سپتامبر به عنوان روز معلم شناخته شود.

آمریکای لاتین

در آمریکای لاتین روز جهانی معلم مصادف با ۱۱ سپتامبر (۲۰ شهریور) و به یادبود دومینو فاستینو سارمیتو، سیاستمدار آرژانتینی و معلم فرهیخته برگزار می‌شود.

تایوان

در تایوان روز معلم هر سال ۲۸ سپتامبر (۶ مهر) برگزار می‌شود. در این روز از کارگران و معلمان و در

چین

در چین مراسم روز معلم از سال ۱۹۸۵ در تاریخ ۱۰ سپتامبر (۱۹ شهریور) برگزار می‌شود. این روز یکی از ۳ روز تعطیلی است که برای مشاغل مختلف در نظر گرفته شده است. (دو روز دیگر مربوط به پرستاران و خبرنگاران است).

هند

در هند روز پنجم سپتامبر (۱۴ شهریور) به عنوان روز معلم و برای تجلیل از معلمان در جامعه، گرامی داشته می‌شود. پنجم سپتامبر مصادف با سالروز تولد یک معلم بزرگ هندی دکتر سارولی راکیشنا است که اعتقادی عمیق به آموزش و پرورش داشت. راکیشنا یک دیپلمات برجسته، پژوهشگر و دانشمندی خوشنام، رئیس جمهور هند و بالاتر از همه یک معلم بود. زمانی که دکتر راکیشنا

معرفی کتاب

ای کاش وقتی بیست ساله بودم می‌دانستم

کتاب «ای کاش وقتی ۲۰ ساله بودم، می‌دانستم» که به تازگی ترجمه فارسی شده، ارتقای قابلیت‌های کارآفرینی را هدف گذاری کرده است. نویسنده این کتاب خانم پروفیسور سیلیگ، مدیر برنامه سرمایه‌گذاری خطرپذیر مبتنی بر فناوری دانشگاه استنفورد است. این مرکز مسئولیت هدایت، حمایت و ارتقاء توانمندی‌های کارآفرینی دانشجویان با هدف شکل‌دهی شرکت‌های دانش‌بنیان جهت ارزش آفرینی و حل مسایل را بر عهده دارد. وی خود یک کارآفرین موفق بوده و در استنفورد و سیلیکون استاد بسیار شناخته شده‌ای است. در نقاط مختلف جهان با دانشجویان، اساتید و نیز کارآفرینان دیدار، مصاحبه و برنامه‌های آموزشی دارد. این کتاب در قالب داستان‌های واقعی و مهیج، توصیه‌های الهام‌بخش و عمل‌گرا، رشد اخلاقیات، حرفه‌ای عمل کردن و ارتقا قابلیت‌های کارآفرینانه را هدف گذاری کرده است که با استقبال شایسته‌ای نیز مواجه شده است. مطالعه این کتاب به کلیه دانشجویان و فارغ‌التحصیلان جوان دانشگاه توصیه می‌شود. این کتاب توسط محمدرضا آل یاسین ترجمه شده و انتشارات ستاره سبز هم آن را به چاپ رسانده است.

